ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, upravená verze

"Od hraní k vědění"

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Vlastní hodnocení školy 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 8
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 9
2.9 Dlouhodobé projekty 9
3 Charakteristika ŠVP 10
3.1 Zaměření školy 10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 11
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 13
3.5 Začlenění průřezových témat 14
4 Učební plán 17
4.1 Celkové dotace - přehled 17
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 19
5 Učební osnovy 152
5.1 Anglický jazyk 152
5.2 Německý jazyk 185
5.3 Český jazyk a literatura 195
5.4 Matematika 241
5.5 Informatika 277
5.6 Prvouka 304
5.7 Přírodověda 327
5.8 Vlastivěda 338
5.9 Dějepis 352
5.10 Výchova k občanství 367
5.11 Fyzika 391

5.12 Chemie 417
5.13 Přírodopis 445
5.14 Zeměpis 516
5.15 Hudební výchova 540
5.16 Výtvarná výchova 560
5.17 Tělesná výchova 576
5.18 Výchova ke zdraví 654
5.19 Pracovní činnosti 668
5.20 Volitelné předměty 699
5.20.1 Domácnost 699
5.20.2 Finanční gramotnost 705
5.20.3 Konverzace v anglickém jazyce 709
5.20.4 Seminář z přírodopisu 719
5.20.5 Cvičení z matematiky 728
5.20.6 Sportovní hry 733
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 740
6.1 Způsoby hodnocení 740
6.2 Kritéria hodnocení 740

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, upravená verze
MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Od hraní k vědění"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Manětín, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: 331 62, Manětín 12
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vladimír Cimler
KONTAKT: e-mail: skola@manetin.cz, web: http://www.zsmanetin.cz/, telefon: 373 392 215
IČ: 75005191
IZO: 650055349
RED-IZO: 650055349
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Eva Vítovcová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Manětín
ADRESA ZŘIZOVATELE: 331 62, Manětín 89
KONTAKTY:

email: starosta@manetin.cz

telefon: 373 392 217

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

Upravená verze od 1. 9. 2025

…… ……..

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Vladimír Cimler

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Manětín, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 30 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
literatura a umění: Spolupráce s místní knihovnou
profesní specialisté: Spolupráce s pracovníky Západočeského muzea
věda a výzkum: Spolupráce s odborníky v různých vědních oborech
zdravověda: Pravidelné přednášky a workshopy s tématikou první pomoci

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Oblasti autoevaluace

- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání- **koncepce školy**
- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Místní knihovna, Západočeské muzeum, Ekologické středisko Ametyst, nadace Tereza, Žáci se zapojují do činnosti SDH Manětín, TJ Sokol Manětín a do kroužků DDM Radovánek
neziskové organizace: Spolupráce s organizací Člověk v tísni
obec/město: Pravidelná spolupráce s Městským úřadem Manětín
střední školy: Pravidelná spolupráce se Střední odbornou školou lesnickou ve Žluticích a Střední odbornou školou Kralovice
školská rada: Pravidelné schůze Školské rady
školské poradenské zařízení: Škola využívá spolupráce s PPP Plzeň, SPC Plzeň, PPP Karlovy Vary
vyšší odborné školy: Škola využívá spolupráce se ZČU

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 20 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 12,6364.

2.9 Dlouhodobé projekty

Šablony, projekty MŠMT

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

vlastní,

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Všechny žáky učíme ovládat PC a pracovat s internetem. Pořádáme besedy se zajímavými lidmi, zařazujeme exkurze na různá pracoviště i do přírody. Do výuky zařazujeme projektové vyučování (celoškolní, třídní nebo předmětové projekty). Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Talentované žáky motivujeme k účasti v různých soutěžích a olympiádách.
Kompetence k řešení problémů	Zařazujeme do výuky co nejvíce aktuálních a zajímavých témat. Umožňujeme žákům zkoumat problém různými způsoby (zapojení všech smyslů do poznávání.) Zadáváme úkoly, které mají využití v praxi. Zapojujeme žáky do vytváření problémových úkolů. Do výuky zařazujeme projekty. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže, akce ve ŠK, branný den, dopravní výchova). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
Kompetence komunikativní	Žáci se podílejí na vytváření pravidel vzájemné komunikace. Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Dáváme dětem prostor a samostatnost při zařizování školních akcí (výletů, exkurzí, kulturních akcí – diskotéka, besídka apod.).Oceňujeme iniciativu dětí.
Kompetence sociální a personální	Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co

Výchovné a vzdělávací strategie	
	narušuje dobré vztahy mezi lidmi. Vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci. Dbáme na rozvíjení kladných vztahů v kolektivu (vzájemná pomoc, tolerance apod.), potlačujeme negativní jevy (zesměšňování, posmívání se druhým…) Učíme žáky zviditelnit výsledky své práce (zpráva do novin, www stránky, veřejná nástěnka apod.) Posilujeme v nich zdravé sebevědomí a sebedůvěru.
Kompetence občanské	Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Klademe důraz na enviromentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů. Poskytujeme žákům více prostoru pro seberealizaci (zadáváme praktické úkoly, např. připravit pro ostatní soutěž, dětský den, vánoční besídku, naplánovat a připravit výlet, vystoupení pro veřejnost apod.). Snažíme se zadávat takové úkoly, o jejichž prospěšnosti a významu nebudou žáci pochybovat. Posilujeme u žáků zpětnou vazbu – pocit sebeuspokojení z dobře zvládnuté práce.
Kompetence pracovní	Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci. Prohlubovat spolupráci s rodiči žáků (organizační zajištění školních i mimoškolních akcí, finanční pomoc, jednotné působení školy a rodiny…)
Kompetence digitální	Žákům pomáháme orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků školy.

Od 1.9.2016 je realizováno společné vzdělávání žáků formou inkluze podle Novely školského zákona č. 82/2015 Sb. § 16 a Vyhláškou č. 27/2016 Sb. umožňující vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) na rovnoprávném základě s ostatními, za poskytnutí podpůrných

opatření. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Tato opatření vedou k plnému zapojení žáků s SVP do vzdělávání v běžné ZŠ, k saturaci individuálních potřeb a využití možností každého žáka. Plán PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli.

Pedagogičtí pracovníci pak vychází z těchto doporučení při práci se žákem, přizpůsobují mu své vzdělávací strategie a postupy vzdělávání žáka vzhledem k jeho možnostem. Za tvorbu PLPP zodpovídá výchovný poradce, který na něm spolupracuje s vyučujícími. PLPP je vypracován v elektronické podobě.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

U žáka, který má problémy i po realizaci PLPP, je zapotřebí vyšetření školským poradenským zařízením. To určí vhodný stupeň podpory, které doloží konkrétním doporučením, podle nějž škola vypracuje IVP. IVP vypracuje v elektronické podobě výchovný poradce. IVP je průběžně vyhodnocován, popř. aktualizován, ukončen.

Tato podpůrná opatření jsou doporučována zpravidla na období dvou let, popř. jeden rok.

Jakákoliv řešení individuálních potřeb žáka jsou vázány na informovaný souhlas zákonného zástupce – pak probíhá bezodkladná realizace. V případě nesouhlasu-snaha o domluvu, případně náhradu relevantními opatřeními.

Pokud ani přes snahu domluvit se na podpůrných opatřeních nedojde ke shodě, může se škola nebo zákonný zástupce obrátit na revizní pracoviště, které musí vyhodnotit relevanci stížnosti na doporučení, případně zprávu z vyšetření.

O vyšetření žáka a zpracování doporučení může požádat i zástupce veřejné moci- OSPOD, pak má právo na doporučení z vyšetření.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školskými poradneskými zařízeními - především s pedagogicko-psychologickými poradnami Plzeň a Karlovy Vary, dále s SPC a Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Vyučující - podávají návrh na vyšetření výchovnému poradci. Výchovný poradce komunikuje s rodiči a poradenským zařízením, vypracuje PLPP, IVP

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Na základě doporučení ŠPZ jsou těmto žákům dle potřeby výchovným poradcem vytvářeny, realizovány a vyhodnocovány v písemné i elektronické podobě PLPP nadaného či mimořádně nadaného žáka, kde jsou stanoveny zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky; pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.); specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků - např.: předčasný nástup dítěte ke školní docházce; účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole; obohacování vzdělávacího obsahu; zadávání specifických úkolů, projektů; příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol; nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Na základě doporučení ŠPZ jsou těmto žákům dle potřeby výchovným poradcem vytvářeny, realizovány a vyhodnocovány IVP nadaného či mimořádně nadaného žáka, kde jsou stanoveny zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky; pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.); specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků - např.: předčasný nástup dítěte ke školní docházce; účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole; obohacování vzdělávacího obsahu; zadávání specifických úkolů, projektů; příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol; nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.Vyučující jednotlivých předmětů vyhledávají žáky nadané a mimořádně nadané

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

DD Radovánek, ZUŠ, ZČU

Zodpovědné osoby a jejich role:

Vyučující jednotlivých předmětů vyhledávají žáky nadané a mimořádně nadané, spolupracují s výchovným poradcem a vedením školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
předčasný nástup dítěte ke školní docházce
obohacování vzdělávacího obsahu
zadávání specifických úkolů, projektů
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	PRV , ČJL	PRV				F , PŘ , TV	PŘ , TV	CH , PŘ , TV	PŘ , TV
Sebepoznání a sebepojetí			PRV					AJ	AJ
Seberegulace a sebeorganizace	PRV					Z	Z		
Psychohygiena	PRV								ČJL
Kreativita			ČJL	ČJL				SH	SH
Poznávání lidí		PRV		AJ		VO	F , VO	VO	
Mezilidské vztahy		ČJL	ČJL			AJ , TV , VO	AJ , TV , VO	AJ , F , TV , VO	AJ , TV
Komunikace			ČJL			VO , ČJL	F , VO	CH , VO	CH
Kooperace a kompetice		ČJL	ČJL	ČJL		PŘ , VO	F , PŘ , VO	PŘ , VO	PŘ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					VL	VO , VZ	VO , VZ	VO	
Hodnoty, postoje, praktická etika					VL	VO	VO	VO	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		AJ , PRV	AJ	AJ	AJ , VL	F , VO , VZ	VO , VZ	CH , PŘ , VO	CH , PŘ
Občan, občanská společnost a stát					VL	VO	D , VO	F , VO	F
Formy participace občanů v politickém životě					VL		D	D	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL		D		D	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		AJ	AJ	AJ , VL	AJ , VL	F , PŘ	NJ , PŘ	HV , CH , NJ , PŘ , Z	F , NJ , PŘ
Objevujeme Evropu a svět			HV				D , NJ , ČJL	NJ	NJ
Jsme Evropané					VL	VZ	VZ		D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				ČJL			Z		
Lidské vztahy				ČJL					D
Etnický původ					ČJL	D			
Multikulturalita		AJ	AJ	AJ	AJ , ČJL	ČJL	Z , ČJL	AJ , Z , ČJL	AJ , ČJL
Princip sociálního smíru a solidarity					VL , ČJL	TV	TV	TV	TV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			PRV	VL	PŘV , VL	F	PŘ		PŘ
Základní podmínky života				PŘV		VZ	VZ		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				VL		TV	F , TV	F , TV , Z	F , CH , TV , Z
Vztah člověka k prostředí				VL		Z		CH	F
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních					ČJL	F , PŘ , TV , VZ ,	F , PŘ , TV , VZ ,	CH , PŘ , , TV , Z ,	CH , PŘ , , TV , Z ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
sdělení						Z	Z	SH	SH
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJL		F	F	ČJL
Stavba mediálních sdělení					ČJL		ČJL		
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJL	VZ	VZ , ČJL		
Fungování a vliv médií ve společnosti		ČJL					F		
Tvorba mediálního sdělení					ČJL				ČJL
Práce v realizačním týmu					ČJL			ČJL	

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
NJ	Německý jazyk
PŘ	Přírodopis
PRV	Prvouka
PŘV	Přírodověda
SH	Sportovní hry
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	**9+1**	3	3	3	3	**12**
	Německý jazyk								2	2	2	**6**
	Český jazyk a literatura	8+1	8+1	7+2	5+2	5+2	**33+8**	4+1	3+1	4	4+1	**15+3**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	3+1	4	4+1	4+1	**15+3**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			**5+1**					
	Přírodověda				2	1+1	**3+1**					
	Vlastivěda				1+1	2	**3+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	2	2	**7+1**
	Výchova k občanství							1	1	1		**3**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1+1	2	**6+2**
	Chemie									1+1	2	**3+1**
	Přírodopis							1+1	1+1	2	2	**6+2**
	Zeměpis							2	1+1	1	1+1	**5+2**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	2	1	2	1	1	**7**	2	1	1	1	**5**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1	1			**2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	0+1	**3+1**
Volitelné předměty • Domácnost • Finanční gramotnost • Konverzace v anglickém jazyce • Seminář z přírodopisu • Cvičení z matematiky • Sportovní hry									0+1	0+1	0+1	**0+3**
Celkem hodin		**21**	**22**	**25**	**25**	**25**	**102+16**	**29**	**30**	**31**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
Cizí jazyk - anglický jazyk 1.stupeň/1.období	
POSLECH S POZORUMĚNÍM	
CJ-3-1-01p	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
Cizí jazyk - anglický jazyk 1.stupeň/2.období	
POSLECH S POZORUMĚNÍM	
CJ-5-1-01p	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-5-1-02p	rozumí

Anglický jazyk	
	slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
CJ-5-1-02p	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
MLUVENÍ	
CJ-5-2-01p	pozdraví a poděkuje
CJ-5-2-02p	sdělí své jméno a věk
CJ-5-2-03p	vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k

Anglický jazyk	
	dispozici vizuální oporu)
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
CJ-5-3-02p	rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
PSANÍ	
	je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka
Učivo: Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematické okruhy a slovní zásoba – pozdravy, poděkování, barvy, čísla, abeceda, rodina, škola, volný čas, zvířata, souhlas, nesouhlas Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí osvojeného repertoáru	
Cizí jazyk - anglický jazyk 2.stupeň	

Anglický jazyk	
POSLECH S POZORUMĚNÍM	
CJ-9-1-01p	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
CJ-9-1-02p	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
MLUVENÍ	
CJ-9-2-01p	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	

Anglický jazyk	
CJ-9-3-01p	rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
PSANÍ	
CJ-9-4-03p	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem a digitálními technologiemi
Tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, jídlo, kalendářní rok, příroda a venkov, zdraví a nemoc, město a vesnice, ubytování
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí osvojeného repertoáru; důraz kladen na pochopení komunikačního záměru

Dějepis	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
Dějepis 2.stupeň/6.ročník	
ČLOVĚK V DĚJINÁCH	
D-9-1-01p	chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	
D-9-2-01p	rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
D-9-2-01p	podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY	
D-9-3-01p	uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
D-9-3-03p	popíše život v době nejstarších civilizací
D-9-3-04p	popíše život v době nejstarších civilizací
Dějepis 2.stupeň/7.ročník	
KŘES´TANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	
D-9-4-02p	uvede první státní útvary na našem území
D-9-4-02p	uvede základní informace z období počátků českého státu

Dějepis	
D-9-4-03p	popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
D-9-4-03p	charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
D-9-4-04p	rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
D-9-4-04p	uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ; POČÁTKY NOVÉ DOBY	
D-9-5-03p	popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
D-9-5-04p	uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
D-9-5-05p	pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku
Dějepis 2.stupeň/8.ročník	
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	
D-9-6-03p	uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
D-9-6-03p	vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
Dějepis	

Dějepis	
2.stupeň/9.ročník	
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT	
D-9-8-01p	popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
D-9-8-02p	popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
D-9-8-04p	chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti
MODERNÍ DOBA	
D-9-7-01p	uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
D-9-7-05p	uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

Fyzika		
2. stupeň/6. ročník		
LÁTKY A TĚLESA		POZNÁMKA
F-9-1-01p	změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	
2. stupeň/7. ročník		
POHYB TĚLES; SÍLY		
F-9-2-01p	rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	
F-9-2-02p	zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého	

Fyzika	
	pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
F-9-2-03p	rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN	
F-9-3-01p	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů
2. stupeň/8. ročník	
ENERGIE	
F-9-4-02p	uvede vzájemný vztah mezi výkonem,

Fyzika	
	vykonanou prací a časem (bez vzorců)
F-9-4-03p	rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití
F-9-4-04p	rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem
F-9-4-05p	pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
ZVUKOVÉ DĚJE	
F-9-5-01p	rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a

Fyzika	
	odraz
F-9-5-02p	posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	
F-9-6-01p	sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
F-9-6-02p	vyjmenuje zdroje elektrického proudu
F-9-6-03p	rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-07p	zná způsob šíření světla

Fyzika	
	ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití
2. stupeň/9. ročník	
ENERGIE	
F-9-4-01p	uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
F-9-4-02p	pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Fyzika	
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	
F-9-6-01p	sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
F-9-6-02p	vyjmenuje zdroje elektrického proudu
F-9-6-03p	rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-03p	zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

Fyzika	
F-9-6-05p	zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití
VESMÍR	
F-9-7-01p	objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

Hudební výchova	
Hudební výchova **1.stupeň/1.období**	
HV-3-1-01p	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
HV-3-1-02p	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
HV-3-1-04p	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
HV-3-1-05p	rozliší sílu zvuku
HV-3-1-05p	pozorně vnímá jednoduché skladby

1. stupeň/ 2. období

HV-5-1-01p	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
HV-5-1-02p	propojí vlastní pohyb s hudbou
HV-5-1-03p	doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
HV-5-1-06p	odliší tóny podle výšky, síly a barvy -

Hudební výchova	
	pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
HV-5-1-06p	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

2. stupeň

HV-9-1-01p	doprovází písně pomocí ostinata
HV-9-1-02p	interpretuje vybrané lidové a umělé písně
HV-9-1-03p	interpretuje vybrané lidové a umělé písně
HV-9-1-03p	pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího

Hudební výchova	
	rozsahu
HV-9-1-03p	rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Chemie	
2. stupeň/8. ročník	
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	
CH-9-1-01p	rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
CH-9-1-02p	pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
CH-9-1-02p	rozpozná přeměny skupenství látek
SMĚSI	
CH-9-2-01p	pozná směsi a chemické látky
CH-9-2-02p	rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
CH-9-2-04p	rozliší různé druhy vody a uvede příklady

Chemie	
	jejich použití
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A VLASTNOSTI LÁTEK	
CH-9-3-02p	uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
CH-9-3-03p	rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti
CHEMICKÉ REAKCE	
CH-9-4-01p	pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
ANORGANICKÉ	

Chemie	
SLOUČENINY	
CH-9-5-01p	popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
CH-9-5-02p	orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
CH-9-5-02p	poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
2. stupeň/9. ročník	
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	

Chemie	
CH-9-1-01p	rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
CH-9-1-02p	pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
ORGANICKÉ SLOUČENINY	
CH-9-6-02p	zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
CH-9-6-02p	vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
CH-9-6-04p	uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v

Chemie	
	potravě
CHEMIE A SPOLEČNOST	
CH-9-3-02p	uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
CH-9-3-03p	zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Informatika									
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření									
Informatika 1.stupeň/1.období									
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ ÚPRAVA									
I-5-1-01p	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout								
I-5-1-02p	popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví								

Informatika 1. stupeň/2. období	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
I-5-2-01p	sestavuje symbolické zápisy postupů
I-5-2-02p	popíše jednoduchý problém související s

Informatika	
	okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
I-5-2-03p	rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
I-5-3-01p	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
I-5-3-02p	pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu

Informatika	
	číselná i nečíselná data
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
I-5-4-01p	najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
I-5-4-03p	popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Informatika 2. stupeň	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
I-5-2-01p	sestavuje symbolické zápisy postupů
I-5-2-02p	popíše jednoduchý problém související s

Informatika	
	okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
I-5-2-03p	rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
I-5-3-01p	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
I-5-3-02p	pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu

Informatika	
	číselná i nečíselná data
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
I-5-4-01p	najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
I-5-4-03p	popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Matematika	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
Matematika a její operace **1.stupeň/1.období**	
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
M-3-1-01p	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
M-3-1-02p	čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
M-3-1-02p	zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat
M-3-1-04p	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
M-3-1-05p	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S	

Matematika	
DATY	
M-3-2-02p	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
M-3-2-03p	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
M-3-2-03p	zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
M-3-2-03p	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-3-3-01p	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
M-3-3-01p	rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

Matematika	
M-3-3-02p	používá pravítko
Matematika a její operace 1.stupeň/2.období	
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
M-5-1-02p	čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
M-5-1-02p	sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla
M-5-1-02p	zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
M-5-1-03p	zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
M-5-1-03p	tvoří a zapisuje příklady na násobení a

Matematika	
	dělení v oboru do 100
M-5-1-04p	zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
M-5-1-04p	rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-5-2-01p	vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
M-5-2-02p	orientuje se a čte v jednoduché tabulce
M-5-2-02p	určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

Matematika		
M-5-2-02p	provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-5-3-01p	znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	
M-5-3-02p	měří a porovnává délku úsečky - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
M-5-3-03p	sestrojí rovnoběžky a kolmice	
M-5-3-05p	určí osu souměrnosti	

Matematika	
	překládáním papíru - pozná základní tělesa
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
M-5-4-01p	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech
Matematika a její operace 2.stupeň/6. a 7. ročník	
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
M-9-1-01p	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
M-9-1-01p	pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
M-9-1-01p	čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

Matematika		
M-9-1-02p	píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	
M-9-1-06p	provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	
M-9-1-06p	zvládá orientaci na číselné ose	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-9-2-01p	vyhledává a třídí data	
M-9-2-02p	porovnává data	
M-9-2-04p	vypracuje jednoduchou tabulku	
M-9-2-04p	užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-9-3-03p	vyznačuje, rýsuje a měří úhly	
M-9-3-05p	provádí jednoduché konstrukce	
M-9-3-06p	rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	
M-9-3-12p	odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	
M-9-3-12p	umí zacházet s rýsovacími	

Matematika	
	pomůckami a potřebami
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
M-9-4-01p	samostatně řeší praktické úlohy
M-9-4-01p	využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Matematika a její operace 2.stupeň/8. a 9.ročník	
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
M-9-1-01p	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
M-9-1-01p	pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
M-9-1-01p	čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
M-9-1-02p	píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

Matematika		
M-9-1-06p	zvládá orientaci na číselné ose	
M-9-1-06p	řeší jednoduché úlohy na procenta	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-9-2-01p	vyhledává a třídí data	
M-9-2-02p	porovnává data	
M-9-2-04p	vypracuje jednoduchou tabulku	
M-9-2-04p	užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	
M-9-2-04p	zvládá početní úkony s penězi	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-9-3-03p	vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	
M-9-3-04p	vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	
M-9-3-10p	vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	
M-9-3-11p	sestrojí sítě základních	

Matematika	
	těles
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
M-9-4-01p	samostatně řeší praktické úlohy
M-9-4-01p	využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh
M-9-4-21p	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí; využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Pracovní činnosti		
1.stupeň/1. období		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		POZNÁMKA
ČSP-3-1-01p	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
ČSP-3-1-02	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-2-01p	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se	

Pracovní činnosti		
	stavebnicemi	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-3-3-01p	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	
ČSP-3-3-02p	pečuje o nenáročné rostliny	
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-3-4-01p	upraví stůl pro jednoduché stolování	
ČSP-3-4-02p	chová se vhodně při stolování	

1. stupeň/2. období

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Pracovní činnosti	
ČSP-5-1-01p	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
ČSP-5-1-02p	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
ČSP-5-1-03p	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
ČSP-5-1-04p	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;

Pracovní činnosti	
	poskytne první pomoc při drobném poranění
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
ČSP-5-2-01p	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
ČSP-5-2-02p	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-03p	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při

Pracovní činnosti	
	drobném úrazu
ČSP-5-2-03p	užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
ČSP-5-3-01p	dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
ČSP-5-3-02p	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
ČSP-5-3-03p	volí podle druhu pěstitelských činností správné

Pracovní činnosti	
	pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04p	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-5-4-01p	uvede základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02p	připraví samostatně jednoduchý pokrm
ČSP-5-4-03p	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
ČSP-5-4-04p	udržuje

Pracovní činnosti	
	pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
ČSP-5-4-04p	uplatňuje zásady správné výživy

2. stupeň/6. ročník

PRÁCE TECHNICKÝMI MATERIÁLY	S	POZNÁMKA
ČSP-9-1-01p	získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými	

Pracovní činnosti		
	materiály a dodržuje technologickou kázeň	
ČSP-9-1-02P	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	
ČSP-9-1-03p	organizuje svoji pracovní činnost	
ČSP-9-1-04p	pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	
ČSP-9-1-05p	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a	

Pracovní činnosti		
	nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-9-1-05p	rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	
ČSP-9-1-05p	zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	
ČSP-9-1-05p	správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	
ČSP-9-1-05p	dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	
ČSP-9-1-05p	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce,	

Pracovní činnosti		
	poskytuje první pomoc při drobném úrazu	
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ		
ČSP-9-2-01p	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	
ČSP-9-2-03p	ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	
ČSP-9-2-04p	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ		
ČSP-9-3-02p	pěstuje a	

Pracovní činnosti		
	ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	
ČSP-9-3-05p	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	

2. stupeň/7. ročník

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ		POZNÁMKA
ČSP-9-2-01p	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	
ČSP-9-2-03p	ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a	

Pracovní činnosti		
	zařízení	
ČSP-9-2-04	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ		
ČSP-9-3-01	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
ČSP-9-3-02p	pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	
ČSP-9-3-03	používá vhodné pracovní pomůcky a	

Pracovní činnosti		
	provádí jejich údržbu	
ČSP-9-3-04	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	
ČSP-9-3-05p	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-9-5-01	používá základní kuchyňský inventář a	

Pracovní činnosti		
	bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	
ČSP-9-5-02p	připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	
ČSP-9-5-03p	dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	
ČSP-9-5-04	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	
PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU		

Pracovní činnosti		
ČSP-9-6-01p	vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti	
ČSP-9-6-01p	dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	
ČSP-9-6-04p	dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	

Pracovní činnosti		
ČSP-9-6-05	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	

2. stupeň/8. ročník

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	
ČSP-9-4-01p	provádí jednoduché operace platebního styku
ČSP-9-4-02p	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-9-5-03p	dodržuje základní

Pracovní činnosti	
	principy stolování a obsluhy u stolu
ČSP-9-5-04p	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ	
ČSP-9-7-01p	ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
ČSP-9-7-02p	propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení

Pracovní činnosti	
ČSP-9-7-03p	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
ČSP-9-7-04p	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
ČSP-9-7-05p	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
SVĚT PRÁCE	
ČSP-9-8-01p	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v

Pracovní činnosti	
	učebních oborech a středních školách
ČSP-9-8-02p	posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
ČSP-9-8-03p	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
ČSP-9-8-04p	prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
ČSP-9-8-04p	byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a

Pracovní činnosti	
	zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04p	byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

2. stupeň/9. ročník

Prvouka		
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		
Prvouka 1.stupeň/1.období		
MÍSTO, KDE ŽIJEME		POZNÁMKA
ČJS-3-1-01p	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	
ČJS-3-1-01p	popíše a zvládne cestu do školy	
ČJS-3-1-03p	uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01p	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi	

Prvouka		
	nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	
ČJS-3-2-01p	dodržuje základní pravidla společenského chování	
ČJS-3-2-01p	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	
ČJS-3-2-01p	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	
ČJS-3-2-02p	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	
LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01p	pozná, kolik je hodin; orientuje se v	

Prvouka		
	čase	
ČJS-3-3-01p	zná rozvržení svých denních činností	
ČJS-3-3-02p	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
ČJS-3-3-03p	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
ČJS-3-3-03p	poznává různé lidské činnosti	
ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-01p	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
ČJS-3-4-02p	pozná nejběžnější druhy domácích a	

Prvouka		
	volně žijících zvířat	
ČJS-3-4-02p	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	
ČJS-3-4-03p	provede jednoduchý pokus podle návodu	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-01p	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	
ČJS-3-5-01p	pojmenuje hlavní části lidského těla	
ČJS-3-5-02p	rozezná	

Prvouka		
	nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	
ČJS-3-5-02p	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	
ČJS-3-5-03p	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	
ČJS-3-5-04	reaguje	

Prvouka		
	adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	

Přírodopis	
2. stupeň/6. ročník	
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
P-9-1-01p	orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
P-9-1-04p	uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
P-9-1-04p	má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
P-9-1-04p	pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
BIOLOGIE HUB	
P-9-2-01p	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

Přírodopis	
P-9-2-03p	pozná lišejníky
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
P-9-4-01p	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
P-9-4-02p	rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
P-9-4-03P	odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
P-9-4-04p	ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného

Přírodopis	
	chování ve styku se živočichy
P-9-4-04p	využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb
BIOLOGIE ROSTLIN	
P-9-3-04p	rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
P-9-8-01p	využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
2. stupeň/7. ročník	
BIOLOGIE ROSTLIN	
P-9-3-02p	rozlišuje základní

Přírodopis		
	rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	
P-9-3-02p	uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	
P-9-3-04p	rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
P-9-4-01p	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	

Přírodopis		
P-9-4-02p	rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	
P-9-4-03P	odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
P-9-4-04p	ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se	

Přírodopis		
	živočichy	
P-9-4-04p	využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
P-9-8-01p	využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	
2. stupeň/8. ročník		
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
P-9-1-01p	orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní	

Přírodopis	
	projevy a podmínky života
P-9-1-03p	zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
P-9-1-04p	rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
P-9-1-07p	uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
P-9-1-07p	má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
P-9-1-07p	pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
P-9-4-01p	porovná vnější a vnitřní stavbu

Přírodopis	
	vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
P-9-4-02p	rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
P-9-4-03P	odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
P-9-4-04p	ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
P-9-4-04p	využívá zkušenosti s chovem

Přírodopis	
	vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb
BIOLOGIE ČLOVĚKA	
P-9-5-01p	popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
P-9-5-02p	charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
P-9-5-03p	popíše vznik a vývin jedince
P-9-5-04p	rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
P-9-5-05p	zná zásady poskytování první pomoci při poranění
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	

Přírodopis	
P-9-8-01p	využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Výchova ke zdraví
2.stupeň/8.ročník
- PŘEDMĚT ZAČLENĚN DO PŘÍRODOPISU

VZ-9-1-01p	chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
VZ-9-1-03p	uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
VZ-9-1-04p	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
VZ-9-1-05p	projevuje zdravé

Přírodopis	
	sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
VZ-9-1-07p	dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
VZ-9-1-08p	svěří se se zdravotním problémem
VZ-9-1-13p	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
VZ-9-1-13p	uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně

Přírodopis	
	patologickými jevy
VZ-9-1-14p	zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
VZ-9-1-15p	uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích
VZ-9-1-15p	v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
VZ-9-1-16p	chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při

Přírodopis	
	likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel
9. roční k	

Přírodověda	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
Přírodověda 1.stupeň/2.období	
ČJS-5-4-01p	na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
ČJS-5-4-02p	popíše střídání ročních období
ČJS-5-4-03p	zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

Přírodověda	
ČJS-5-4-05p	zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
ČJS-5-4-05p	chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
ČJS-5-4-05p	popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
ČJS-5-4-06p	provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Přírodověda	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
ČJS-5-5-01p	uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
ČJS-5-5-02p	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
ČJS-5-5-04p	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

Přírodověda	
ČJS-5-5-04p	uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
ČJS-5-5-05p	odmítá návykové látky
ČJS-5-5-07p	ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Tělesná výchova

Formy a metody práce

Osvojování učiva tělesné výchovy by mělo ústit do pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví a projevit se v návyku pravidelného využívání pohybových činností různého zaměření v každodenním životě moderního člověka, v jeho životním stylu. Tématické celky či oblasti, vyžadující zvláštní materiální, prostorové nebo klimatické podmínky (turistika a pobyt v přírodě apod.), jsou do výuky řazeny v případě vhodných podmínek školy ve formě školních výletů, exkurzí či kurzů, soustředěné výuky nebo v jiných organizačních formách. Formy a efektivní didaktické metody práce s žáky na II.stupni vycházejí jednoznačně z nárůstu zájmu o pohybovou aktivitu, zvyšujícího se uplatnění silových a vytrvalostních předpokladů, vyhraněného členění dívčích a chlapeckých zájmů a jejich individualizace, soutěživosti, větší samostatnosti i možnosti zapojení žáků do řízení výuky. Při výuce se uplatňují také zápasy, turnaje a celodenní sportovní akce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce tělesné výchovy učitel:

- vede žáky k osvojování nových pohybových dovedností
- vede žáky k rozvoji kultivovanosti svého pohybového projevu i správného držení těla
- usiluje u žáků o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
- vede žáky k orientaci v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka
- usiluje o využití poznatků žáků z vlastního zjišťování potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti při začleňování pohybu do denního režimu
- směřuje žáky ke zvládání základních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí
- vede žáky ke kladnému prožívání osvojované pohybové činnosti a její využití s pomocí dospělých nebo samostatně jako prostředek k překonání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů a dlouhodobější zdravotní prevence
- vede žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- směřuje žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole, obci, regionu či ČR

Minimální výstupy

1. stupeň/1. období

TV-3-1-01p	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
TV-3-1-04p	dodržuje základní

Tělesná výchova	
	zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
TV-3-1-05p	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
TV-3-1-05p	projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
TV-3-1-05p	zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle

Tělesná výchova		
	individuálních předpokladů	
1. stupeň/2. období		
TV-5-1-01p	chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	
TV-5-1-02p	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	
TV-5-1-03p	zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	
TV-5-1-04p	uplatňuje hygienické a	

Tělesná výchova		
	bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	
TV-5-1-05p	reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	
TV-5-1-06p	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	
TV-5-1-06p	zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	
TV-5-1-06p	zvládá podle pokynu základní přípravu organismu	

Tělesná výchova		
	před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	

2. stupeň

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		POZNÁMKA
TV-9-1-02p	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	
TV-9-1-03p	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její	

Tělesná výchova		
	ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	
TV-9-1-04p	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	
TV-9-1-04p	vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	
TV-9-1-05p	uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	
TV-9-1-05p	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování	

Tělesná výchova		
TV-9-1-05p	jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
TV-9-2-02p	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ		

Tělesná výchova		
POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-9-3-01p	užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	
TV-9-3-02	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
TV-9-3-04p	rozlišuje a uplatňuje práva a	

Tělesná výchova		
	povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	
TV-9-3-05p	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	
TV-9-3-06p	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	

Vlastivěda	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
Vlastivěda 1.stupeň/2.období	
MÍSTO, KDE ŽIJEME	
ČJS-5-1-01p	popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
ČJS-5-1-02p	orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
ČJS-5-1-02p	řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03p	má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
ČJS-5-1-04p	uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
ČJS-5-1-05p	sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

Vlastivěda	
ČJS-5-1-06p	pozná státní symboly České republiky
LIDÉ KOLEM NÁS	
ČJS-5-2-01p	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
ČJS-5-2-02p	rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
ČJS-5-2-02p	uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
ČJS-5-2-03p	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
ČJS-5-2-03p	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
ČJS-5-2-03p	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Vlastivěda	
LIDÉ A ČAS	
ČJS-5-3-03p	rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
ČJS-5-3-03p	uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
ČJS-5-3-03p	vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Výchova k občanství		
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		
Výchova k občanství 2.stupeň/6.ročník		
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		POZNÁMKA
VO-9-1-03p	přistupuje kriticky k projevům vandalismu	
VO-9-1-06p	v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	
VO-9-1-04p	respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	

Výchova k občanství		
VO-9-1-04p	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	
VO-9-1-05p	rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	
VO-9-1-06p	je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	
VO-9-1-05p	respektuje kulturní	

Výchova k občanství		
	zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	

Výchova k občanství 2.stupeň/7.ročník	
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	POZNÁMKA
VO-9-1-05p	respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
VO-9-1-04p	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	
VO-9-3-02p	stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
VO-9-3-02p	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje
VO-9-3-02p	zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
VO-9-3-03p	ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k

Výchova k občanství	
	čemu slouží bankovní účet
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	
VO-9-4-05p	na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
VO-9-4-05p	uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
VO-9-4-10p	rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy; v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací
Výchova k občanství 2.stupeň/8.ročník	
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	
VO-9-4-02p	uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
VO-9-4-02p	chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
VO-9-4-02p	uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
VO-9-4-04p	vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
VO-9-4-05p	na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
VO-9-4-05p	uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
VO-9-4-08p	uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
VO-9-4-09p	uvede základní informace o sociálních, právních a

Výchova k občanství	
	ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
VO-9-4-09p	vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
VO-9-4-10p	rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
VO-9-4-10p	v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	
VO-9-5-01p	uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
ČLOVĚK JAKO JEDINEC	
VO-9-2-01p	chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
VO-9-2-04p	formuluje své nejbližší plány

Výchova ke zdraví		
2. stupeň		
VZ-9-1-01p	chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	
VZ-9-1-03p	uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	
VZ-9-1-04p	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	
VZ-9-1-05p	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní	

Výchova ke zdraví		
	životní cíle, hodnoty a zájmy	
VZ-9-1-07p	dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	
VZ-9-1-08p	svěří se se zdravotním problémem	
VZ-9-1-13p	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	
VZ-9-1-13p	uplatňuje osvojené	

Výchova ke zdraví		
	sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	
VZ-9-1-14p	zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	
VZ-9-1-15p	uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích	
VZ-9-1-15p	v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech	

Výchova ke zdraví		
	odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	
VZ-9-1-16p	chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	

Výtvarná výchova		
1. stupeň/1. období		
VV-3-1-01p	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	
VV-3-1-02p	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	
VV-3-1-03p	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	
VV-3-1-04p	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	
VV-3-1-05p	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	
VV-3-1-01p	rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	
VV-3-1-02p	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	
VV-3-1-04p	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	
1. stupeň/2. období		
VV-5-1-01p	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	
VV-5-1-02p	rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary,	

Výtvarná výchova		
	objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast)	
VV-5-1-02p	uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	
VV-5-1-03p	při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i	

Výtvarná výchova		
	sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	
VV-5-1-05p	vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	
2. stupeň		
VV-9-1-01p	uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	
až VV-9-1-07p	uplatňuje základní dovednosti	

Výtvarná výchova		
	při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	
VV-9-1-02p	při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy	
VV-9-1-02p	zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	
VV-9-1-03p	uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v	

Výtvarná výchova		
	ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy	
VV-9-1-03p	pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	
VV-5-1-06p	vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a	

Výtvarná výchova		
	pocity	

Zeměpis	
2. stupeň/6. ročník	
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	
Z-9-1-02p	rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	
Z-9-2-01p	objasní důsledky pohybů Země
Z-9-2-03p	uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
Z-9-2-03p	uvede příklady

Zeměpis	
	působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
Z-9-5-03P	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	
Z-9-7-01P	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
Z-9-7-03p	uplatňuje v praxi zásady

Zeměpis	
	bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
REGIONY SVĚTA	
Z-9-3-01p	vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
Z-9-3-02p	rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
Z-9-3-02p	charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Zeměpis		
2. stupeň/7. ročník		
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE		
Z-9-1-02p	rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	
REGIONY SVĚTA		
Z-9-3-02p	vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	
Z-9-3-03p	rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	
Z-9-3-03p	charakterizuje polohu, rozlohu,	

Zeměpis		
	přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
Z-9-5-03P	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE		

Zeměpis		
Z-9-7-01P	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	
Z-9-7-03p	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	
2. stupeň/8. ročník		
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE		
Z-9-1-02p	rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	
REGIONY SVĚTA		
Z-9-3-02p	vyhledá na mapách	

Zeměpis		
	jednotlivé světadíly a oceány	
Z-9-3-03p	rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	
Z-9-3-03p	charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
Z-9-5-01p	umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné	

Zeměpis		
	sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	
Z-9-5-02p	uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	
Z-9-5-03P	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	
ČESKÁ REPUBLIKA		
Z-9-6-01p	vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti	

Zeměpis		
	(regionu) podle bydliště nebo školy	
Z-9-6-02p	charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE		
Z-9-7-01P	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	
Z-9-7-03p	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	
2. stupeň/9. ročník		

Zeměpis

Český jazyk a literatura	
Minimální výstupy 1. období:	
Český jazyk a literatura 1.stupeň/1.období	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ ÚPRAVA	
ČJL-3-1-01p	čte s porozuměním jednoduché texty
ČJL-3-1-02p	rozumí pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-04p	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-05p	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-06p	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné

Český jazyk a literatura	
	dýchání
ČJL-3-1-08P	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
ČJL-3-1-09p	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
ČJL-3-1-09p	spojuje písmena a slabiky
ČJL-3-1-09p	převádí slova z mluvené do psané podoby
ČJL-3-1-09p	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

Český jazyk a literatura	
ČJL-3-1-10p	opisuje a přepisuje krátké věty
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-3-2-01p	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
ČJL-3-2-01p	rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
ČJL-3-2-01p	tvoří slabiky
ČJL-3-2-01p	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
ČJL-3-2-08p	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
LITERÁLNÍ VÝCHOVA	
ČJL-3-3-01p	pamatuje si a

Český jazyk a literatura	
	reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
ČJL-3-3-02p	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
ČJL-3-3-02p	při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
Český jazyk a literatura 1.stupeň/2.období	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ ÚPRAVA	
ČJL-5-1-05p	vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

Český jazyk a literatura	
ČJL-5-1-10p	vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
ČJL-5-1-05p	má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
ČJL-5-1-07p	v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJL-5-1-09p	popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
ČJL-5-1-09p	opisuje a přepisuje jednoduché

Český jazyk a literatura	
	texty
ČJL-5-1-09p	píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
ČJL-5-1-09p	píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
ČJL-5-1-09p	ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně
ČJL-3-1-09p	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
ČJL-3-1-10p	opisuje a přepisuje krátké věty
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-5-2-03p	pozná podstatná

Český jazyk a literatura	
	jména a slovesa
ČJL-5-2-06p	dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-08p	rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
ČJL-5-2-08p	určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy
ČJL-5-2-08p	správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně

Český jazyk a literatura	
	vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
LITERÁLNÍ VÝCHOVA	
ČJL-5-3-01p	dramatizuje jednoduchý příběh
ČJL-5-3-02p	určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
ČJL-5-3-02p	vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
ČJL-5-3-02p	čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché

Český jazyk a literatura	
	osnovy
ČJL-5-3-04p	rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Český jazyk a literatura 2.stupeň/6. a 7.ročník	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ ÚPRAVA	
ČJL-9-1-01p	čte plynule s porozuměním
ČJL-9-1-08p	reprodukuje text
ČJL-9-1-04p	komunikuje v běžných situacích
ČJL-9-1-05p	v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

Český jazyk a literatura	
ČJL-9-1-09p	píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup
ČJL-9-1-10p	vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-04p	pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná

Český jazyk a literatura	
	osobní zájmena; časuje slovesa
ČJL-9-2-05p	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-2-06p	rozezná větu jednoduchou od souvětí
ČJL-9-2-07p	správně píše slova s předponami a předložkami
ČJL-9-2-07p	ovládá pravopis vyjmenovaných slov
LITERÁLNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-01p	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
ČJL-9-3-03p	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového

Český jazyk a literatura	
	představení
ČJL-9-3-09p	má pozitivní vztah k literatuře
Český jazyk a literatura 2.stupeň/8. a 9. ročník	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ ÚPRAVA	
ČJL-9-1-01p	čte plynule s porozuměním
ČJL-9-1-08p	reprodukuje text
ČJL-9-1-04p	komunikuje v běžných situacích
ČJL-9-1-05p	v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
ČJL-9-1-09p	píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní

Český jazyk a literatura	
	postup
ČJL-9-1-10p	vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-03p	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
ČJL-9-2-04p	pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
ČJL-9-2-05p	rozlišuje

Český jazyk a literatura	
	spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-2-06p	rozezná větu jednoduchou od souvětí
ČJL-9-2-07p	správně píše slova s předponami a předložkami
ČJL-9-2-07p	ovládá pravopis vyjmenovaných slov
ČJL-9-2-07p	zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem
LITERÁLNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-01p	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
ČJL-9-3-03p	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

Český jazyk a literatura	
ČJL-9-3-09p	má pozitivní vztah k literatuře; dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

Cvičení z matematiky
Metody a formy práce jsou voleny s ohledem na charakter učiva. Skupinová a samostatná práce žáků prolíná s frontální výukou.
Výuka je zaměřena především na rozvoj kompetencí - učení, spolupráce, zodpovědnost, tvořivost, komunikace a řešení problémů. Soustavně jsou zařazovány činnosti, při nichž žáci aplikují matematické dovednosti při řešení životních situací. V předmětu se kromě vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana i Mediální výchova.

dokument

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jedním z dílčích cílů předmětu anglický jazyk je udržet žákův pozitivní vztah k cizímu jazyku a vést ho k chápání anglického jazyka jakožto prostředku snížení jazykové bariery, jež přispívá ke zvýšení možností a uplatnění žáka v budoucím životě. Výuka vede žáka k získání schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat, získání schopnosti vést rozhovor i souvisle hovořit v běžných situacích každodenního života, schopnosti písemně zformulovat běžné typy sdělení s respektováním základních pravidel. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí příslušné jazykové oblasti. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného porozumění mezi národy, tolerance, respektu a úctě ke kulturním hodnotám jiných národů. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Žáci jsou vedeni k užití ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět se na prvním stupni vyučuje jako samostatný předmět. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Výuka probíhá obvykle v učebně anglického jazyka. Při hodinách je pravidelně využívána audiovizuální technika a podpůrné materiály. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i

Název předmětu	Anglický jazyk
	žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity. Náročnost a rozsah učiva je volen v souladu s individuálními schopnostmi a možnosti jednotlivých žáků, směřuje však k dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka anglického jazyka na druhém stupni probíhá v jazykové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce s prvky individualizované výuky, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako například soutěže a olympiády.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk • Informatika • Přírodověda • Matematika • Zeměpis • Dějepis • Finanční gramotnost • Konverzace v anglickém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel U1 - vede žáky k tomu, aby pochopili důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život U2 - směruje žáky k dovednosti vidět propojenost probraných témat a jazykových jevů, podporuje žáky v samostatném vyhledávání nástrojů, které vedou k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině U5 - používá pozitivní motivaci jako jeden ze základních postupů pro vytváření žákova trvalého zájmu o studium anglického jazyka, umožňuje žákům hodnotit výsledky svého učení a vlastní pokrok
	Kompetence k řešení problémů: Učitel P2 - umožňuje žákům využívání různých zdrojů informací, které mohou vést k řešení problémů,

Název předmětu	Anglický jazyk
	podporuje sebevědomí žáků při navazování kontaktu s anglickým mluvčím P3 - vede žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí, rozvíjí v nich schopnosti opsat neznámý výraz pomocí osvojené slovní zásoby
	Kompetence komunikativní: K1 - podporuje žáky ve schopnosti formulace jednoduchých myšlenek anglicky K2 - vede žáky k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce K3 - rozvíjí porozumění mluveného i psaného textu v anglickém jazyce K5 - podněcuje žáky k využívání osvojených dovedností v anglickém jazyce k navázání kontaktu
	Kompetence sociální a personální: Učitel S1 - posiluje schopnosti žáka spolupracovat na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině S2 - vede žáky k dodržování zásad slušného a zdvořilého chování v multikulturním a jinojazyčném prostředí, rozvíjí schopnosti žáka vyžádat si a poskytnout pomoc i radu v jednoduchých situacích S4 - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení a tím podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: Učitel O1 - vede žáky k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi a národnostními skupinami, rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti O4 - seznamuje žáky se stereotypy v anglicky mluvících zemích a vede je k porovnávání se stereotypy českého prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel PR1 - podněcuje žáky k pravidelnému a důslednému plnění povinností PR3 - vede žáky k využívání znalostí anglického jazyka při získávání informací z různých oblastí v běžném životě
	Kompetence digitální: Učitel D1 – motivuje žáky k používání digitálních zařízení a jejich efektivnímu využívání při učení ve škole i při domácí přípravě

Název předmětu	Anglický jazyk	
	D4 – podporuje žáky ve využívání digitálních technologií pro usnadnění práce a zkvalitnění jejích výsledků	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**	
	Cizí jazyk - anglický jazyk 1.stupeň/1.období	
	POSLECH S POZORUMĚNÍM	
	CJ-3-1-01p	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
	Cizí jazyk - anglický jazyk 1.stupeň/2.období	
	POSLECH S POZORUMĚNÍM	
	CJ-5-1-01p	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
	CJ-5-1-02p	rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
	CJ-5-1-02p	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
	MLUVENÍ	
	CJ-5-2-01p	pozdraví a poděkuje
	CJ-5-2-02p	sdělí své jméno a věk
	CJ-5-2-03p	vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici

Název předmětu	Anglický jazyk	
		vizuální oporu)
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
	CJ-5-3-02p	rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
	PSANÍ	
		je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka
	Učivo: Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematické okruhy a slovní zásoba – pozdravy, poděkování, barvy, čísla, abeceda, rodina, škola, volný čas, zvířata, souhlas, nesouhlas Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí osvojeného repertoáru	
	Cizí jazyk - anglický jazyk 2.stupeň	
	POSLECH S POZORUMĚNÍM	
	CJ-9-1-01p	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
	CJ-9-1-02p	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
	MLUVENÍ	

Název předmětu	Anglický jazyk	
	CJ-9-2-01p	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
	CJ-9-3-01p	rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
	PSANÍ	
	CJ-9-4-03p	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem a digitálními technologiemi Tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, jídlo, kalendářní rok, příroda a venkov, zdraví a nemoc, město a vesnice, ubytování Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí osvojeného repertoáru; důraz kladen na pochopení komunikačního záměru	

Anglický jazyk	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	2. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák rozumí učitelovým pokynům v anglickém jazyce (slovní spojení), které jsou vyslovovány s pečlivou výslovností, a adekvátně na ně reaguje	Jednoduché pokyny využívané při výuce
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák reaguje na jednoduché žádosti a příkazy	Jednoduchá žádost
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	Otázky a krátké odpovědi
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák dokáže pozdravit a odpovědět na pozdrav jednoduchým způsobem, představí se a řekne základní informace o sobě a své rodině	Představování se
		Pozdravy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák identifikuje v textu dříve osvojená slova a na základě vizuální opory odvodí smysl nových slov, aby tak porozuměl obsahu jednoduchého psaného textu	Říkanky, básničky, písničky, komiksy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu	Číslovky 1 – 20
		Základní barvy
		Členové rodiny
		Moje tělo
		Školní potřeby
		Dětské nápoje a jídlo
		Domácí mazlíčci a vybraná zvířata
		Můj pokoj
		Sporty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	identifikuje a adekvátně reaguje na pokyny učitele související s činnostmi ve třídě	Pokyny a příkazy ve škole
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na jednoduché příkazy a žádosti	Jednoduchá žádost
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Pokyny a příkazy ve škole
		Rozkazovací způsob Kladná a záporná odpověď
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	Dotazy a krátké odpovědi
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Sloveso „to be“ v otázce a odpovědi (vybrané osoby)

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdraví a krátce se představí	Pozdravy
		Přestavování se
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu	Číslovky 1 – 20
		Základní barvy
		Školní potřeby a třída
		Vybraná zvířata
		Nálady a pocity
		Obličej a tělo
		Rodina
		Můj pokoj
		Oblečení
		Dětské nápoje a jídlo
		Dny v týdnu
		Základní podstatná jména
		Základní přídavná jména
		Základní číslovky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá základní fráze společenského styku	Osobní údaje
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Pozdravy
		Dotazy a krátké odpovědi
		Přestavování se
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	identifikuje v textu dříve osvojená slova a slovní spojení a na základě vizuální opory odvodí smysl slov, se kterými	Říkanky, básničky a písničky
		Obrázkové knihy

Anglický jazyk	3. ročník	
	se setkává poprvé, aby tak porozuměl obsahu jednoduchého psaného textu	Komiksy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduché pečlivě vyslovované větě	Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu	Dotazy a krátké odpovědi
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Dialog
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	dokáže přiřadit mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Abeceda, spelling
		Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je	Číslovky 1 – 20
		Základní barvy
		Školní potřeby a třída
		Vybraná zvířata
		Nálady a pocity
		Obličej a tělo
		Rodina
		Můj pokoj
		Oblečení
		Dětské nápoje a jídlo
		Dny v týdnu
		Pozdravy
		Říkanky, básničky a písničky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je	Školní potřeby a třída

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Vybraná zvířata
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Nálady a pocity
		Obličej a tělo
		Rodina
		Můj pokoj
		Oblečení
		Dětské nápoje a jídlo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	na základě příkladu odvodí pravidelné tvoření množného čísla	Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	v jednoduchých mluvených textech rozpozná známá slova a adekvátně na ně reaguje	Blahopřání
		Číslovky
		Domov a rodina
		Město a venkov

Anglický jazyk	4. ročník	
		Volný čas a záliby, sport
		Zvířata
		Počasí
		Škola a vyučovací předměty
		Jídlo a potraviny
		Zdraví
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí krátkým a jednoduchým instrukcím a otázkám	Jednoduché pokyny a instrukce
		Jednoduché otázky a odpovědi na známá témata
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému mluvenému textu s obrázkovou oporou	Říkanky, básničky, hádanky, písničky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky	Pozdravy
		Jednoduché rozhovory
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se, poprosí a poděkuje	Pozdravy
		Domov a rodina
		Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období
		Jednoduché otázky a odpovědi na známá témata
		Jednoduché rozhovory
		Seznamování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže jednoduchým způsobem pohovořit o sobě, své rodině, svém volném čase a dalších osvojovaných tématech	Domov a rodina
		Město a venkov
		Volný čas a záliby, sport
		Počasí
		Škola a vyučovací předměty
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	dokáže adekvátně reagovat na otázky týkající se jeho života (jméno, věk, oblíbené věci, rodina, volný čas, škola…)	Domov a rodina
		Město a venkov
		Volný čas a záliby, sport

Anglický jazyk	4. ročník	
		Zvířata
		Škola a vyučovací předměty
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci	Práce s jednoduchým textem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu	Pohlednice z prázdnin
		Jednoduché otázky a odpovědi na známá témata
		Práce s jednoduchým textem
		Doplňovací otázky "who/what/when/where/how“
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	rozumí krátkému textu s obrázky, např. plakátu, komiksu	Leták a plakát
		Komiksy
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	za pomoci jednoduchých vět a slovních spojení vytvoří krátký text týkající se jeho života (osobní údaje, rodina, volný čas, škola…)	Domov a rodina
		Volný čas a záliby, sport
		Osobní údaje
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Domov a rodina
		Škola a vyučovací předměty
		Osobní údaje
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	poslech nahrávek a vhodných textů (učebnice, pracovní sešit, internetové zdroje)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí (vzájemná poznávání ve skupině a třídě, vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi)		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v jednoduchých mluvených textech identifikuje známá slova a adekvátně na ně reaguje	Pozdravy
		Blahopřání
		Domov a rodina
		Město a venkov
		Volný čas a záliby
		Zvířata
		Škola a vyučovací předměty
		Jídlo a potraviny
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí krátkým a jednoduchým pokynům, příkazům a žádostem	Jednoduchá žádost
		Jednoduché pokyny a příkazy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému mluvenému textu s obrázkovou oporou, např. reklama, blahopřání	Blahopřání

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Leták a plakát
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky	Pozdravy
		Říkanky, básničky a písničky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se	Pozdravy
		Jednoduchá žádost
		Doplňovací otázky „who/what/when/where/how/why“ Sloveso „can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary
		Základní pravidla výslovnosti slov
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže jednoduchým způsobem pohovořit o sobě, své rodině, svém volném čase a dalších osvojovaných tématech	Domov a rodina
		Město a venkov
		Lidské tělo
		Volný čas a záliby
		Zvířata
		Škola a vyučovací předměty
		Jídlo a potraviny
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	dokáže adekvátně reagovat na otázky týkající se jeho života (jméno, věk, oblíbená barva, rodina, volný čas, škola…)	Sloveso „to have got“ v oznamovací větě kladné, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary
		Čas přítomný prostý v oznamovací větě kladné, v otázce a v záporu
		Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti
		Doplňovací otázky „who/what/when/where/how/why“ Sloveso „can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci	Pohlednice z prázdnin
		Leták a plakát
		Krátký neformální dopis, jednoduchý e-mail, SMS

Anglický jazyk	5. ročník	
		Jednoduchá žádost
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu	Pohlednice z prázdnin
		Leták a plakát
		Krátký neformální dopis, jednoduchý e-mail, SMS
		Sloveso „to have got“ v oznamovací větě kladné, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary
		Čas přítomný prostý v oznamovací větě kladné, v otázce a v záporu
		Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti
		Doplňovací otázky „who/what/when/where/how/why“ Sloveso „can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary
		Základní pravidla výslovnosti slov
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému textu s obrázky, např. letáku, plakátu, blahopřání	Blahopřání
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Leták a plakát
		Komiks
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	na internetu vyhledá informace k jednoduchému tématu	Domov a rodina
		Město a venkov
		Lidské tělo
		Volný čas a záliby
		Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce
		Zvířata
		Škola a vyučovací předměty
		Jídlo a potraviny
		Děti a mládež v jiných zemích Evropy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z	pochopí obsah jednoduchého textu z běžných oblastí	Leták a plakát

Anglický jazyk	5. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	života (reklama, pozvánka, nabídka, inzerát), zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Krátký neformální dopis, jednoduchý e-mail, SMS
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	za pomoci jednoduchých vět a slovních spojení vytvoří krátký text týkající se jeho života (osobní údaje, rodina, domácí mazlíček, volný čas, škola…)	Domov a rodina
		Město a venkov
		Volný čas a záliby
		Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce
		Zvířata
		Škola a vyučovací předměty
		Jídlo a potraviny
		Sloveso „to have got“ v oznamovací větě kladné, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary
		Čas přítomný prostý v oznamovací větě kladné, v otázce a v záporu
		Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti
		Předložky času a místa
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Formulář
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	používá základní číslovky do 100	Číslovky 1 – 100
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	6. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	dokáže v mluveném textu identifikovat slova a slovní spojení, se kterými se již dříve setkal a adekvátně reagovat	poslech s porozuměním
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí základním informacím v jednodušším, zřetelně vyslovovaném textu	Formální a neformální pozdravy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Jednoduchá prosba a žádost
		Jednoduché recepty
		Osobní údaje
		Člověk a jeho popis
		Data
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduché konverzaci, která obsahuje známou slovní zásobu	Jednoduchá prosba a žádost
		Data – narozeniny, měsíce
		Nakupování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže formulovat otázky směřující na osobní život komunikačního partnera	Osobní údaje
		Data – narozeniny, měsíce
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na cenu produktů a služeb	Číslovky 1 – 1000
		Nakupování
		Přítomný čas prostý
		Řadové číslovky
		Přídavná jména, stupňování
		Ukazovací zájmena
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyžádá si jednoduché informace v obchodě, v restauraci, na nádraží, na poště a u lékaře	Jednoduchá prosba a žádost
		Základní zdravotní péče
		Nakupování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	řekne několik základních jednoduchých vět o sobě, své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Osobní údaje
		Člověk a jeho popis
		Denní režim

Anglický jazyk	6. ročník	
		Volný čas a záliby
		Nakupování
		Jídelníček a stravovací návyky
		Přítomný čas prostý
		Přítomný čas průběhový
		Minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves i nepravidelných sloves
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše svůj denní režim	Denní režim
		Volný čas a záliby
		Data
		Minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves i nepravidelných sloves
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	sdělí, co dělal o víkendu, o prázdninách nebo v minulosti	Denní režim
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	převypráví jednoduchý příběh	Ilustrované příběhy, komiksy, písně
		Přítomný čas prostý
		Přítomný čas průběhový
		Zájmena v pozici předmětu
		Minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves i nepravidelných sloves
		Člen určitý a neurčitý
		Základní pravidla výslovnosti větných celků
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	stručně popíše vzhled věci, zvířete, člověka a místa	Člověk a jeho popis
		Život v přírodě
		Názvy některých států
		Zvířata
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	dokáže se zorientovat v autentickém textu a vyhledat požadované informace	práce s textem, čtení s porozuměním
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci	Ilustrované příběhy, komiksy, písně
		Základní zdravotní péče

Anglický jazyk	6. ročník	
	obrázků a jiných grafických předloh	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou	Ilustrované příběhy, komiksy, písně
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři nebo dotazníku	Formuláře
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a o své rodině, škole, volnočasových aktivitách a dalších osvojovaných tématech	Osobní údaje
		Člověk a jeho popis
		Denní režim
		Volný čas a záliby
		Přítomný čas prostý
		Přítomný čas průběhový
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže adekvátně reagovat na jednoduchou písemnou zprávu (pozvání, blahopřání, výzvu…)	Data – narozeniny, měsíce
		Souhlas a nesouhlas
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi	Formální a neformální pozdravy
		Data – narozeniny, měsíce
		Blahopřání, jednoduchý dopis, pohlednice, SMS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	6. ročník	
OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	dokáže v mluveném textu identifikovat slova a slovní spojení, se kterými se již dříve setkal, adekvátně na ně	Poslech s porozuměním

Anglický jazyk	7. ročník	
zřetelně	reagovat	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí základním informacím v jednodušším, zřetelně vyslovovaném textu	Píseň
		Poslech s porozuměním
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduché konverzaci, která obsahuje známou slovní zásobu a dokáže odvodit pravděpodobný význam slov nových	Poslech s porozuměním
		Rozhovory
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	dokáže formulovat otázky směřující na osobní život, nálady a pocity, plány komunikačního partnera	Volný čas a záliby
		Rodina a osobní život
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	řekne několik vět o sobě, své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Volný čas a záliby
		Rodina a osobní život
		Kultura
		Cestování
		Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše svůj denní režim s užitím frekvenčních příslovcí	Frekvenční příslovce
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	sdělí, co dělal o víkendu, o prázdninách nebo v minulosti	Minulý čas prostý
		Použití ago""
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	sdělí, co bude, chce, by chtěl dělat	Budoucnost
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	převypráví jednoduchý příběh	Přítomný čas prostý a průběhový
		Minulý čas prostý
		Použití ago""
		Základní pravidla výslovnosti větných celků
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	dokáže se zorientovat v autentickém textu a vyhledat požadované informace	Práce s textem, čtení s porozuměním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	v novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení	Práce s textem, čtení s porozuměním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou	Komiks, krátký příběh
		Práce s textem, čtení s porozuměním

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři nebo dotazníku	Dotazník
		Formuláře
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a o své rodině, škole, volnočasových aktivitách a dalších osvojovaných tématech	Jednoduchá esej
		Volný čas a záliby
		Rodina a osobní život
		Kultura
		Cestování
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže adekvátně reagovat na jednoduchou písemnou zprávu (pozvání, výzvu…)	Písemná pozvánka a odpověď na ní
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše krátkou esej o své rodině, svých plánech	Jednoduchá esej
		Rodina a osobní život
		Budoucnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	7. ročník	
OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma	Volný čas a záliby
		Škola, práce

Anglický jazyk	8. ročník	
zřetelně		Móda
		Zdraví, stravovací návyky
		Kultura
		Cestování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje také neznámou slovní zásobu, je schopen z textu odvodit pravděpodobný význam slov nových	Odvozování slov ze slov příbuzných
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma	Reálie anglicky mluvících zemí
		Odvozování slov ze slov příbuzných
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor	Neformální angličtina
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v reálných situacích si dokáže vyžádat informaci a při neporozumění klade doplňující otázky	Nácvik každodenních situací
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	v samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech	Popis osob
		Rodina, osobní údaje
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	ústně předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů	Volný čas a záliby
		Škola, práce
		Móda
		Zdraví, stravovací návyky
		Kultura
		Cestování
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Základní pravidla výslovnosti větných celků
		Popis osob
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků	Vyjádření budoucnosti pomocí "will“, "going to" a přítomného času průběhového
		Způsobová slovesa (zákazy, příkazy, rady)
		Přítomný čas prostý a průběhový
		Minulý čas prostý a průběhový

Anglický jazyk	8. ročník	
		Vyjádření minulosti a budoucnosti pomocí způsobových sloves „can/have to“
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže formulovat, co dělal o víkendu, prázdninách, v minulosti	Minulý čas prostý a průběhový
		Vyjádření minulosti a budoucnosti pomocí způsobových sloves „can/have to“
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	převypráví jednoduchý příběh či událost	Minulý čas prostý a průběhový
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduše za použití adekvátní slovní zásoby a gramatických struktur popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Volný čas a záliby
		Škola, práce
		Cestování
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Přítomný čas prostý a průběhový
		Popis osob
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	při ústním projevu dbá na správnou výslovnost a tempo řeči	Základní pravidla výslovnosti větných celků
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na otázky týkající se informací z textu	Práce s textem, čtení s porozuměním
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	pracuje s různými typy textů	Komiks, krátký příběh
		Píseň
		Inzerát
		Formální dopis
		Formuláře, dotazníky
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem	Práce s internetem - vyhledávání informací
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu	Inzerát
		Volný čas a záliby
		Škola, práce
		Móda
		Zdraví, stravovací návyky

Anglický jazyk	8. ročník	
		Kultura
		Cestování
		Odvozování slov ze slov příbuzných
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem	Práce s textem, čtení s porozuměním
		Práce se slovníkem, překlad
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři či dotazníku	Formuláře, dotazníky
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	v samostatném písemném projevu sdělí informace o sobě, svých blízkých a známých lidech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Jednoduchá esej
		Volný čas a záliby
		Škola, práce
		Móda
		Zdraví, stravovací návyky
		Kultura
		Cestování
		Popis osob
		Práce se slovníkem, překlad
		Rodina, osobní údaje
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže napsat formální (žádost) i neformální dopis, jednoduchou esej	Jednoduchá esej
		Inzerát
		Formální dopis
		Neformální angličtina
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	v písemném projevu dodržuje všechny náležitosti zadaného útvaru	Komiks, krátký příběh
		Jednoduchá esej
		Inzerát
		Formální dopis
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	adekvátně reaguje na písemné sdělení (poděkování, reakce na pozvání, nabídku aj.)	Formální dopis
		Neformální angličtina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	8. ročník	
OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MKV – Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně)		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma	Detailní popis osoby/věci/události/místa
		Omluva a reakce na omluvu
		Žádost o pomoc a službu
		Oblečení a móda
		Věci denní potřeby
		Pocity, nálady
		Volný čas a sport
		Různé stravovací návyky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu v přiměřeném poměru k již osvojené	Oblečení a móda
		Věci denní potřeby
		Pocity, nálady
		Volný čas a sport
		Různé stravovací návyky
		Odvozování slov ze slov příbuzných
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma	Volba povolání
		Životní prostředí
		Problémy mládeže
		Odvozování slov ze slov příbuzných
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor	Formální a neformální žádost, zpráva
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	v reálných situacích si vyžádá informaci/ radu a při	Příkazy, zákazy a rady

Anglický jazyk	9. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech	neporozumění klade doplňující otázky	Nácvik každodenních situací
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	v samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech	Detailní popis osoby/věci/události/místa
		Vnitřní a vnější charakteristika člověka
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	ústně předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů	Oblečení a móda
		Věci denní potřeby
		Pocity, nálady
		Vnitřní a vnější charakteristika člověka
		Volný čas a sport
		Životní prostředí
		Problémy mládeže
		Různé stravovací návyky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků	Člen určitý a neurčitý
		There´s someone …ing
		See/hear someone …ing
		Předpřítomný čas + čas minulý prostý
		Been/gone
		Předložky
		Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	dokáže formulovat, co dělal o víkendu, prázdninách, v minulosti	Předpřítomný čas + čas minulý prostý
		Been/gone
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	převypráví jednoduchý příběh či událost	Detailní popis osoby/věci/události/místa
		Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy
		Předpřítomný čas + čas minulý prostý
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduše za použití adekvátní slovní zásoby a gramatických struktur popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Detailní popis osoby/věci/události/místa
		Vnitřní a vnější charakteristika člověka
		Volný čas a sport
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za použití jiných lexikálních prostředků	Odvozování slov ze slov příbuzných
		Rozšiřování slovní zásoby pomocí popisu slov

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pracuje s autentickým textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na otázky týkající se informací z textu	Práce s textem - čtení s porozuměním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pracuje s různými typy textů	Formální a neformální žádost, zpráva
		Písně
		Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy
		Práce s textem - čtení s porozuměním
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem	Práce s internetem - vyhledávání informací
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu	Detailní popis osoby/věci/události/místa
		Oblečení a móda
		Věci denní potřeby
		Pocity, nálady
		Vnitřní a vnější charakteristika člověka
		Volný čas a sport
		Životní prostředí
		Odvozování slov ze slov příbuzných
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem	Práce s textem - čtení s porozuměním
		Práce se slovníkem, překlad
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři či dotazníku	Formální a neformální žádost, zpráva
		Formulář, dotazník
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	v samostatném písemném projevu sdělí informace o sobě, svých blízkých a známých lidech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Detailní popis osoby/věci/události/místa
		Oblečení a móda
		Věci denní potřeby
		Pocity, nálady
		Vnitřní a vnější charakteristika člověka
		Volný čas a sport
		Práce se slovníkem, překlad
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže napsat blahopřání, žádost, nabídku	Formální a neformální žádost, zpráva
		Žádost o pomoc a službu

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	v písemném projevu dodržuje všechny náležitosti zadaného útvaru	Formální a neformální žádost, zpráva
		Detailní popis osoby/věci/události/místa
		Omluva a reakce na omluvu
		Pravopis – pravidla interpunkce
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	adekvátně reaguje na písemné sdělení (poděkování, reakce na pozvání, nabídku atd.)	Formální a neformální žádost, zpráva
		Omluva a reakce na omluvu
		Žádost o pomoc a službu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozumí jednoduchým zákazům a příkazům	Příkazy, zákazy a rady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MKV – Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	9. ročník	
OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně)		

5.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1. Charakteristika vyučovacího předmětu Vzdělávání v předmětu Německý jazyk směřuje k: rozvoji komunikativních dovedností žáků utváření schopnosti žáků dorozumět se s německy mluvícími občany v běžných situacích každodenního života rozvoji schopnosti žáků orientovat se v prostředí zemí s německy mluvícím obyvatelstvem hlubšímu poznání reálií zemí s německy mluvícím obyvatelstvem a tím k pochopení odlišností a toleranci k těmto odlišnostem

Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje od 7. do 9. ročníku jako další cizí jazyk s časovou dotací 2 hodiny týdně a je povinný pro všechny žáky. Výuka probíhá ve třídě s audiovizuální technikou (TV, video, CD přehrávač, počítače).
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Dějepis • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ***učitel*** **:** U5 - motivuje žáky k trvalému zájmu o výuku německého jazyka U5 - pomáhá žákům sebekriticky posuzovat a hodnotit své výkony U1 - vede žáky k efektivnímu učení nové slovní zásoby, učí je orientovat se ve slovnících
	Kompetence k řešení problémů: ***učitel:*** P2 - připravuje žákům různé modelové situace
	Kompetence komunikativní: ***učitel:*** K4 - poskytuje žákům kvalitní audio a videozáznamy namluvené rodilými mluvčími K2 - vede žáky k nácviku správné výslovnosti K3 - předkládá žákům různé komunikativní situace a vede je k jejich řešení
	Kompetence sociální a personální: ***učitel:*** KS4 - vede žáky k pocitu zodpovědnosti za své jednání KS2 - vede žáky k ochotě pomoci a učí ho o pomoc požádat

Název předmětu	Německý jazyk
	KS1 - vede žáky ke spoluúčasti na vytváření kritérií a následnému hodnocení práce
	Kompetence občanské:
	učitel:
	O1 - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence pracovní:
	učitel:
	PR2 - vede žáky k důslednému plnění a pečlivému vypracování zadaných úkolů
	PR3 - posiluje v žácích smysl pro sebekritické hodnocení své práce
	Kompetence digitální:
	učitel:
	D2 - vede žáka ke kritickému posuzování informací a digitálního obsahu
	D6 - usiluje o předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat stejně jako fyzické a duševní zdraví žáků
	D5 - vede žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací k etickému jednání

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým otázkám, když je lidé říkají pomalu a zřetelně	pokyny učitele
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	rozumí německým jménům lidí, zemí a měst	pokyny učitele

Německý jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí názvům nejdůležitějších věcí ve třídě	pokyny učitele
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí číslům do 100	pokyny učitele
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	poslech nahrávek, vhodných textů z učebnic a pracovních sešitů
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	představí se, umí poděkovat	pozdravy, představení se
		omluva, poděkování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví a rozloučí se	pozdravy, představení se
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	představí druhou osobu	představení členů rodiny, popis zvířat
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá čísla a umí říct, kolik je hodin	poskytnutí informace o časových údajích
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	požádá o nějakou věc a sám na žádost reaguje	školní potřeby
		jednoduchý popis věcí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zeptá se, jak se někomu daří a na podobné otázky umí odpovědět	vyprávění o sobě
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	ptá se, kde lidé žijí, co dělají a co mají a sám na podobné otázky odpovídá	vyprávění o sobě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	říká, kdo je a čím je	představení sebe a své rodiny
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	popíše, kde žije	dopis a adresa

Německý jazyk	7. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví jednoduchými větami o svém domově, své rodině a lidech, které zná	vyprávění o sobě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	recituje jednoduché říkanky	Vhodné texty z učebnic a pracovních sešitů určených pro výuku NJ jako DCJ v 7.ročníku
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zpívá písně s jednoduchými texty	Vhodné texty z učebnic a pracovních sešitů určených pro výuku NJ jako DCJ v 7.ročníku
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	reprodukuje obsah jednoduchého textu	Vhodné texty z učebnic a pracovních sešitů určených pro výuku NJ jako DCJ v 7.ročníku
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	v krátkých jednoduchých textech pozná známá jména, slova a fráze	Vhodné texty z učebnic a pracovních sešitů určených pro výuku NJ jako DCJ v 7.ročníku
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí krátkým jednoduchým zprávám, např. pozvánce na oslavu	Vhodné texty z učebnic a pracovních sešitů určených pro výuku NJ jako DCJ v 7.ročníku
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	chápe obsah krátkých jednoduchých článků, doplněných vhodnými obrázky	Vhodné texty z učebnic a pracovních sešitů určených pro výuku NJ jako DCJ v 7.ročníku
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý formulář (jméno, bydliště, věk)	jednoduchý formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchými větami, kde žije a kdo je	dopis a adresa
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše krátký dopis o sobě a své rodině	dopis a adresa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	7. ročník	
EGS - život lidí v německy mluvících zemích, kultura, příroda a města		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům vyučujících a reaguje na ně	Nahrávky z učebnic a pracovních sešitů určených pro výuku NJ
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým otázkám a odpovídá na ně	Cvičení určená pro kontrolu porozumění nahrávky a jejího obsahu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí názvům koníčků, jídla a pití, dopravních prostředků, budov, místností a nábytku...	Cvičení určená pro kontrolu porozumění nahrávky a jejího obsahu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí číslům do 100 000	Cvičení určená pro kontrolu porozumění nahrávky a jejího obsahu

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	v jednoduchých nahrávkách zachytí důležitou informaci	Cvičení určená pro kontrolu porozumění nahrávky a jejího obsahu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	domluví se s kamarádem na společné akci	koníčky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	řekne si v obchodě o věci, které chce koupit	jídlo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše, co rád jí	jídlo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozmlouvá o svých plánech na prázdniny	činnosti o prázdninách
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odmítnutí, vyjádření přání, souhlasu či nesouhlasu, sdělení ceny	jídlo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj jídelníček	jídlo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví, kam pojede o prázdninách a co tam bude dělat	činnosti o prázdninách
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj pokoj a dům, kde bydlí	bydlení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše činnosti, které dělá doma	bydlení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše své oblečení	oblečení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o počasí	počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vlastními slovy vypráví obsah jednoduchého textu nebo rozhovoru	Texty a články z učebnic a pracovních sešitů určených pro výuku NJ
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	rozumí obsahu jednoduchých textů	Texty a články z učebnic a pracovních sešitů určených

Německý jazyk	8. ročník	
které se vztahují k běžným tématům		pro výuku NJ
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí krátkým zprávám na pohlednicích a v dopisech	Texty a články z učebnic a pracovních sešitů určených pro výuku NJ
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledává v textu potřebnou informaci	Cvičení zaměřená na kontrolu porozumění přečteného textu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozhoduje o pravdivosti výroků vztahujících s k přečtenému textu	Cvičení zaměřená na kontrolu porozumění přečteného textu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, co umí a co musí pravidelně dělat	Cvičení zaměřená na kontrolu porozumění přečteného textu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše pozvánku na oslavu narozenin	Cvičení zaměřená na kontrolu porozumění přečteného textu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše pozdrav z prázdnin	Cvičení zaměřená na kontrolu porozumění přečteného textu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně reprodukuje obsah jednoduchého textu	Cvičení zaměřená na kontrolu porozumění přečteného textu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše, co vidí na obrázku	Cvičení zaměřená na kontrolu porozumění přečteného textu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký dopis o sobě a své rodině (popíše, jaký kdo je a jaké má koníčky)	Cvičení zaměřená na kontrolu porozumění přečteného textu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní podrobnější dotazník (věk, zájmy, rodiče…)	Cvičení zaměřená na kontrolu porozumění přečteného textu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na mail, na pozvánku	Cvičení zaměřená na kontrolu porozumění přečteného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
EGS - život lidí v německy mluvících zemích, kultura, příroda a města		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí instrukcím a pokynům vyučujícího a reaguje na ně	Nahrávky z učebnic a pracovních sešitů určených pro výuku NJ
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým zřetelně pronášeným otázkám a odpovídá na ně	Cvičení určená pro kontrolu porozumění nahrávky a jejího obsahu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí názvům školních předmětů, částí těla, budov ve městě i na venkově, činností	Cvičení určená pro kontrolu porozumění nahrávky a jejího obsahu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních	v jednoduchých nahrávkách zachytí důležitou informaci	Cvičení určená pro kontrolu porozumění nahrávky a jejího obsahu

Německý jazyk	9. ročník	
témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na cestu a popíše cestu	orientace ve městě (základní frazeologie)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozmlouvá o svém bydlení	město a vesnice
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zakoupí jízdenku a objedná nocleh	prázdniny a dovolená
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na otázky k rozvrhu hodin ve škole	škola
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje na otázky u lékaře	u lékaře
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví, co dělá v průběhu roku (v přít. i min. čase)	názvy činností odpovídajících jednotlivým ročním obdobím
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj týdenní program	můj týden
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví jednoduchý příběh	můj týden
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	říká, co dělal/a v minulosti	můj týden
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše budovy a místa ve městě a na venkově	město a vesnice
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše části těla	zdraví
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví zážitky z dovolené	cestování
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	v autentických textech (jídelní lístek, program kina, TV	cestování

Německý jazyk	9. ročník	
které se vztahují k běžným tématům	program apod.) najde konkrétní informaci	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí smyslu jednoduchého textu	reálie ze života německy mluvících zemí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchými větami popíše své oblečení, vyjádří, co rád nosí	názvy činností odpovídajících jednotlivým ročním obdobím
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestavuje rozhovory z daných replik	cestování
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše dopis o tom, jek tráví svůj volný čas a kde byl o prázdninách	prázdniny a dovolená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
EGS - život lidí v německy mluvících zemích, kultura, příroda a města		

5.3 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	5	4	4	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura Charakteristika vyučovacího - předmětu 1. stupeň Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žák učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedl pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměl orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah má komplexní charakter, je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově : žák učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, žák se učí číst s porozuměním, žák se učí kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. V Jazykové výchově: Žák získává vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Žák se učí poznávat a rozlišovat jeho další formy. Žák je veden k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	srozumitelného vyjadřování. Žák je veden k rozvoji potřebných znalostí a dovedností např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Žák je veden k uvědomění, že jazyk je od počátku nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově : Žák poznává prostřednictvím četby základní literární druhy, - učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. - Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. - postupně získává a rozvíjí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. - žák dospívá k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jeho postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život. (Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.) Cílové zaměření Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství - pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama - individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek. Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Vyučovací předmět má časovou dotaci v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně, v dalších ročnících jsme využili k posílení disponibilní časové dotace a zvýšili jsme počet hodin v 6. a 9. ročníku na 5 hodin týdně. Výuka probíhá většinou v učebně českého jazyka. V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie, dále pak rozvíjet kultivovaný psaný i ústní projev. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně, písemně, komunikovat s okolním světem. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznávání dobra a zla, rozvoj estetického cítění, rozpoznání literárních hodnot od braků, podněcovat žáky k četbě. Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena tato průřezová témata: Mediální výchova, Výchova k myšlení v globálních souvislostech, multikulturní výchova V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	tvořivosti a fantazie, dále pak rozvíjet kultivovaný psaný i ústní projev. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně, písemně, komunikovat s okolním světem. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznávání dobra a zla, rozvoj estetického cítění, rozpoznání literárních hodnot od braků, podněcovat žáky k četbě. Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena tato průřezová témata: Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Kompetence k učení Učitel · U1 - klade důraz na pozitivní motivaci žáka k dalšímu studiu a celoživotnímu učení, nabízí vhodné způsoby a metody učení · U2 - vede žáky k vyhledávání a třídění informací, předkládá žákům dostatek informačních zdrojů (např. učebnice, pracovní listy, slovníky, jazykové příručky a encyklopedie, online výukové programy…) · U3 - vede žáky k propojování informací do širších vzdělávacích oblastí · U5 – učí žáky posuzovat své vlastní pokroky a výsledky práce
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů Učitel · P3 - motivuje žáky k samostatnému řešení daného problému, napomáhá jim hledat další řešení a následně je prezentovat · P1 - zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastní zkušenosti a vlastního úsudku při pochopení a řešení různých problémových situací

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	· P4 - vede žáky k plánování postupů a porovnávání výsledků jeho rozhodnutí tak, aby žák byl schopen posoudit svůj pokrok · P5 - klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu · P2 – učí hledat shodné a odlišné znaky problémů a navrhovat různé varianty jejich řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel · K1 - zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na dané téma · K2 - zařazuje diskusní kroužky, besedy a recitační hodiny · K3 - nabízí žákům využívat informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem · K4 - vede žáky k výstižné, smysluplné argumentaci · K5 - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat · K2 -vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a naslouchali jim
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální Učitel · S1 - zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu · S2 - uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení, ale i k talentovaným žákům · S3 - vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky, učí respektovat názory druhých · S4 - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: Kompetence občanská Učitel · O1 - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka · O4 -podporuje u žáka projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic · O4 - aktivně zapojuje žáky do kulturního dění, účastí na kulturních akcích, účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích · O2 - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Český jazyk a literatura</td></tr>
<tr><td></td><td>· O1 - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování</td></tr>
<tr><td></td><td>Kompetence pracovní:
Kompetence pracovní
Učitel
· PR1 - rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
· PR2 - kontroluje samostatné práce žáka
· PR2 - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
· PR3 - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi s ohledem na jejich budoucí profesní zaměření</td></tr>
<tr><td></td><td>Kompetence digitální:
Kompetence digitální
Učitel
· D4 - vede žáky k využívání digitálních zařízení pro zkvalitnění učení
· D3 – učí žáky volit správný postup při digitální komunikaci v různých situacích běžného života
· D5 - vede žáky ke kritickému přístupu ke sdíleným informacím
· D1 - motivuje žáky k vyjadřování pomocí digitálních technologií s ohledem na věk a praktické využití v běžném životě
· D6 - vede žáky k etickému jednání v digitálním prostředí</td></tr>
<tr><td>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</td><td>Minimální výstupy 1. období:
<table>
<tr><th colspan="2">Český jazyk a literatura
1.stupeň/1.období</th></tr>
<tr><td colspan="2">KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ ÚPRAVA</td></tr>
<tr><td>ČJL-3-1-01p</td><td>čte s porozuměním jednoduché texty</td></tr>
<tr><td>ČJL-3-1-02p</td><td>rozumí pokynům přiměřené složitosti</td></tr>
<tr><td>ČJL-3-1-04p</td><td>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
	ČJL-3-1-05p	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
	ČJL-3-1-06p	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
	ČJL-3-1-08P	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
	ČJL-3-1-09p	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
	ČJL-3-1-09p	spojuje písmena a slabiky
	ČJL-3-1-09p	převádí slova z mluvené do psané podoby
	ČJL-3-1-09p	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
	ČJL-3-1-10p	opisuje a přepisuje krátké věty
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
	ČJL-3-2-01p	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
	ČJL-3-2-01p	rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
	ČJL-3-2-01p	tvoří slabiky
	ČJL-3-2-01p	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
	ČJL-3-2-08p	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
	LITERÁLNÍ VÝCHOVA	

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
	ČJL-3-3-01p	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
	ČJL-3-3-02p	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
	ČJL-3-3-02p	při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
	Český jazyk a literatura 1.stupeň/2.období	
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ ÚPRAVA	
	ČJL-5-1-05p	vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
	ČJL-5-1-10p	vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
	ČJL-5-1-05p	má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
	ČJL-5-1-07p	v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
	ČJL-5-1-09p	popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
	ČJL-5-1-09p	opisuje a přepisuje jednoduché texty
	ČJL-5-1-09p	píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
	ČJL-5-1-09p	píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
	ČJL-5-1-09p	ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
	ČJL-3-1-09p	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
	ČJL-3-1-10p	opisuje a přepisuje krátké věty
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
	ČJL-5-2-03p	pozná podstatná jména a slovesa
	ČJL-5-2-06p	dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
	ČJL-5-2-08p	rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
	ČJL-5-2-08p	určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy
	ČJL-5-2-08p	správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
	LITERÁLNÍ VÝCHOVA	
	ČJL-5-3-01p	dramatizuje jednoduchý příběh
	ČJL-5-3-02p	určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
	ČJL-5-3-02p	vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
	ČJL-5-3-02p	čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
	ČJL-5-3-04p	rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
	Český jazyk a literatura 2.stupeň/6. a 7.ročník	
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ ÚPRAVA	
	ČJL-9-1-01p	čte plynule s porozuměním
	ČJL-9-1-08p	reprodukuje text
	ČJL-9-1-04p	komunikuje v běžných situacích
	ČJL-9-1-05p	v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
	ČJL-9-1-09p	píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup
	ČJL-9-1-10p	vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
	ČJL-9-2-04p	pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
	ČJL-9-2-05p	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
	ČJL-9-2-06p	rozezná větu jednoduchou od souvětí

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
	ČJL-9-2-07p	správně píše slova s předponami a předložkami
	ČJL-9-2-07p	ovládá pravopis vyjmenovaných slov
	LITERÁLNÍ VÝCHOVA	
	ČJL-9-3-01p	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
	ČJL-9-3-03p	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
	ČJL-9-3-09p	má pozitivní vztah k literatuře
	Český jazyk a literatura 2.stupeň/8. a 9. ročník	
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ ÚPRAVA	
	ČJL-9-1-01p	čte plynule s porozuměním
	ČJL-9-1-08p	reprodukuje text
	ČJL-9-1-04p	komunikuje v běžných situacích
	ČJL-9-1-05p	v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
	ČJL-9-1-09p	píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup
	ČJL-9-1-10p	vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
	ČJL-9-2-03p	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
	ČJL-9-2-04p	pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
	ČJL-9-2-05p	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
	ČJL-9-2-06p	rozezná větu jednoduchou od souvětí
	ČJL-9-2-07p	správně píše slova s předponami a předložkami
	ČJL-9-2-07p	ovládá pravopis vyjmenovaných slov
	ČJL-9-2-07p	zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem
	LITERÁLNÍ VÝCHOVA	
	ČJL-9-3-01p	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
	ČJL-9-3-03p	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
	ČJL-9-3-09p	má pozitivní vztah k literatuře; dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozlišuje slova se slabikou zavřenou a s písmeny d,k, r,v,z,au,ou,h,š,č,b i slova se dvěma souhláskami na začátku a s písmeny ž,ř, a dále i slova se dvěma souhláskami uprostřed a s písmeny g,f,ch.	Četba uměleckých textů, pohádek a povídek s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Dokáže požádat,omluvit se,vyřídit vzkaz,přednést zprávu.Rozlišuje úlohu mluvčího a posluchače.	Komunikační situace:omluva,žádost,vzkaz, zpráva.Dialog:mluvčí a posluchač.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému.Chápe i nonverbální vyjadřování /řeč těla/	Hovorová pravidla,řeč těla.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech.Vyslovuje pečlivě všechny hlásky.Používá rytmická cvičení /hra na tělo/.Volí vhodné tempo a hlasitost řeči.	Rozvoj znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Nahradí slova v textu slovy stejného významu.Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text.	Rozvoj slovní zásoby. Vypravování. Dramatizace.Obrázková osnova.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Uvolňuje ruku před psaním, správně sedí i drží psací potřeby.Opisuje správné tvary písmen.Rozlišuje délku samohlásek. Ovládá psací abecedu.Píše opis, přepis i diktát. Kontroluje svůj vlastní písemný projev.Čte plynule krátká slova a delší hláskuje.	Uvolňovací cviky.Hygiena sedění a psaní.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Dokáže psát slova se slabikami di, ti, ni, dě,tě, ně, bě, pě, vě, mě i slova s písmeny ď,ť,ň a slabikotvornými souhláskami.	Skupiny di, ti, ni,dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě,
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu	Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné. Určuje pravou a	Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	levou stranu. Dokáže se orientovat v pojmech nahoře, dole, vzadu, vpředu,před,za,nad, pod.Vyjmenuje hlásky ve slově.Dokáže se orientovat na stránce v knize.Rozumí pojmu stránka, řádek, písmeno, slovo, věta.	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Rozlišuje pojmy básnička,říkadlo,pohádka,příběh. Zařadí postavu do správné pohádky.Rozliší dobro a zlo.Sestaví obrázkovou osnovu.Dramatizuje scénku. Navštěvuje divadelní představení a hovoří o zážitcích.	Autorská a klasická pohádka, poezie pro děti. Příběh s dětským hrdinou. Pokus o sestavení časopisu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák v rámci čtení a psaní rozvíjí svoji schopnost poznávání		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Dokáže napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz. Tvoří smysluplné bohaté věty k obrázkům. Nahrazuje slova jiným výrazem. Pracuje s obrázkovou osnovou. Odstraňuje přebytečná slova v textu. Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní	Pozdrav, tykání, vykání, vyprávění podle obrázkové osnovy, popis zvířete a věci.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	postup.	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Používá základní komunikační pravidla.	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní výrazy.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Dokáže číst se správnou intonací. Rozumí textu a reprodukuje jeho obsah. Orientuje se v textu. Vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. Rozlišuje přímou řeč, čte v rolích.	Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Dokáže věcně i formálně správně napsat jednoduché sdělení.	Plynulý a úhledný písemný projev.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypráví pohádku nebo povídku. Spojuje obsah textu s ilustrací.	Vyprávění pohádky nebo povídky. Obrázková osnova.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova. Člení slova na slabiky a hlásky. Skládá slova z hlásek, slabik. Tvoří ze slov věty. Odůvodňuje a píše velká písmena na začátku věty. Rozděluje správně slova na konci řádku. Dokáže seřadit slova podle abecedního pořádku.	Věta, slovo, slabika, hláska, písmeno.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Užívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená. Porovnává a třídí slova podle různých hledisek / počet slabik, hlásek, význam slova	Slova nadřazená, podřazená, souřadná, příbuzná.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa, předložky. Tvoří s nimi věty.	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř /b/p, d/t,ď/ť,z/s,ž/š,h/ch, v/f.	Spodoba
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti. Vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření.	Druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku	Rozliší samohlásky krátké, dlouhé, tvrdé, měkké, obojetné.Odůvodní a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.Chápe správné psaní ů/ú.Používá správného psaní slabik dě,tě, ně,bě, pě, vě, mě.Používá	Souhlásky krátké, dlouhé, tvrdé, měkké, obojetné. Velká písmena.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Dokáže číst a přednášet zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.	Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Poslouchá uvědoměle literární texty. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora.. Dokáže vytvořit vlastní ilustraci k přečtenému textu. Vypráví, co se mu v knize líbilo. Hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy.	Zážitky z četby. Verš, próza, pohádka, vyprávění, hádanka, říkanka, báseň.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Přednáší texty přiměřené věku. Rozlišuje a používá pojmy - hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, pohádka, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec , jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy. Prožívá divadelní představení a koncerty.	Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy. Verš, próza, pohádka, vyprávění, hádanka, říkanka, báseň.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV - rozvoj schopnosti poznání, kooperace, navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu; kreativita; rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
MDV - fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák prostřednictvím komunikace rozvíjí dobré mezilidské vztahy, prevence šikany a diskriminace		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Dokáže plynule a s porozuměním přečíst text přiměřeného rozsahu a náročnosti. Rozumí přečtenému textu a reprodukuje jeho obsah.	Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků. Uplatnění přirozené intonace.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Dokáže napsat dopis, pohled, blahopřání, telegram. Omluví se, požádá, vyřídí vzkaz, vytvoří zprávu.	Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva. Dopis, pohled, blahopřání, telegram.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Komunikuje se spolužáky a s dospělými. Dokáže pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat. V praxi realizuje společenská pravidla chování. Telefonuje.	Výběr vhodných komunikačních prostředů a výrazů. Zdvořilostní obraty.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správně používá slovní přízvuk a vhodně intonuje.	Správné použití slovního přízvuku a intonace.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Správně dýchá v krátkých mluvených projevech. Hospodaří s dechem při vhodném tempu řeči.	Rozvoj znělého hlasu. Nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Užívá vhodného pojmenování slov i řeč těla.	Členění jazykového projevu.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Tvoří vlastní mluvený projev. Aktivně si obohacuje slovní zásobu. Nahrazuje slova slovy stejného významu. Odstraňuje přebytečná slova. Používá stejně znějící slova ve větách. Třídí slova podřazená ke slovu nadřazenému. Vypravuje vlastní příhodu s odstraněním přebytečných slov. Reprodukuje přečtený text. Zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu.	Souvislé jazykové projevy. Jednoduchá osnova.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním.	Hygienické návyky při správném sedění a psaní.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Vytváří a kontroluje vlastní písemný projev. Uvědomuje si správné tvary písmen a číslic. Správně spojuje písmena a slabiky.	Automatizace psacího pohybu. Odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Dokáže úhledně psát všechna slova i číslice. Dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní. Kontroluje si písemný projev.	Plynulý a úhledný písemný projev.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Pracuje s obrázkovou osnovou. Tvoří jednoduché věty /osnovu/. Dokáže text rozčlenit na části. Vypravuje podle vytvořené osnovy. Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.	Vyprávění pohádky nebo povídky podle sestavené osnovy. Spojování obsahu textu s ilustrací.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	Rozlišuje významy slov. Dokáže najít v textu slova příbuzná.	Stavba slova. Vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná. Slova souznačná. Slova nadřazená,

Český jazyk a literatura	3. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		podřazená, souřadná, opačného významu.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Dokáře třídit a porovnávat slova podle zobecnělého významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.	Slovní druhy. Souvětí. Věta jednoduchá. Třídění slov.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Třídí a vyhledává slova v textu podle slovních druhů - podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky. Určuje rod, číslo, pád, u mužských životnost. U sloves určuje osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu. Označuje a vyhledává základní skladební dvojice ve větě jednoduché. Vytváří k holé větě větu rozvitou.	Ohebné a neohebné slovní druhy.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci a uvnitř b/p, d/t, ď/ť, z/s, ž/š, h/ch,v/f. Používá správné gramatické tvary podstatných, přídavných jmen a sloves.	Význam slov. Souvislý mluvený projev.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Dokáže odůvodnit psaní i/y po obojetných souhláskách, po tvrdých i měkkých souhláskách i psaní písmen na začátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Vyjmenovaná slova. Velká písmena.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Dokáže číst s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací, člení text, frázuje.Rozumí přečtenému textu a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky.	Reprodukce textu. Přednes básně nebo úryvku prózy.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Orientuje se v literárních druzích a v žánrech - poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka.	Základy literatury - poezie. Pojmy: báseň, rým, sloka, přednes. Próza - pojmy: pohádka, povídka, postava, děj prostředí.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Poslouchá uvědoměle literární texty. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Píše hlavní a vedlejší postavy. Vypráví zážitek z knihy, divadelního a filmového představení. Dovede shrnout obsah.	Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznání, kooperace, navázání na myšlenku , odstoupení od nápadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj - komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV - osobnostní rozvoj - kreativita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák prostřednictvím komunikace rozvíjí dobré mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- zlepšuje dovednost tichého i hlasitého čtení s porozuměním	praktické čtení textů literatury krásné a uměleckonaučné
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- odpovídá na otázky k textu buď samostatně nebo výběrem z možností	orientace v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybírá z textu důležitá slova a hlavní body	výpisky z učebního textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- zařazuje důležité informace k již probranému učivu	hlavní myšlenky literárního díla
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- přiměřeně k věku text upravuje	věcné čtení /čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova/
		práce s textem a jeho úprava
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- vyjádří vlastními slovy, která informace v textu chybí	vzkaz
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- vybere správné informace a vytvoří úplné sdělení	adresa pozvánka
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- vysvětlí důležitost jasných a úplných sdělení v životě člověka	popis pracovního postupu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vlastními slovy převypráví obsah přečteného textu	reprodukce obsahu knihy či ukázky, zaznamenávání hlavních faktů a myšlenek do čtenářských deníků
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vybere z textu důležitá fakta a vysvětlí, proč jsou podle něho důležitá	ukázky uměleckonaučné literatury

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- předvede správně vedený dialog s kamarádem a s dospělou osobou	dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	-dovede samostatně vést telefonický rozhovor	telefonický rozhovor
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- sestaví jednoduchý vzkaz na záznamník	vzkaz na záznamník
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou, nalézá vhodné otázky, vyjádří kontakt s partnerem v komunikaci	komunikace, naslouchání
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- prozkoumá reklamní text a najde prvky manipulace	reklama
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- vytvoří jednoduchý reklamní text	reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- používá vhodnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči podle partnera a záměru mluvčího	základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování
		vypravování
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- aplikuje spisovnou a nespisovnou mluvu v běžné řeči, vhodně volí slova a slovní spojení podle situace	jednoduché mluvní i písemné projevy, spisovná a nespisovná čeština, pozdravy, oslovení kamaráda a dospělé osoby omluva, prosba, ústní blahopřání
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovná a hovorová slova	spisovná a nespisovná čeština
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- aktivně používá známý pravopis ve všech písemných projevech	formální úprava textů
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- komunikační žánry píše správně po stránce obsahové i formální	adresa, blahopřání, pozdrav z výletu, omluvenka, dopis, popis jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- vytvoří osnovu jednoduchého textu	mluvní projevy / vyprávění ze života dětí, oblíbený film, kniha atp./
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- připraví krátký mluvený nebo písemný projev a předvede jej před spolužáky	mluvní projevy / vyprávění ze života dětí, oblíbený film, kniha atp./

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- používá při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku	mluvní projevy / vyprávění ze života dětí, oblíbený film, kniha atp./
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, souzvučná, slova nadřazená, podřazená a souřadná	slovní zásoba : slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, slova nadřazená a podřazená
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov	slovní zásoba : slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, slova nadřazená a podřazená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozdělí slovo na jeho části - kořen, předponu a příponu	stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- pomocí předpon a přípon vytvoří slova odvozená od daného kořene	slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje předpony a předložky u slov a správně je píše	předpony a předložky -roz,-bez,vz-,-nad,-pod,-od,-před
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- v textu nalezne podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozpozná zájmena a číslovky /neurčuje však druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis/	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- v přiměřeně obtížném textu roztřídí všechna slova ke slovním druhům	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- u podstatných jmen určí mluvnické kategorie/pád, číslo, rod, vzor/,používá správné tvary podst.jmen , zdůvodní pravopis koncovek podle vzorů	mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
		koncovky podstatných jmen podle vzorů
		skloňování a časování - používání správných spisovných tvarů v běžné mluvě
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- u sloves určitých procvičuje určování mluvnických kategorií/osoba, číslo, čas/,k infinitivu slovesa vytvoří sloveso určité a naopak, slovesné tvary nalezené v textu rozdělí na jednoduché a složené, používá slovesa v čase	mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
		slovesa - infinitiv, zvratná slovesa, jednoduché a složené tvary
		skloňování a časování - používání správných

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	minulém, přítomném i budoucím	spisovných tvarů v běžné mluvě
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- roztřídí slova na spisovná a nespisovná	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- v textu nalezne slovo nespisovné a nahradí jej tvarem spisovným	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje u slov citové zabarvení, vysvětlí rozdíl mezi slovy hanlivými a lichotnými	slova s citovým zabarvením
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- ve větě vyhledá základní skladební dvojici, rozliší podmět a přísudek	základní skladební dvojice - podmět, přísudek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- označí neúplnou základní skladební dvojici, najde podmět podle předcházejících vět nebo ze situace	podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- procvičuje rozlišování věty jednoduché a souvětí	skladba - věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- v souvětí najde slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí	vzorce souvětí, tvoření souvětí a vzorců
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce a naopak	vzorce souvětí, tvoření souvětí a vzorců
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	vybírá hodné spojovací výrazy, podle potřeby je obměňuje	spojky, vztažná zájmena
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- používá nejčastější spojky/když, ale, že, protože, zájmeno který/ a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy	psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětích
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- používá správné i/y nejen ve vyjmenovaných slovech, ale i v jejich tvarech a ve slovech příbuzných	vyjmenovaná slova ,slova příbuzná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- používá správné i/y ve dvojicích slov souzvučných	procvičování pravopisu
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- aplikuje správný pravopis ve všech písemných projevech	procvičování pravopisu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- používá správné i/y ve shodě přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech	shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- rozvíjí plynulost a techniku čtení	čtení tiché a hlasité
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vysvětlí, proč má z četby určité dojmy a dokáže je zaznamenat	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- na základě svých pocitů z četby doporučí knihu ke čtení ostatním	prezentace knihy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- reprodukuje text volně podle svých schopností	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- sám nebo v kolektivu navrhne dramatizaci vhodného textu	dramatizace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- nakreslí vlastní výtvarný doprovod	ilustrace k textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vytvoří vlastní literární text na dané téma podle svých schopností	tvořivá činnost s literárním textem, přednes vhodného textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- vyjádří vlastními slovy rozdíl mezi jednotlivými typy textů	druhy literatury ve vhodných ukázkách
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při rozboru literárního díla používá základní literární pojmy	základní literární pojmy :báseň, verš, rým, básník, pohádka, bajka, spisovatel, poezie a próza
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- na základě znalostí jednotlivých pojmů vytvoří samostatně nebo v kolektivu vlastní ukázky	tvořivé texty na základě vlastní fantazie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci spolupracují, učí se kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prostřednictvím miniprojektů se žáci učí kreativitě při řešení úloh		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Na příkladech z literatury poznává kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učí se rozvíjet lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči - tempo, intonaci, přízvuk	praktické čtení textů a ukázek literatury krásné a uměleckonaučné
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- zařazuje vhodně různá zabarvení hlasu podle textu	praktické čtení textů a ukázek literatury krásné a uměleckonaučné
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozdělí informace na podstatné a okrajové	výpisky z učebního textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vybere hlavní body nebo slova a podstatné informace zaznamená	hlavní myšlenky literárního díla /zaznamenávání myšlenek do čtenářských deníků/
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- prozkoumá jednoduché sdělení a vysvětlí úplnost či neúplnost tohoto sdělení	oznámení, zpráva
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- z neúplného sdělení vytvoří sdělení úplné	vzkaz, pozvánka popis pracovního postupu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého	- samostatně reprodukuje přiměřeně náročný text	ukázky krásné a uměleckonaučné literatury

Český jazyk a literatura	5. ročník	
sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vybere z textu podstatná slova, která poslouží jako osnova k reprodukci textu	vypravování, reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- předvede správně vedený dialog	pravidla dialogu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- v rozhovoru střídá role mluvčího a posluchače	dialog s kamarádem nebo dospělou osobou na dané téma
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vysvětlí, proč je nutné zdvořilé vystupování	dialog s kamarádem nebo dospělou osobou na dané téma
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- vytvoří jednoduchý reklamní text	reklama
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- prozkoumá reklamní text, najde prvky manipulace a vysvětlí, proč jsou používány	diskuse - porovnávání názorů, tolerance
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- používá při řeči přiměřená gesta a mimiku	rozhovor, vypravování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- používá vhodnou intonaci, přízvuk i tempo řeči podle situace a podle partnera v komunikaci	žádost, omluva dopis, blahopřání popis
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- porovná spisovnou a nespisovnou výslovnost a vybere správné tvary pro určitou komunikační situaci	spisovné a nespisovné tvary slov, využití přímé řeči - pravidla psaní uvozovek
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- používá úhledný, čitelný a přehledný písemný projev	omluvenka, vzkaz, inzerát
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- dokáže uspořádat text na ploše	jednoduché tiskopisy /přihláška, dotazník/
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce formální i obsahové další žánry písemného projevu	vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- delší text člení na odstavce	členění textu na odstavce
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- navrhne osnovu vyprávění s dodržením časové posloupnosti	vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě	- písemný projev rozdělí podle osnovy na odstavce	mluvní projevy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- předvede před třídou krátký mluvní projev	mluvní projevy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- při vypravování aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního a syntaktického	spisovné tvary slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- do složitějšího textu vybere správná slova a zdůvodní svůj výběr	synonyma, homonyma, antonyma slova nadřazená a podřazená
		slova souřadná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- najde ve slově kořen slova, označí předponu a část příponovou	stavba slova/kořen, předpona, přípona/
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- tvoří nová slova pomocí předpon, přípon, koncovek	tvoření slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami	slovo základové a odvozené
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozliší předponu a předložku	předpony a předložky
		pravopis předpon s-,z-,vz-,roz-,bez-,nad-,pod-,od-,před-
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- píše správě ě/je, mě/mně v kořeni slov	pravopis ě/je, mě/mně v kořeni slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- píše správně přípony -it,-il,-ivý,-itý	pravopis přípon -il,-it,-ivý,-itý
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- v přiměřeně náročném textu roztřídí všechna slova ohebná a neohebná	slovní druhy ohebné a neohebné
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- u podstatných jmen tvoří správné tvary podle vzorů/nově i podle vzorů předseda ,soudce/,zdůvodňuje psaní i/y v koncovkách	mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	- u podstatných jmen uvede všechny mluvnické kategorie - pád, číslo, rod, vzor	mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
		pravopis koncovek podstatných jmen podle vzorů

Český jazyk a literatura	5. ročník	
mluveném projevu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- u sloves tvoří osobu, číslo, čas a způsob - u tvarů zdůvodňuje psaní koncovek podle syntaktických pravidel	mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
		pravopis shody přísudku s podmětem/složitější případy/
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- samostatně vybere přídavná jména a určí jejich druh, vytvoří správný tvar a zdůvodní pravopis koncovek podle vzorů	druhy přídavných jmen - pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích podle vzorů
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- v textu najde zájmena a přiřadí je ke druhům /bez skloňování/	druhy zájmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	v textu najde číslovky a přiřadí je ke druhům /bez skloňování/	druhy číslovek
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- ve všech písemných i mluvních projevech se snaží používat spisovnou češtinu	spisovná čeština
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- ve složitějších větách označí základní skladební dvojici	základní skladební dvojice
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený/holý, rozvitý, několikanásobný, všeobecný/ a podmět nevyjádřený, který dohledá	druhy podmětu
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- ve větě dohledá přísudek holý, rozvitý, několikanásobný a přísudek jmenný	druhy přísudku
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- tvoří větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- v souvětí určí počet vět, nalezne spojovací výrazy a vysvětlí psaní znamének v textu	vzorce souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozvine větu jednoduchou na souvětí	tvorba souvětí podle vzorců
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- tvoří větné vzorce delších souvětí nebo podle vzorců vytváří souvětí	tvorba souvětí podle vzorců

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce a vhodně je používá	spojky, vztažná zájmena, příslovce psaní čárek před spojovacími výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše pravopisně správně slova vyjmenovaná a příbuzná / i složitější výrazy/	vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	procvičuje psaní správného i/y ve shodě přísudku s podmětem	shoda přísudku s podmětem / i několikanásobným/
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjádří své dojmy z četby ,zaznamená je a seznámí s nimi ostatní pomocí vyprávění o knize	zážitkové čtení a naslouchání lidová slovesnost vyprávění o knize, mluvní projevy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- reprodukuje text volně podle svých schopností	poslech literárních textů a jeho volná reprodukce
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- navrhne pokračování textu nebo jej volně obmění	práce s textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- navrhne dramatizaci vhodného textu	dramatizace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vytvoří vlastní výtvarný doprovod	ilustrace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů	poezie, próza
		čtenář, kniha
		přednes, recitace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- vytvoří vlastní literární text na dané téma	literární druhy a žánry : báseň, pohádka, bajka, pověst, povídka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	-rozebere jednoduchý literární text, používá při tom základní literární pojmy	zastaralé výrazy
		básník, spisovatel, čtenář
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozlišuje další literární pojmy - komedie, tragédie, drama, povídka, čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy	povídka - čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy
		divadelní konflikt a jeho řešení
		divadelní představení, herec, režisér
		báje, pověsti
		přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Chápe význam multikulturality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Chápe význam přínosu různorodé kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Uvědomuje si důležitost sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Snaží se posoudit relevantnost informací mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretuje vztah mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vnímá stavbu mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Posuzuje vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Práce na tvorbě mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Učí se pracovat v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozdělí informace na podstatné a okrajové	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyčte z mapy základní údaje o některých evropských zemích
- vybere hlavní body nebo slova a podstatné informace zaznamená	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá a roztřídí poznatky o přírodních a společenských podmínkách v Evropě získané z dostupných materiálů
- vybere z textu podstatná slova, která poslouží jako osnova k reprodukci textu	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> nalezne informace o historii a současnosti naší vlasti od doby osvícenství po současnost - orientuje se v hlavních reáliích

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Informatika - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	žák v ukázkách vyhledává charakteristické rysy vypravování, popisu,….	vypravování popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	žák dokáže stupňovat napětí, používá přímou řeč, zpracuje osnovu z textu i pomocí obrázků, rozvíjí a obohacuje slovní zásobu, text člení na odstavce, používá přirovnání, rčení, vyjadřuje se v souvětích i větách jednoduchých	vypravování popis využívá typické jazykové i stylistické prostředky dramatizace
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	žák využívá svých zkušeností a názorů ostatních	využívá typické jazykové i stylistické prostředky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá	žák se orientuje v jednoduchém textu a vyhledává	výpisky a výtah

Český jazyk a literatura	6. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	hlavní myšlenky textu, žák písemně zaznamenává výtah z určitého textu	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	žák rozpozná fakta od názorů a hodnocení, žák ověří předložený fakt v dostupném informačním zdroji	kritické čtení předloženého textu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	žák komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	monolog, dialog
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	žák rozlišuje hovorové a nespisovné výrazy a dokáže je nahradit spisovnými	monolog, dialog, dopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zajímá k ní kritický postoj	žák vyhledá v tisku zprávu a oznámení a jejich hlavní znaky specifikuje, vyhledá příklady hodnocení výzvy	zpráva a oznámení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	žák jazykový projev správně vyslovuje a výrazně čte	zvuková stránka jazyka, zásady spisovné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace, členění souvislé řeči
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	žák chápe pravopis na základě stavby slova	stavba slova, slova příbuzná

Český jazyk a literatura	6. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		přepony s-, z-, vz-
		tvoření slov - odvozování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	žák zaznamenává rozdíl mezi stavbou slova a tvořením slov	stavba slova, slova příbuzná
		pravopis (zdvojené hlásky, psaní bě/bje, vě/vje, pě, mně/mě)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	žák se dokáže orientovat v základních jazykových příručkách abecedně i podle obsahu, vyhledává slova, zjistí jejich význam mluvnický i věcný	jazykové příručky (SSČ, PČP)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák určuje ohebné slovní druhy, skloňuje a časuje je	tvarosloví
		podstatná jména - vzory
		přídavná jména - druhy, stupňování
		zájmena - druhy, tvary zájmen
		číslovky- druhy a tvary číslovek
		slovesa - slovesný způsob
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák odhalí odchylky některých tvarů slov	podstatná jména - vzory
		přídavná jména - druhy, stupňování
		zájmena - druhy, tvary zájmen
		číslovky- druhy a tvary číslovek
		slovesa - slovesný způsob
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák si uvědomuje vztah mezi základními a vedlejšími větnými členy	skladba
		základní větné členy, rozvíjející větné členy
		pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	žák ovládá základní pravopisné jevy morfologické	shoda přísudku s podmětem
		koncovky podstatných jmen
		koncovky přídavných jmen
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	žák si je vědom toho, že vývoj jazyka je věc dynamická a stále prochází změnami, rozumí základním pojmům	rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		obecné poučení o jazyce
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	žák zvládá dramatizaci jednoduchého textu	dramatizace, volná reprodukce slyšeného a přečteného textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	žák podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární texty na dané téma	příběhy odvahy a dobrodružství
		příběhy ze života dětí
		sci-fi literatura
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	žák přednáší literární text přiměřený věku, zdokonaluje výrazný přednes	lidová slovesnost, recitace, přednes textu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	žák přednese dojmy z četby nebo divadelního představení	čtenářský deník - tvorba
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	žák rozlišuje základní literární druhy, žánry, porovnává je a jejich funkce, uvádí výrazné představitele	charakteristika literárních druhů a žánrů (pohádka, pověst, báje, bajka…), rozlišuje poezii a prózu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	žák dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu, spolupracuje s místní knihovnou	spolupráce s knihovnou, práce s internetem, encyklopediemi, slovníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Charakteristika člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dramatizace, recitace		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Informatika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	žák rozšiřuje slovní zásobu	způsoby tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	žák zdůvodňuje proces tvoření vzniku nových slov	způsoby tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	žák vyhledává obtížnější výrazy v jazykových příručkách	pravopis vlastních jmen
		slova jednoznačná, mnohoznačná
		synonyma, homonyma, antonyma
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	žák používá samostatně slovníky pro určení významů slov, rozumí informacím a zkratkám u jednotlivých hesel	pravopis vlastních jmen
		slova jednoznačná, mnohoznačná
		synonyma, homonyma, antonyma
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	žák určí ohebné a neohebné slovní druhy a používá správných tvarů v písemné i mluvené podobě	ohebné,neohebné slovní druhy
		slovesa - rod činný, trpný
		stupňování příslovcí
		příslovečné spřežky
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	žák rozlišuje větné členy	skladba - grafické znázornění věty jednoduché

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	žák pozná a zařadí vedlejší věty	druhy vedlejších vět
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	žák ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	interpunkce ve větě jednoduché
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	žák rozlišuje jména obecná a vlastní, ovládá jejich písemnou podobu	psaní velkých písmen
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	žák dokáže objevit hlavní myšlenky v lyrickém a epickém textu a vlastními slovy interpretovat smysl díla	poezie - jazyk literárního díla
		zvukové prostředky, metafora, personifikace, zvukomalba
		interpretace literárního textu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	žák se snaží o vytvoření vlastních literárních textů podle svých schopností	vlastní tvorba
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	žák se seznamuje s dalšími základními pojmy literární teorie, tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla	cestopis, povídka, kronika, epos, životopis, humor v literatuře…
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	žák dokáže získat další informace k probíranému učivu z různých zdrojů, spolupracuje s místní knihovnou	spolupráce s knihovnou, práce s internetem
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	žák používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar	vypravování
		subjektivní popis (přirovnání, metafora, personifikace)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	žák rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby	vypravování
		subjektivní popis (přirovnání, metafora, personifikace)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	žák dokáže popsat verbálně i neverbálně city, pocity, nálady	subjektivní popis (přirovnání, metafora, personifikace)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	žák dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy dané osoby	charakteristika
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v	žák rozpozná manipulativní působení projevu	referát

Český jazyk a literatura	7. ročník	
masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		pozvánka
		reklama
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	žák chápe literární text jako zdroj informací a prožitků	referát
		pozvánka
		reklama
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	žák formuluje vlastní názor na umělecké dílo	vlastní tvořivé texty
		vyjádření vlastního názoru-úvaha
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	žák formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky	hlavní myšlenky textu, výpisky, výtah, klíčová slova
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	žák připraví výtah z textu, který si sám vybere, porovná výpisky s výtahem	hlavní myšlenky textu, výpisky, výtah, klíčová slova
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	žák vyhledá základní informace a uspořádá je podle účelu daného textu	základní mluvené žánry
		vyjádření vlastního postoje ke sdělovanému obsahu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	žák vytváří text se správnou dějovou posloupností	dějová posloupnost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	žák dbá na posloupnost a srozumitelnost textu, vyhledává a použije v textu odborné názvy a vysvětlí jejich význam pomocí slovníku	dějová posloupnost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému	žák si je vědom důležitosti úředního dokumentu, shromáždí pravdivé údaje, odstraní neobratná vyjádření	životopis, stylistická cvičení

Český jazyk a literatura	7. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Románské, gotické umění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Díla zahraničních autorů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vlastní tvorba		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Subjektivní popis		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Informatika - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	žák rozumí nejužívanějším cizím slovům a užívá jejich správné tvary v mluvené i psané podobě	slova přejatá - výslovnost, pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	žák rozpozná nejrůznější způsoby obohacování slovní zásoby	slovní zásoba a její obohacování

Český jazyk a literatura	8. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	žák vysvětluje významy cizích slov s pomocí slovníku a nahrazuje je českými ekvivalenty	Slovník cizích slov
		Slovník spisovné češtiny
		Pravidla českého pravopisu
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák správně užívá tvary sloves a vhodně je užívá v mluveném i psaném projevu	slovesný vid, třída, vzor
		využití různých slovesných tvarů
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák rozlišuje druhy vět vedlejších, snaží se využívat významové poměry vět v souvětí souřadném při komunikaci	souvětí souřadné
		souvětí podřadné
		významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy i mezi větami hlavními
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	žák správně užívá všechny pravopisné jevy, seznamuje se s pravopisnými jevy syntaktickými v souvětí	interpunkce v souvětí
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	žák porovnává jazyk literárního díla v průběhu vývoje a reprodukuje hlavní myšlenky textu	starší česká literatura
		renesance a humanismus
		baroko
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	žák rozpozná základní rysy individuálních stylů vybraných autorů	klasicismus
		národní obrození
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	žák formuluje názory na umělecké dílo	literatura 2. pol. 19. stol.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	žák si uvědomuje odkaz literatury do současnosti (budoucnosti)	literární pojmy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	žák zařadí literární texty k jednotlivým obdobím	vybraní autoři těchto období
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	žák zhlédne adaptaci literárního díla a porovnává ho s literární předlohou	filmová a divadelní podoba vybraného literárního díla
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	žák úzce spolupracuje s knihovnou, dokáže získat z různých zdrojů další informace k probranému učivu	knihovna
		internet
		literární slovníky autorů, děl

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	žák ovládá základy studijního čtení, rozlišuje fakta, pojmy, názory, hodnocení	výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	žák pracuje se Slovníkem cizích slov	výklad výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	žák uvádí knihy a materiály, ze kterých při práci čerpal	výklad výtah připravený projev na základě poznámek
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	žák vyjadřuje svůj osobní názor na dané téma a vede diskusi se svými spolužáky, pracuje s textem, rozpoznává rysy úvahy	úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		diskuse
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	žák si uvědomuje potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu, pracuje s mimojazykovými prostředky komunikace	řečnictví zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	žák odlišuje fakta od hodnocení a výsledek srovná s dostupnými informačními zdroji	fakta, hodnocení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	žák na základě literárního díla z krásné literatury zpracuje libovolnou postavu podle zásad slohového útvaru	charakteristika (literární postava) subjektivně zabarvený popis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Tvorba novinového článku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Renesance, baroko, klasicismus		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák vyjadřuje svůj osobní názor na dané téma a vede diskusi se svými spolužáky, pracuje s textem, rozpoznává rysy úvahy	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> - vyhledává v tisku a hodnotí aktuální informace o společenském, kulturním a hospodářském dění

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 9. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Informatika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	žák správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	žák chápe správně významy slov a užívá je v písemné podobě	rozvrstvení slovní zásoby
		slova jednoznačná
		slova mnohoznačná
		synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá	žák rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a	rozvrstvení slovní zásoby

Český jazyk a literatura	9. ročník	
nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozpozná přenesená pojmenování	slova jednoznačná
		slova mnohoznačná
		synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	žák samostatně pracuje s jazykovými příručkami a vyhledává informace ve všech dostupných zdrojích	jazykové příručky, internet, encyklopedie
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák užívá správné tvary frekventovaných slov v komunikačních situacích	slovní druhy a jejich funkce ve větě
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák správně třídí slovní druhy	slovní druhy a jejich funkce ve větě
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	žák využívá znalostí o jazykové normě	jazyk a komunikace
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák zvládá výstavbu souvislého textu, orientuje se ve skladbě českého jazyka	stavba textu
		výpověď
		věta
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák má přehled o členění složitějších souvětí	stavba textu
		výpověď
		věta
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	žák zvládá pravopis svého písemného projevu a respektuje interpunkci na základě skladby	čárka v souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	žák se orientuje v systému slovanských jazyků, jejich podobnostech a odlišnostech	slovanské jazyky
		původ a základy vývoje češtiny
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	žák se orientuje v jednotlivých vrstvách národního jazyka, rozlišuje spisovné a nespisovné útvary a prostředky	rozvrstvení češtiny - spisovné a nespisovné útvary
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	žák si všímá individuálního stylu autora	specifika autorské poetiky, autorův život jako inspirace

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	žák formuluje vlastní názory na umělecké dílo	próza, poezie, drama
		čtenářský zážitek
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	žák projevuje zájem navštěvovat divadelní a filmová představení	záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	žák tvoří vlastní literární texty na základě osvojených znalostí (publicistika)	vlastní tvorba - poezie, próza
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	žák chápe význam literatury pro život člověka, cítí rozdíl mezi konzumní a hodnotnou literaturou, svůj názor obhájí	recenze vhodně zvoleného literárního díla
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	žák se orientuje v základních směrech 20. století	literatura 1. a 2. poloviny 20. století, literatura oficiální, exilová, samizdatová, odraz války v literatuře, významné osobnosti kulturního života
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	žák má přehled o významných představitelích české i světové literatury	literatura 1. a 2. poloviny 20. století, literatura oficiální, exilová, samizdatová, odraz války v literatuře, významné osobnosti kulturního života
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	žák úzce spolupracuje s místní knihovnou, dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu	encyklopedie a slovníky
		internetové zdroje
		knihovna - školní, městská
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	žák chápe roli mluvčího a posluchače	zásady dorozumívání (komunikační normy)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	žák řídí diskusi a využívá zásad komunikace	proslov
		diskuse
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	žák vyjadřuje ústně i písemně své zážitky, názory	reportáž, cestopis, fejeton
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	žák zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění	vypravování v umělecké oblasti
		popis umělecký
		charakteristika

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		úvaha
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	žák zvládá základní normy spisovného vyjádření a grafickou úpravu textu	vypravování v umělecké oblasti
		popis umělecký
		charakteristika
		úvaha
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	žák se orientuje v různých slohových útvarech, využívá vhodně slovní zásoby	vypravování v umělecké oblasti
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		popis umělecký
		charakteristika
		úvaha
		základní charakteristika slohových útvarů
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	žák se orientuje v tiskopisech a ví, kdy se používají, vyplní je	úřední písemnosti
		životopis
		objednávka
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	žák se pokouší o vlastní literární texty	vlastní tvořivé psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MDV - tvorba mediálního sdělení - absolventské video		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Průřezová témata a mezipředmětové vazby		
MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - diskuse,proslov, sdělovací prostředky a my		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tvorba zahraničních autorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Chápe četbu jako součást psychohygieny		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Matematika na 1. stupni poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné k orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině Rozvíjí intelektuální schopnosti, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku a současně přispívá k vytváření osobnostních rysů jak Předmět Matematika na 2. stupni je založen především na aktivních činnostech, typickými pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situa

Název předmětu	Matematika
	praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.
	Výuka matematiky má všeobecně vzdělávací charakter. Matematické vzdělávání rozvíjí intelektuální schopnosti, abstraktní, exaktní a analyticko-syntetické myšlení, tvořivost, věcnou a přesnou argumentaci. Současně přispívá k vytváření osobnostních rysů jako je vytrvalost, pracovitost, důslednost, schopnost sebekontroly, tvořivo
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika na 1. stupni je členěn do 4 okruhů – Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. roč. 4 hod. /týden 2. a 3. roč. – 5 hodin/ týden 4. a 5. roč. jsme využili k posílení disponibilní časové dotace a zvýšili počet na 5 hodin týdně. Výuka je realizována v domovských třídách. Formy a metody práce Metody a formy práce jsou voleny s ohledem na charakter učiva. Skupinová a samostatná práce žáků prolíná s frontální výukou. Matematické vzdělávání na 2. stupni zahrnuje osvojování základních matematických pojmů, vytváření zásoby matematických nástrojů, rozvíjení zkušenosti s m řešením úloh a problémů, provádění rozboru problémů, zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu a rozvíjení logického myšlení a úsudku.
	Vzdělávací obsah matematiky na 2. stupni zahrnuje čtyři tematické okruhy, které navazují na okruhy formulované pro 1. stupeň:
	- číslo a proměnná
	- závislosti, vztahy a práce s daty
	- geometrie v rovině a v prostoru
	- nestandardní aplikační úlohy a problémy
	Matematika jako povinný předmět je využívána v 6.a 7.ročníku s časovou dotací 4 hodiny týdně, v 8.a 9.ročníku s časovou dotací 5 hodin týdně, neboť je v těchto roč 1 hodinu týdně.
	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace velmi těsně souvisí s oblastí Člověk a příroda (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis) a stává se pro ně důležitým nástrojem.

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Finanční gramotnost • Informatika • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel 1. stupeň: - nabízí žákům různé informační zdroje a seznamuje je s různými metodami poznání U1 - vede žáky k používání základní odborné terminologie U3 - pomáhá žákům nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a vlastní zkušeností vede žáky k získávání různých zdrojů informací, k jejich porovnávání, třídění a používání v praxi U3 - vede žáky ke kritickému hodnocení výsledků svého učení a ke společné diskusi o získaných informacích U5 - na základě zkušeností si vytváří komplexnější pohled na svět U3 učitel 2. stupeň: U1 - vyžaduje od žáků vhodné rozvržení vlastní práce U2 - vede žáky k vyhledávání informací a ověřování výsledků a k vyvození závěrů pro budoucí použití U3 - vede žáky k užívání matematického jazyka včetně symboliky U5 - vede žáky k sebehodnocení **Kompetence k řešení problémů:** Učitel 1. stupeň : - připravuje pro žáky modelové situace a problémové úlohyP1 - vede žáky k naplánování postupů při řešení problému P1 - vede žáky k diskusi na dané téma, obhajování svých názorů P5 - vede žáky k samostatnému řešení problémů, k volbě vhodných způsobů řešení P3 - vede žáky k vyhledávání informací, k využívání vlastních vědomostí a zkušeností a k obhajobě svého řešení P5 učitel 2. stupeň: P1 - připravuje pro žáky modelové situace - praktické problémové úlohy

Název předmětu	Matematika
	P3 - motivuje žáky, aby navrhovali různá řešení problémů, zvolili vhodné řešení a problém samostatně vyřešili
	P5 - vede žáky k zdůvodňování a obhajobě svého řešení problému
	Kompetence komunikativní:
	Učitel 1. stupeň : - vede žáky ke komunikaci mezi sebou a mezi učitelem,dbá na dodržování předem sta- novených pravidel vzájemné komunikace K1 - vede žáky k interpretaci různých textů a materiálů v písemné i mluvené formě K1 - zadává úkoly,při kterých mohou žáci spolupracovat a naslouchat jeden druhému K2 učitel:
	K2 - zadává úkoly, při nichž mohou žáci spolupracovat a navzájem se naslouchat
	K3 - podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním
	K1 - vede žáky, aby při prezentaci řešení obhajovali své řešení věcně a jasně
	Kompetence sociální a personální:
	Učitel 1. stupeň : - posiluje sebedůvěru žáka, vytváří přátelskou atmosféru výuky S4 - uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení, ale i žákům talentovaným S1 - vede žáky k ochotě pomoci, učí žáky požádat o pomoc S2 - posiluje u žáků vědomí zodpovědnosti za svou práci a jednání S4 - zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytváření pravidel týmu a následnému zhodnocení týmové práce S1 - vede žáky k řešení konfliktů, aby se dokázali podřídit většině, tolerovat názory druhých S3 učitel 2. stupeň:
	S1 - vede žáky ke spolupráci ve skupinách a následnému zhodnocení týmové práce
	S2 - vede žáky k vzájemné pomoci při učení
	S4 - umožňuje každému žákovi zažít úspěch a podporuje jeho sebedůvěru
	Kompetence občanské:
	Učitel 1. stupeň: ***- vede žáky k respektování názoru druhých, k uvědomování si svých práv a povinností O2*** ***učitel:***

Název předmětu	Matematika
	O2 - dbá na dodržování pravidel společenského chování O1 - poskytuje žákům s postižením vhodně přizpůsobené pracovní materiály
	Kompetence pracovní:
	Učitel 1. stupeň: - vede žáky k efektivní práci PR2 - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví PR1 - rozvíjí u žáků smysl pro povinnost /pravidelnou domácí přípravou/PR3 Učitel 2. stupeň PR1- vede žáky ke správnému a bezpečnému způsobu užití nástrojů, techniky a pomůcek
	PR1 - požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů při plnění úkolů
	PR3 - vyžaduje od žáků zhodnocení vlastní práce i v souvislosti s vlastním rozvojem
	Kompetence digitální:
	Učitel 1. stupeň: - vede žáky k posouzení a vyhodnocení, kdy digitální technologie napomůže při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a kdy je využije D1 - motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost D1 - vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problem, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online - klade důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů D4 Učitel 2. stupeň: D2 - vede žáky k používání digitálních zařízení při získávání potřebných dat pro řešení úkolů
	D4 - umožňuje žákům využívat digitální technologie k získávání numerických výsledků při řešení složitějších matematických problémů D3 - vede žáky k zaznamenávání a vyhodnocování výsledků statistických šetření pomocí digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
	Matematika a její operace 1.stupeň/1.období
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
	M-3-1-01p — porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

Název předmětu	Matematika	
	M-3-1-02p	čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
	M-3-1-02p	zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat
	M-3-1-04p	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
	M-3-1-05p	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
	M-3-2-02p	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
	M-3-2-03p	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
	M-3-2-03p	zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
	M-3-2-03p	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
	M-3-3-01p	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
	M-3-3-01p	rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
	M-3-3-02p	používá pravítko
	Matematika a její operace 1.stupeň/2.období	
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
	M-5-1-02p	čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
	M-5-1-02p	sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla
	M-5-1-02p	zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

Název předmětu	Matematika	
	M-5-1-03p	zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
	M-5-1-03p	tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
	M-5-1-04p	zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
	M-5-1-04p	rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
	M-5-2-01p	vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
	M-5-2-02p	orientuje se a čte v jednoduché tabulce
	M-5-2-02p	určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
	M-5-2-02p	provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
	M-5-3-01p	znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
	M-5-3-02p	měří a porovnává délku úsečky - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
	M-5-3-03p	sestrojí rovnoběžky a kolmice
	M-5-3-05p	určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
	M-5-4-01p	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech
	Matematika a její operace 2.stupeň/6. a 7. ročník	

Název předmětu	Matematika		
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
	M-9-1-01p	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	
	M-9-1-01p	pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	
	M-9-1-01p	čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	
	M-9-1-02p	píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	
	M-9-1-06p	provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	
	M-9-1-06p	zvládá orientaci na číselné ose	
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
	M-9-2-01p	vyhledává a třídí data	
	M-9-2-02p	porovnává data	
	M-9-2-04p	vypracuje jednoduchou tabulku	
	M-9-2-04p	užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	
	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
	M-9-3-03p	vyznačuje, rýsuje a měří úhly	
	M-9-3-05p	provádí jednoduché konstrukce	
	M-9-3-06p	rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	
	M-9-3-12p	odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	
	M-9-3-12p	umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		

Název předmětu	Matematika		
	M-9-4-01p	samostatně řeší praktické úlohy	
	M-9-4-01p	využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	
	Matematika a její operace 2.stupeň/8. a 9.ročník		
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
	M-9-1-01p	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	
	M-9-1-01p	pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	
	M-9-1-01p	čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	
	M-9-1-02p	píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	
	M-9-1-06p	zvládá orientaci na číselné ose	
	M-9-1-06p	řeší jednoduché úlohy na procenta	
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
	M-9-2-01p	vyhledává a třídí data	
	M-9-2-02p	porovnává data	
	M-9-2-04p	vypracuje jednoduchou tabulku	
	M-9-2-04p	užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	
	M-9-2-04p	zvládá početní úkony s penězi	
	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
	M-9-3-03p	vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	
	M-9-3-04p	vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	
	M-9-3-10p	vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	

Název předmětu	Matematika	
	M-9-3-11p	sestrojí sítě základních těles
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
	M-9-4-01p	samostatně řeší praktické úlohy
	M-9-4-01p	využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh
	M-9-4-21p	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí; využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Matematika	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní činnosti - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je	Přirozená čísla 1 - 20, číslo 0
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v oboru do 20	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	orientuje se v číselné řadě do 20	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní	- dočítá do 10, do 20	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky

Matematika	1. ročník	
operace s přirozenými čísly		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí zpaměti a písemně jednoduché početní operace	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy a sám je tvoří	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, zapíše příklad a odpověď	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy typu "o více",o méně"	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- rozumí pojmu zvětšujeme, zmenšujeme	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- rozkládá čísla	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- rozumí pojmu "záměna sčítanců" a užívá jej v praxi	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- počítá "číselné řetězy" v oboru do 20	- Sčítání a odčítá s přechodem do 20
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	- Sčítání a odčítá s přechodem do 20
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- rozumí pojmu sloupec a řádek	- Sčítání a odčítá s přechodem do 20
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase	- poznávání celých hodin
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary(trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)	- základní tvary, jednoduché rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec)	- základní tvary, jednoduché rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	- orientuje se v prostoru	- orientace v prostoru

Matematika	1. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozumí pojmům - vlevo, vpravo, před, za dole, nahoře, vpředu, vzadu uprostřed, hned před, hned za	- orientace v prostoru

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní činnosti - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá a bezpečně ovládá příklady sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20	Úvodem opakování učiva z 1. roč.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- sčítá a odčítá s přechodem do 20	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- řeší příklady s jednou závorkou	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- početní operace provádí zpaměti i písemně	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy a sám je tvoří a modelací osvojených početních výkonů	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy " o více", "o méně"	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- čte, zapisuje a porovnává čísla do 100	Přirozená čísla do 100, písemné sčítání a odčítání do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá desítky	Přirozená čísla do 100, písemné sčítání a odčítání do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyhledává a zobrazí čísla na číselné ose	Přirozená čísla do 100, písemné sčítání a odčítání do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	-orientuje se na číselné ose	Přirozená čísla do 100, písemné sčítání a odčítání do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se v číselné řadě do 100	Přirozená čísla do 100, písemné sčítání a odčítání do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy	Přirozená čísla do 100, písemné sčítání a odčítání do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zaokrouhluje čísla na desítky	Přirozená čísla do 100, písemné sčítání a odčítání do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- sčítá a odčítá bez přechodu desítky do100	Přirozená čísla do 100, písemné sčítání a odčítání do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100	Přirozená čísla do 100, písemné sčítání a odčítání do 100
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase	- převody času, měsíc, den, hodina, minuta
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- řeší a tvoří slovní úlohy typu "o méně" , "o více"	Násobilka v oboru od 1 do 5
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- řeší slovní úlohu tak, že podtrhne v zadání všechny důležité údaje, zapíše příklad a odpověď a sám je tvoří, řeší příklady s jednou závorkou	Násobilka v oboru od 1 do 5
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- provádí písemné sčítání 2ciferných čísel v oboru přirozených čísel do 100	Násobilka v oboru od 1 do 5
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- rozumí pojmu řádek a sloupec	Násobilka v oboru od 1 do 5
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché	- vyjmenuje řady násobků od 1 do 5	Násobilka v oboru od 1 do 5

Matematika	2. ročník	
převody jednotek času		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- chápe násobení jako opakování sčítání stejných sčítanců	Násobilka v oboru od 1 do 5
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- řeší příklady násobení a dělení v oboru do 5	Násobilka v oboru od 1 do 5
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilky do 5	Násobilka v oboru od 1 do 5
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- řeší úlohy typu "x krát více", "x krát méně"	Násobilka v oboru od 1 do 5
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- chápe pojem kreslení a rýsování	geometrie průběžně
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- osvojuje si správné návyky při rýsování	geometrie průběžně
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky	Úsečka - délka, měření, porovnávání, rýsování
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- zná jednotky délky a času	Jednotky délky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Základní rovinné útvary

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní činnosti - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	3. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá a píše po jednotkách, desítkách a stovkách	Číselná řada do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a píše trojciferná čísla	Číselná řada do 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- znázorňuje dvoj a trojciferná čísla na číselné ose	Číselná řada do 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání znaménka větší, menší, rovná se	Porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- řeší úlohy na porovnávání čísel	Porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce	Zaokrouhlování a rozklad čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě	Zaokrouhlování a rozklad čísel
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase	Určování času na hodinách ručičkových a digitálních
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- převody jednotek	Převody jednotek času: sekunda - minuta - hodina
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- měření jednotek času	Měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- sčítá a odčítá násobky sta	Součet a rozdíl čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla a provádí kontrolu výpočtu	Písemné sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- používá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl	Písemné sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	- řeší úlohy typu o n více a o n méně	Písemné sčítání a odčítání

Matematika	3. ročník	
modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání	Písemné sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- provádí předběžný odhad výsledku a řešení	Odhad a kontrola výsledku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- vyjmenuje řady násobků od 1 do 10	Násobilky 1- 10, Násobení 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců	Násobilky 1- 10, Násobení 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší příklady násobení a dělení v oboru násobilek	Násobilky 1- 10, Násobení 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek i mimo ně do 100	Násobilky 1- 10, Násobení 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobilek	Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- sestavuje a čte tabulky násobků	Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,…) při tvorbě úloh	Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek a určí neúplný podíl a zbytek	Dělení se zbytkem
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- používá výrazy dělenec, dělitel, neúplný podíl, činitel, činitel, součin	Dělení se zbytkem
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů	Dělení se zbytkem
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- provádí odhady výsledků	Dělení se zbytkem
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na mm	Rovinné obrazce
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím	Rovinné obrazce

Matematika	3. ročník	
	písmenem	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Jednoduché souměrné útvary - modelování, vystřihování, vybarvování, třídění, vyhledávání v okolí
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozlišuje rovinné útvary -mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici	Jednoduché souměrné útvary - modelování, vystřihování, vybarvování, třídění, vyhledávání v okolí
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- rýsuje trojúhelník podle daných stran	Trojúhelník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- pozná rovnostranný trojúhelník	Trojúhelník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- sestrojí libovolnou kružnici	Kružnice
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- měří poloměr dané kružnice	Kružnice
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- změří délku úsečky s přesností na mm	Jednotky délky mm, cm, m. km
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- přenáší úsečku na danou polopřímku	Jednotky délky mm, cm, m. km
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr	Jednotky délky mm, cm, m. km
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10.(mm, dm, cm, m, km)	Jednotky délky mm, cm, m. km
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- provádí odhady vzdálenosti a délky	Jednotky délky mm, cm, m. km
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran)	Obvod

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník	

Matematika	4. ročník	
	• --> Pracovní činnosti - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	počítá do 1000 000 po statisících, desetitisících a tisících	Číselný obor do1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose	Číselná osa
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice	Číselná osa
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	-pamětně sčítá a odčítá - sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo	Číselná osa
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem	Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly	Početní výkony s přirozenými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně násobí jednociferným a dvojciferným číslem	Početní výkony s přirozenými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně dělí jednociferným číslem	Početní výkony s přirozenými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky	Zaokrouhlování
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	Kontrola výpočtu, odhady výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru a na vztahy "o n	Slovní úlohy

Matematika	4. ročník	
čísel	více(méně), "n krát více, n krát méně"	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	Jízdní řády
		Vyhledávání údajů z různých grafů
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony	Vyhledávání údajů z různých grafů
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku	Zlomky - celek, část, zlomek. Čitatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- umí pojmenovat jednotlivé části zlomku	Zlomky - celek, část, zlomek. Čitatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu.	Zlomky - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky	Grafické sčítání a odčítání úsečky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- určí délku lomené čáry	Určení délky lomené čáry
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určení obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- určí vzájemnou polohu dvou přímek	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje čtverec a obdélník	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- pozná a sestrojí trojúhelník pravoúhlý	Trojúhelník
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti	- narýsuje kružnici s daným středem a daným	Kružnice

Matematika	4. ročník	
jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	poloměrem	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- pozná souměrný útvar	Souměrnost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.	Souměrnost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- nakreslí souměrný tvar	Souměrnost
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě	Obsah čtverce a obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníka a čtverce	Obsah čtverce a obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vymodeluje síť kvádru a krychle	Síť kvádru a krychle
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě	Síť kvádru a krychle

Matematika	5. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Matematika	5. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností	Posloupnost přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose	Číselná osa
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- samostatně provádí kontroly výpočtů	Kontrola výpočtů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě	Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně násobí až čtyřciferným číslem	Písemné algoritmy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem	Písemné algoritmy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti(čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)	Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla. Písemně odčítá dvě přirozená čísla	Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech	Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly	Odhady výsledků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sečte a odečte zlomek se stejným jmenovatelem	Porovnávání zlomků
		Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
		Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetinná čárka, desetina, setina
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- zapíše, přečte a zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin a setin	Desetinná čísla

Matematika	5. ročník	
		Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetinná čárka, desetina, setina
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky	Desetinná čísla
		Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetinná čárka, desetina, setina
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin	Desetinná čísla
		Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetinná čárka, desetina, setina
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- násobí a dělí desetinné číslo deseti	Desetinná čísla
		Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetinná čárka, desetina, setina
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	Jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit...). Porovnávání získaných dat,;sestrojování jednoduchých tabulek, grafů na digitálním zařízení
		Ceníky zboží - zlevněno, zdraženo
		Jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- užívá desetinné číslo v praktických situacích	Desetinná čísla
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	Desetinná čísla
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- doplňuje řady čísel a tabulky	Tabulky, grafy a diagramy, Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestrojuje sloupcový diagram	Tabulky, grafy a diagramy, Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	Grafy a soustava souřadnic
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy	Netradiční praktické úlohy a problémy - vyhledávání v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy, volba vhodných postupů pro řešení jednoduché úlohy, vyhodnocení výsledku úlohy
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a	- vypočítá obvod obdélníka a čtverce	Číselné a obrázkové řady. Magické čtverce

Matematika	5. ročník	
užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- zná a umí převádět jednotky obsahu cm2,mm2,m2, ha	Další jednotky obsahu - ha, a, km2, mm2
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníka a čtverce	Číselné a obrázkové řady. Magické čtverce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn	Povrch kvádru a krychle
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníka a čtverce, povrchu kvádru a krychle	Povrch kvádru a krychle

Matematika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- porovnává přirozená čísla podle velikosti	Přirozená čísla - zopakování a ucelení poznatků:
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	- zaokrouhluje přirozená čísla	- porovnávání a zaokrouhlování

Matematika	6. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- přirozená čísla sčítá, odčítá, násobí a dělí	- sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe	- sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- měří délky, narýsuje úsečku dané délky	Základní geometrické útvary
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem	- úsečka, kružnice, střed úsečky, trojúhelník, obdélník, čtverec
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí střed úsečky pomocí kružítka	- úsečka, kružnice, střed úsečky, trojúhelník, obdélník, čtverec
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne trojúhelník a čtyřúhelník, narýsuje obdélník a čtverec	- úsečka, kružnice, střed úsečky, trojúhelník, obdélník, čtverec
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- používá jednotky délky včetně jejich převodů	Obvod a obsah mnohoúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- počítá obvody mnohoúhelníků	Obvod a obsah mnohoúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- používá jednotky obsahu včetně jejich převodů	Obvod a obsah mnohoúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- počítá obsah obdélníku a čtverce	Obvod a obsah mnohoúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- pozná a pojmenuje základní prostorové útvary - kvádr, krychle	Kvádr, krychle
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- vyjadřuje část celku pomocí desetinných čísel	Desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- porovnává desetinná čísla a zaokrouhluje je na daný řád	- pojem desetinného čísla - porovnávání a zaokrouhlování
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- násobí a dělí desetinná čísla deseti, stem, tisícem	- sčítání a odčítání
		- násobení a dělení .

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- užívá a převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu	- jednotky délky, hmotnosti a obsahu .
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla písemně i na kalkulačce	- sčítání a odčítání
		- násobení a dělení .
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- užívá předcházející znalosti k řešení úloh z praxe	- jednotky délky, hmotnosti a obsahu .
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- chápe pojmy násobek a dělitel	Dělitelnost
		- dělitel a násobek .
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- chápe pojmy sudé a liché číslo	- sudé a liché číslo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozhoduje, zda je dané číslo násobkem určitého čísla	- znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozhoduje, zda je dané číslo dělitelné určitým číslem na základě znaků dělitelnosti	- znaky dělitelnosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- přenese daný úhel ke zvolené polopřímce	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- sestrojí osu úhlu	- osa úhlu .
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- odhadne a změří velikost daného úhlu	- měření velikosti úhlu, rýsování úhlů dané velikosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- sestrojí úhel dané velikosti	- úhel jako část roviny
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- pozná ostrý, pravý, tupý a přímý úhel, vrcholové a vedlejší úhly	- porovnávání úhlů, druhy úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti	- sčítání a odčítání úhlů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- rozhodne, zda jsou dva obrazce shodné	Osová souměrnost
		- shodné útvary - osová souměrnost - osově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- sestrojí obraz bodu a jednoduchého rovinného obrazce v osové souměrnosti	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve	- rozhodne, zda je daný útvar osově souměrný	Osová souměrnost

Matematika	6. ročník	
středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- v jednoduchém případě doplní osu souměrnosti osově souměrného obrazce	- shodné útvary - osová souměrnost - osově souměrné útvary
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- vypočítá ze známé velikosti dvou vnitřních úhlů trojúhelníku velikost jeho třetího vnitřního úhlu	Trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- pozná a popíše ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník	- třídění trojúhelníků podle velikostí vnitřních úhlů a délek stran
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- používá trojúhelníkovou nerovnost a narýsuje trojúhelník	- vnitřní úhly trojúhelníku a jejich součet- trojúhelníkové nerovnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí výšky trojúhelníku	- výšky trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí těžnice a těžiště trojúhelníku	- těžnice a těžiště trojúhelníku .
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne i narýsuje obraz krychle a kvádru	Krychle a kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru	- zobrazení kvádru a krychle . - síť
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch krychle a kvádru	- povrch a objem - převody jednotek objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem krychle a kvádru, převádí jednotky objemu	- povrch a objem - převody jednotek objemu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe	- slovní úlohy

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- používá jednotky délky včetně jejich převodů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> - odhadne vzdálenost a velikost objektu
- používá jednotky obsahu včetně jejich převodů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> - odhadne vzdálenost a velikost objektu

Matematika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Fyzika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozliší prvočíslo a složené číslo	Společný násobek a dělitel - prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozloží přirozené číslo na součin prvočísel	- prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určí největšího společného dělitele dvou a tří čísel	- společní dělitelné, společné násobky
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určí nejmenší společný násobek	- společní dělitelné, společné násobky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- vyjadřuje část celku pomocí zlomku	- zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- zobrazí zlomek na číselné ose	- zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- krátí a rozšiřuje zlomky	- zlomek

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- porovnává dva zlomky	- zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- převede zlomek na desetinné číslo a naopak	- desetinné číslo, smíšené číslo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- převede smíšené číslo na zlomek a naopak	- úpravy zlomků, porovnávání zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- sčítá a odčítá zlomky	- operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- násobí a dělí zlomky	- převrácené číslo
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- využívá zlomky při řešení jednoduchých úloh z praxe	- složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozliší kladné a záporné celé číslo	Celá čísla
		- kladné a záporné číslo .
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zobrazí celé číslo na číselné ose	Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí absolutní hodnotu celého čísla	- absolutní hodnota .
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí opačné číslo k danému celému číslu	- čísla navzájem opačná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- porovná celá čísla dle velikosti	- číselná osa

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- sčítá a odčítá celá čísla	- porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- násobí a dělí celá čísla	- operace s celými čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- využívá znalosti o celých číslech v úlohách z praxe	- operace s celými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- zobrazí racionální číslo na číselné ose	Racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- porovná racionální čísla podle velikosti	- porovnávání racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí absolutní hodnotu racionálního čísla	- operace s racionálními čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- sčítá a odčítá racionální čísla	- operace s racionálními čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- násobí a dělí racionální čísla	- operace s racionálními čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- aplikuje uvedené znalosti na jednoduchých úlohách z praxe	- operace s racionálními čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- určí poměr dvou veličin	Poměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- zkrátí a rozšíří daný poměr	- poměr, převrácený poměr

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- zvětší či zmenší danou hodnotu v daném poměru	- poměr, převrácený poměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- rozdělí celek v daném poměru	- poměr, převrácený poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- užije poměr a postupný poměr k řešení úloh z praxe	- postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- pomocí měřítka vypočítá vzdálenost na mapě a ve skutečnosti	- měřítko plánu a mapy .
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- sestaví tabulku přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- rozhodne, zda je daná závislost přímá úměrnost, resp. nepřímá úměrnost	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- využívá trojčlenku při výpočtech	- přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka .
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- řeší úlohy z praxe s využitím přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- vyjadřuje části celku různými způsoby	Procenta - promile . .
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- s porozuměním používá ve výpočtech pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent, promile	- procento, základ, počet procent, procentová část
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- provádí odhady výsledků daných matematických situací, řeší aplikační úlohy s procenty	- procento, základ, počet procent, procentová část
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užije logickou úvahu při řešení úloh s procenty	- procento, základ, počet procent, procentová část
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- odhadne, zda jsou dva předložené obrazce shodné	Shodnost trojúhelníků - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků

Matematika	7. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- používá věty sss, sus, usu při rozhodování o shodnosti trojúhelníků	- věty sss, sus, usu .
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí trojúhelníky s využitím vět sss, sus, usu	- věty sss, sus, usu .
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- sestrojí obraz daného obrazce ve středové souměrnosti	Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- rozhodne, zda je daný obrazec středově souměrný	- středová souměrnost, střed souměrnosti
		- konstrukce obrazu ve středové souměrnosti - středově souměrné útvary, určení středu souměrnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti	- čtyřúhelníky, rovnoběžníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- zná vlastnosti lichoběžníků	- výšky, úhlopříčky rovnoběžníku - konstrukce rovnoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech	- konstrukce lichoběžníku - obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku	- obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- aplikuje uvedené znalosti v úlohách z praxe	Čtyřúhelníky a trojúhelníky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- pozná hranol a určí jeho podstavy a plášť	Hranoly
		- hranoly a jejich části
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- načrtne a sestrojí síť hranolu	- síť a povrch hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch hranolu	- síť a povrch hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem hranolu	- objem hranolu

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pomocí měřítka vypočítá vzdálenost na mapě a ve skutečnosti	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> - podle měřítka mapy vypočítá skutečnou vzdálenost dvou míst

Matematika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 8. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí zpaměti druhou mocninu přirozených čísel do 20	Mocniny a odmocniny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- odhadne druhou mocninu a odmocninu	- druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulačky	- druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	- druhá mocnina a odmocnina
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zná Pythagorovu větu	Pythagorova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty v rovině a prostoru	- Pythagorova věta a její užití v rovině a prostoru
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	- zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem

Matematika	8. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		- mocnina s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10	- zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- vypočítá hodnotu číselného výrazu	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- vypočítá hodnotu výrazu s proměnnými	- číselný výraz a jeho hodnota - výraz s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- zapíše situaci danou slovním vyjádřením pomocí výrazů	- číselný výraz a jeho hodnota - výraz s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- vyjádří daný výraz slovně	- číselný výraz a jeho hodnota - výraz s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- zapisuje mnohočleny v co nejstručnějším tvaru	Mnohočleny - jednočlen a mnohočlen
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- sčítá a odčítá mnohočleny	- sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- násobí mnohočleny	- sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	- upravuje mnohočlen na součin vytknutím před závorku	- rozklad mnohočlenu na součin - vzorce usnadňující

Matematika	8. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	a pomocí vzorců	úpravy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice	Lineární rovnice
		- řešení lineárních rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší slovní úlohy vedoucí k lineárním rovnicím	- slovní úlohy řešené rovnicemi
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- čte výsledky statistického šetření zaznamenané tabulkou a diagramem	Základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- počítá aritmetický průměr	- aritmetický průměr . .
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření	- statistické šetření
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- navrhne tabulku a diagram	- sloupkový a kruhový diagram
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- zjišťuje potřebná data v grafech a tabulkách	- sloupkový a kruhový diagram
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- vyhodnotí soubory dle zadaných kritérií	- sloupkový a kruhový diagram
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- popíše vzájemnou polohu kružnice přímky	Kruh, kružnice
		- kružnice a kruh, kružnice a přímka
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- použije Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku	- Thaletova věta
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- sestrojí tečny z bodu ke kružnici	- délka kružnice a obvod kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu	- obsah kruhu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- popíše válec	Válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- načrtne a narýsuje síť válce	- válec a jeho síť
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne obraz rotačního válce	- válec a jeho síť

Matematika	8. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem válce	- objem a povrch válce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe	- objem a povrch válce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- zvládne obvyklý postup při řešení konstrukční úlohy	Konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- narýsuje osu úhlu, osu úsečky, soustředné kružnice	- množiny bodů v rovině .
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- sestrojí trojúhelník	- konstrukce trojúhelníku .
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- užívá pravidla přesného rýsování	- konstrukce trojúhelníku .

Matematika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 9. ročník • --> Pracovní činnosti - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	- určí podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl	Lomené výrazy
		- definiční obor výrazu

Matematika	9. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- krátí a rozšiřuje lomené výrazy	- krácení a rozšiřování lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy	- krácení a rozšiřování lomených výrazů
		- početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- násobí a dělí dva lomené výrazy	- početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvě neznámými dosazovací metodou	Soustavy lineárních rovnic- lineární rovnice se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvě neznámými sčítací metodou	- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- využívá soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými při řešení úloh z praxe	- sčítací a dosazovací metoda - úlohy o směsích
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyznačí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic	Funkce
		- pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- určí souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic	- pojem funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- rozhodne, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí	- pojem funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- určí definiční obor a obor hodnot funkce dané tabulkou či grafem	- pojem funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- sestrojí graf funkce dané tabulkou	- pojem funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí,	- sestrojí graf lineární funkce	Lineární a nelineární funkce

Matematika	9. ročník	
grafem		- přímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- sestrojí graf nepřímé úměrnosti	- nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	- lineární funkce .
		- grafické řešení soustavy rovnic
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti	Podobnost
		- podobnost geometrických útvarů - poměr podobnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- objeví a využije podobnost v jednoduchých úlohách z praxe	- věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- využije měřítko při práci s plány a mapami	- užití podobnosti .
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- pozná a popíše jehlan, kužel, kouli	Tělesa
		- koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- sestrojí síť jehlanu	- jehlan a kužel- síť, povrch, objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá v jednoduchých případech povrch a objem jehlanu a kužele	- jehlan a kužel- síť, povrch, objem

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Anglický jazyk • Výtvarná výchova • Výchova ke zdraví • Pracovní činnosti • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ŽÁK NA KONCI ZŠ: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

Název předmětu	Informatika
	• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: ŽÁK NA KONCI ZŠ: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: ŽÁK NA KONCI ZŠ: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných

Název předmětu	Informatika
	informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: ŽÁK NA KONCI ZŠ: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: ŽÁK NA KONCI ZŠ: • espektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověk
	Kompetence pracovní: ŽÁK NA KONCI ZŠ: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Informatika</td></tr>
<tr><td></td><td>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</td></tr>
<tr><td></td><td>Kompetence digitální:
ŽÁK NA KONCI ZŠ:
• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</td></tr>
<tr><td>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</td><td>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Informatika 1.stupeň/1.období
<table>
<tr><td>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ ÚPRAVA</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>I-5-1-01p</td><td>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Název předmětu	Informatika		
	I-5-1-02p	popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	
	Informatika 1. stupeň/2. období		
	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
	I-5-2-01p	sestavuje symbolické zápisy postupů	
	I-5-2-02p	popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	
	I-5-2-03p	rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	
	INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
	I-5-3-01p	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	
	I-5-3-02p	pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	
	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
	I-5-4-01p	najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	
	I-5-4-03p	popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	
	Informatika 2. stupeň		
	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		

Název předmětu	Informatika	
	I-5-2-01p	sestavuje symbolické zápisy postupů
	I-5-2-02p	popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
	I-5-2-03p	rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
	INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
	I-5-3-01p	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
	I-5-3-02p	pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
	I-5-4-01p	najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
	I-5-4-03p	popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Informatika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Informatika	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	● edituje digitální text, vytvoří obrázek	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	● přehraje zvuk či video	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Používání ovladačů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	● používá krok zpět, zoom/teams	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom
		Přehrávání zvuku
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	● řeší úkol použitím schránky	Ovládání myši
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	● S-4 uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	● P-3; D-1 najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Využití digitálních technologií v různých oborech
		Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika,	● D-6 propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví

Informatika	4. ročník	
která s takovým propojením souvisejí	rizika, která s takovým propojením souvisejí	uživatele
		Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	● D-6 pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Sdílení dat, cloud
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	● D-2 při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Propojení technologií, internet
		Sdílení dat, cloud
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	● D-6 rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	● sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	● zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Kód
		Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	● zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Kód
		Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži
		Kód
		Přenos na dálku, šifra
Nepřiřazené učivo		
		Pixel, rastr, rozlišení
		Tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník
Mezipředmětové vztahy	● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení

Informatika	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
		Kreslení čar
		Náhodné hodnoty
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	● doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	● umístí data správně do tabulky	Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	● doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
		Ladění, hledání chyb
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Vizualizace dat v grafu
		Pevný počet opakování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Pohyb a razítkování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Kombinace procedur
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Ovládání pohybu postav

Informatika	5. ročník	
		Násobné postavy a souběžné reakce
		Modifikace programu
		Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	● v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování
		Ladění, hledání chyb
		Čtení programů
		Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Pevný počet opakování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Navrhne jiný program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	● pomocí obrázku znázorní jev	Graf, hledání cesty
		Schémata, obrázkové modely
		Model
		Animace střídáním obrázků
		Spouštění pomocí událostí
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty
		Schémata, obrázkové modely
		Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	● rozpozná zvláštní chování počítače/programu a dokáže najít řešení	Model
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
		Náhodné hodnoty
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
		Náhodné hodnoty

Informatika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● rozpozná zakódované informace kolem sebe	Znakové sady
		Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
		Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Identifikace barev, barevný model
		Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		

Informatika	6. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	● odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data v grafu a tabulce
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		Kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		Kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Filtrování, řazení a třídění dat

Informatika	6. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	● navrhne tabulku pro záznam dat	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Filtrování, řazení a třídění dat
		Řešení problémů s daty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	● propojí data z více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé,
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
	● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a	● nainstaluje a odinstaluje aplikaci	● Datové a programové soubory a jejich asociace v

Informatika	6. ročník	
navrhne a popíše kroky k jejich řešení		operačním systému
		● Instalace aplikací
	● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	● Správa souborů, struktura složek
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	● vybere vhodný formát pro uložení dat	● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		● Správa souborů, struktura složek
	● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	● Domácí a školní počítačová síť
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	● porovná různé metody zabezpečení účtů	● Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
	● spravuje sdílení souborů	● Domácí a školní počítačová síť
		● Fungování a služby internetu
	● pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	● Fungování a služby internetu
		● Princip e-mailu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, chybové hlášení/dialogová okna)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● ověří správnost programu, najde a opraví chyby	

Informatika	6. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	● Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	● diskutuje různé programy pro řešení problému	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	● vytváření vlastních bloků a jejich použití v jiných programech	

Informatika	6. ročník	
	● vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	● pomocí modelu popíše alespoň jeden informační systém ve škole, se kterým aktivně pracují	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnost a s tím související práva	

Informatika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	● --> Hudební výchova - 7. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu

Informatika	7. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
		Opakování
		Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
		Podprogramy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	● vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely

Informatika	7. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	● pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	● pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	● vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Vytvoření programu
		Opakování s podmínkou
	● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování
		Události, vstupy
	● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Objekty a komunikace mezi nimi
	● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Vytvoření programu
		Události, vstupy

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
● pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> žák shromažďuje, třídí a porovnává geografické informace z různých zdrojů, přiměřeně hodnotí daný region

Informatika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	● --> Hudební výchova - 8. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 8. ročník ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	vytváření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		vytváření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé		

Informatika	8. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Grafický výstup, souřadnice
		vytváření programu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	● používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		vytváření programu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	vytváření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	● vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím		

Informatika	8. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	● diskutuje různé programy pro řešení problému	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Podprogramy s parametry
		vytváření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	vytváření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	● při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	● řeší problémy výpočtem s daty	Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	● připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	**<--**	Zeměpis -> 8. ročník -> žák vyhledává, třídí a porovnává geografické informace z různých informačních a datových zdrojů a kartografických materiálů
● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	**<--**	Zeměpis -> 9. ročník -> žák porovnává a hodnotí informace z různých druhů map, grafů, tabulek a diagramů

Informatika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	● --> Výtvarná výchova - 9. ročník ● --> Hudební výchova - 9. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 9. ročník ● --> Pracovní činnosti - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní	

Informatika	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	● řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Popsání problému
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	● diskutuje různé programy pro řešení problému	Popsání problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Návrh postupu, klonování.
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro		Popsání problému

Informatika	9. ročník	
řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Ovládání myší, posílání zpráv
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Návrh postupu, klonování.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Výrazy s proměnnou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Pohyb v souřadnicích
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Import a editace kostýmů, podmínky
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Ovládání myší, posílání zpráv

Informatika	9. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		Import a editace kostýmů, podmínky
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování		

Informatika	9. ročník	
digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	● diskutuje o cílech a metodách hackerů	● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost
		● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka navazuje na poznatky a dovednosti žáků získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Má rovněž úzký vztah k českému jazyku. Jeho součástí jsou i vycházky do okolí školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1.Obsahové,časové a organizační vymezení : Předmět P r v o u k a je vyučován od první do třetí třídy s následující časovou dotací: 1. roč. – 2 hod. týdně 2. roč. – 2 hod. týdně 3. roč. – 2 hod. týdně Prvouka se vyučuje v kmenové třídě. Vychází z tematických okruhů – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Do výuky jsou zařazena i některá z průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova - poznávání lidí a mezilidských vztahů formou výletů a exkurzí Dopravní výchova – zaměřena na chodce Výchova demokratického občana – občanská společnost a stát /reakce na aktuální dění ve světě/ Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova – lidské vztahy/projekt spolupráce s domovem důchodců/ Enviromentální výchova – ekosystémy, lidské aktivity problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel : -nabízí vhodné způsoby, metody k učení, které motivují k dalšímu studu a celoživotnímu vzdělávání U1 - pomáhá žákům rozvíjet pozitivní vztah k objevování nových skutečností a pociťovat radost a uspokojení z poznávání světa U5 - pomáhá žákům objevovat metody poznávání, věci a jevy pozorovat, popisovat, srovnávat a uvádět do souvislostí U2
	Kompetence k řešení problémů: Učitel : - motivuje žáky k samostatnému řešení problémů, napomáhá jim hledat další řešení P3 - umožňuje žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi P5 - vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy P1
	Kompetence komunikativní: Učitel : - vede žáky k umění naslouchat druhým, snažit se jim porozumět, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, čímž spoluvytváří dobré mezilidské vztahy a pracovní atmosféru K2 - poskytuje žákům dostatek příležitostí prezentovat určitý způsob řešení problému v debatě, formou scénky apod. K4
	Kompetence sociální a personální: Učitel : - vede žáky k tomu, aby se spolupodíleli na utváření přátelského komunikativního prostředí a tím si zároveň osvojili zásady efektivní, bezkonfliktní komunikace při práci ve skupině S1 - vede žáky k ochotě pomoci druhému a nestydět se sám požádat o pomoc S2 - poskytuje žákům dostatek příležitostí k hodnocení výsledků své práce S4
	Kompetence občanské: Učitel : - vede žáky k pozitivnímu vztahu k přírodě i kulturním výtvorům, jejich poznávání a k tomu, aby hledali vlastní cesty, jak krásu přírody a lidského dědictví vlastním přičiněním rozvíjet O4 - vede žáky k respektování názorů druhých, k uvědomování si svých práv a povinností, k tomu, aby v případě bezpráví dokázali zasáhnout nebo přivolat pomoc O3 - častou spoluprací na různých úkolech vede žáky k osvojování si kulturního a tolerantního chování založeného na obecně uplatňovaných pravidlech soužití O1

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Prvouka</th></tr>
<tr><td></td><td>Kompetence pracovní:
Učitel : - vede žáky k efektivní práci PR1
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany svého zdraví i zdraví druhých PR2
- vede žáky k šetrnému chování k životnímu prostředí PR2</td></tr>
<tr><td></td><td>Kompetence digitální:
Učitel: - společně se žáky vytváří pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi D6
- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč D6
- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací D6
- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací D1</td></tr>
<tr><td>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</td><td>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Prvouka 1.stupeň/1.období
<table>
<tr><td>MÍSTO, KDE ŽIJEME</td><td></td><td>POZNÁMKA</td></tr>
<tr><td>ČJS-3-1-01p</td><td>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</td><td></td></tr>
<tr><td>ČJS-3-1-01p</td><td>popíše a zvládne cestu do školy</td><td></td></tr>
<tr><td>ČJS-3-1-03p</td><td>uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>LIDÉ KOLEM NÁS</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ČJS-3-2-01p</td><td>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</td><td></td></tr>
<tr><td>ČJS-3-2-01p</td><td>dodržuje základní pravidla</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Název předmětu	Prvouka		
		společenského chování	
	ČJS-3-2-01p	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	
	ČJS-3-2-01p	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	
	ČJS-3-2-02p	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	
	LIDÉ A ČAS		
	ČJS-3-3-01p	pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	
	ČJS-3-3-01p	zná rozvržení svých denních činností	
	ČJS-3-3-02p	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
	ČJS-3-3-03p	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
	ČJS-3-3-03p	poznává různé lidské činnosti	
	ROZMANITOST PŘÍRODY		
	ČJS-3-4-01p	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
	ČJS-3-4-02p	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	
	ČJS-3-4-02p	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	

Název předmětu	Prvouka		
	ČJS-3-4-03p	provede jednoduchý pokus podle návodu	
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
	ČJS-3-5-01p	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	
	ČJS-3-5-01p	pojmenuje hlavní části lidského těla	
	ČJS-3-5-02p	rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	
	ČJS-3-5-02p	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	
	ČJS-3-5-03p	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	
	ČJS-3-5-04	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník	

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dojde samostatně do školy, šatny a třídy	I.Místo, kde žijeme bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v budově školy	škola a její prostředí, okolí školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže se připravit na vyučování	činnosti ve škole
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dbá na bezpečnost při cestě do školy a ze školy	adresa žáka
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje město/vesnici, kde bydlí	orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vypráví své zážitky a dojmy ze školy	vyjádření zážitků
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje všechny místnosti a prostory ve škole	škola a její prostředí, okolí školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše	podle situacích na obrázcích si připomíná základní pravidla, které musí dodržovat jako chodec	základní pravidla silničního provozu pro chodce

Prvouka	1. ročník	
změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	učí se znát dopravní značení v okolí školy	dopravní značení v okolí školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná svou adresu	adresa žáka
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vyjmenuje názvy místností v domě, bytě	místnosti v domě, bytu
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	podle obrázků umí říct, jaké nebezpečí hrozí dětem při hrách, sportu a volnočasových aktivitách	nebezpečí při sportu a hrách
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	učí se,jak se chovat v nebezpečných situacích,které se mohou odehrát v jeho nejbližším okolí ,např.dopravní nehoda,požár,záplavy apod.	důležitá telefonní čísla
		mimořádné události
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje nejbližší rodinné příslušníky,seřadí je podle věku	rodina - rodinní příslušníci, příbuzenské a generační vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vypráví o chování v rodině,o zvycích a tradicích své rodiny, o rodinných oslavách	zvyky a tradice rodiny ,rodinné oslavy, život rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	učí se vhodně blahopřát k různým příležitostem a poděkovat za dárek či blahopřání	blahopřání, obdarovávání, poděkování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	učí se chápat význam dobrých mezilidských vztahů v rodině i mimo ni	mezilidské vztahy, zásady správného chování

Prvouka	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozpozná ve škole zaměstnance a váží si jejich práce,pojmenuje jejich profese	profese ve škole
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenovává zobrazená povolání,popisuje práci dospělých na obrázcích,poznává,které nástroje potřebují ke své práci	profese ve škole
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vypráví o práci rodičů	lidská povolání, pracovní nástroje některých povolání
		povolání rodičů
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	respektuje spolužáky s jejich přednostmi a nedostatky	vlastnosti lidí, tolerance, přizpůsobování
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	na základě obrázků popisuje různé typy nevhodného chování, snaží se navrhovat způsob řešení konfliktů, učí se rozlišovat mezi žalováním a svěřením se	správné a nesprávné chování, pomoc slabším, starým, nemocným
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	učí se správně chovat k dospělým, starým lidem, chápe nutnost větší ohleduplnosti k mladším a slabším	mezilidské vztahy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	všímá si rozdílů ve vzhledu spolužáků, učí se ocenit a popsat jejich vlastnosti	shody a rozdíly lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje dny v týdnu, části dne	dny v týdnu, části dne
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vypráví o událostech v minulosti, přítomnosti	vyprávění o událostech
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých	rozliší práci a odpočinek	pracovní a oddechové aktivity

Prvouka	1. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje celé hodiny	hodiny- určování celých hodin
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	přiřazuje k určité denní době obvyklou činnost	režim dne
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	na příkladech porovnává odlišnosti života lidí	bydlení, předměty denní potřeby apod.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	porovná vánoční a velikonoční zvyky a tradice - líčí své dojmy a prožitky z tradic své rodiny	vánoční a velikonoční zvyky rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	seznamuje se s přiměřenými povinnostmi členů rodiny- co sám dělá,jak pomáhá	povinnosti členů rodiny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje věci kolem nás a pokusí se určit,z čeho jsou	věci kolem nás, materiál
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší den a noc	den a noc
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozezná roční období- popíše odlišnosti v přírodě během ročních období	roční období - odlišnosti přírody/počasí, chování rostlin a živočichů/
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše základní části rostliny	základní části rostliny
		ovoce a zelenina

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	porovná chování živočichů v závislosti na ročních obdobích	chování v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší domácí a volně žijící živočichy	živočichové domácí a volně žijící
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	dodržuje pravidla správného chování v přírodě	chování v přírodě ochrana životního prostředí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	učí se dodržovat základní hygienické návyky i ve školním prostředí	osobní hygiena, části lidského těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozpozná základní části lidského těla	osobní hygiena, části lidského těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznamuje se se zásadami zdravé výživy	zdravá strava, pitný a pohybový režim, nemoci, kultura stolování
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chová se bezpečně vůči sobě i druhým, učí se dodržovat zásady správného pohybu po třídě a škole	drobná poranění zásady bezpečného chování ve škole - vnitřní řád školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	podle obrázků pozná bezpečná místa pro hry	zásady bezpečného chování ve škole - vnitřní řád školy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	učí se, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi, jak přivolat pomoc dospělého a učí se znát čísla tísňových	osobní bezpečí, přivolání pomoci, důležitá telefonní čísla

Prvouka	1. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	volání	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	procvičuje základní pravidla účastníků silničního provozu pro chodce	chůze po chodníku, přechod pro chodce, přecházení vozovky, význam barev na semaforu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ví, jak se chovat v dopravních prostředcích	bezpečné chování v dopravních prostředcích
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	učí se adekvátně reagovat na pokyny dospělých	situace hromadného nebezpečí /např. nácvik požárního poplachu/
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Formou procházek, pozorování jevů v přírodě rozvíjí žák svoji schopnost poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák se učí soustředit na zadaný úkol a chápe úlohu relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se učí seberegulaci, sebeorganizaci v kontaktu se spolužáky		

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní činnosti - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Prvouka	2. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popisuje svou cestu do školy	bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popisuje podle obrázků bezpečné chování dětí	pravidla silničního provozu, dopravní značky okolí školy a bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	spolehlivě se pohybuje ve škole a jejím blízkém okolí	adresa školy a bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	učí se, jak se správně zachovat v nebezpečných situacích/např. dopravní nehoda, požár, záplavy apod./	důležitá telefonní čísla
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v jednoduchém plánku místa bydliště, pozná významné budovy města	orientace v místě bydliště, využití online aplikací
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vyjmenuje důležité části města, významné budovy a důležité orientační body v okolí	části města, významné budovy, orientační body
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vyjmenuje okolní vesnice a města	okolní města a vesnice
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	na základě vlastního pozorování řekne, jaké změny se dějí v jeho bydlišti nebo okolí školy	změny v nejbližším okolí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	umí vyjmenovat povinnosti jednotlivých členů rodiny	postavení jedince v rodině, povinnosti členů rodiny

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje další příbuzenské vztahy nad rámec rodiny	příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	opakuje si a připomíná základní pravidla slušného chování mezi členy rodiny	pravidla slušného chování a dobrého soužití v rodině
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	objasní povolání rodičů a další jemu známé profese	povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vyjmenuje profese vyskytující se v jeho okolí	práce fyzická a duševní
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	popisuje práci hasičů, zdravotníků a policie a vnímá její důležitost	význam IZS
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	snaží se respektovat své spolužáky, poznává jejich klady a zápory, umí ocenit jejich přednosti	vlastnosti lidí, tolerance, důležitost komunikace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zjišťuje rozdíly ve vzhledu dětí jiných ras	rovnocennost lidských ras
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	dokáže posoudit nesprávné chování a navrhne správný postup nápravy	soužití lidí, zásady správného chování, pomoc starším, nemocným
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	orientuje se v čase - určí na hodinách čtvrt, půl, tříčtvrtě, celá	hodiny - určování času

Prvouka	2. ročník	
přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje měsíce v roce, rozlišuje rok školní a kalendářní, vyjmenuje roční období	kalendář - rok školní a kalendářní, roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	vypráví příběh v minulosti a přítomnosti, dokáže si naplánovat nejbližší budoucnost	minulost, přítomnost, budoucnost, včera, dnes, zítra, vloni, letos
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	na příkladech porovnává život rodiny v minulosti a přítomnosti	minulost a současnost běžného života lidí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	seznamuje se s dalšími zvyky a tradicemi, vypráví o zvycích a tradicích své rodiny	lidové tradice a zvyky rodiny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	učí se vytvořit časovou osu své rodiny	časová osa rodiny, rodokmen
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popisuje viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období - změny teplot a počasí, chování živočichů a rostlin v závislosti na ročních obdobích
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	poznává typické rostliny a živočichy okolní lokality	vybraní živočichové a rostliny okolní lokality
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	učí se správně chovat v přírodě, učí se správně třídit odpad	tvorba a ochrana životního prostředí, význam třídění odpadu
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí ovoce a zeleninu	druhy ovoce a zeleniny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší domácí a volně žijící živočichy, zná význam hospodářských zvířat pro člověka	živočichové domácí a volně žijící, význam hospodářských zvířat
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	u domácích zvířat rozlišuje samce, samici a mládě	samec, samice, mládě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	poznává nejznámější jedlé houby a lesní plody	jedlé houby, lesní plody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	rozliší stromy ovocné, listnaté a jehličnaté	stromy ovocné, listnaté, jehličnaté

Prvouka	2. ročník	
organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje druhy obilí podle klasů	druhy obilí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše jednotlivé části těla	části těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje samostatně základní hygienické návyky ve škole	osobní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ve svém režimu dne pozná dobu práce a dobu odpočinku	režim dne, práce duševní a fyzická
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje nemoc a úraz, učí se ošetřovat drobné poranění, zná obsah lékárničky a důležitá telefonní čísla	nemoc,úraz,prevence,1.pomoc - ošetření drobných poranění, lékárnička, důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	snaží se dodržovat zásady zdravé stravy, třídí potraviny na rostlinné, živočišné a nerostné	zdravá strava, třídění potravin, péče o zdraví, pitný režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zhodnotí prostředí pro práci a vysvětlí, jaké je pro něj vhodnější	pracovní prostředí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	vnitřní řád školy

Prvouka	2. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chápe, že úraz může vzniknout i doma	bezpečné chování doma
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se nedůvěřivě při setkáních s cizími lidmi	osobní bezpečí - obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	učí se odmítat komunikaci, která je mu nepříjemná, učí se dodržovat odstup od neznámé osoby	osobní bezpečí - obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	učí se přivolat pomoc pro sebe i kamarády, učí se zachovat klid a rozvahu	důležitá telefonní čísla, linka bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	snaží se denně dodržovat základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty	pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty / např. používání přilby na kolo, nebezpečí za snížené viditelnosti apod./
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	další dopravní značky	dopravní značky
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích	mimořádné situace

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	učí se adekvátně reagovat, pokud se stane svědkem např. požáru nebo dopravní nehody	přivolání pomoci IZS, důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	učí se rychle a ukázněně opustit školní budovu	nácvik rychlé evakuace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO - občan, občanská společnost, stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák v rámci jednoduchých pokusů rozvíjí svoji schopnost poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák rozvíjí svoji schopnost poznávat vlastnosti lidí, vhodně reagovat v kontaktu s neznámými lidmi		

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	sestaví jednoduchý plánek svého bydliště, označí a popíše v něm cestu na určené místo	plánek města / vesnice, významné budovy, cesta na určené místo, využití internetu
		světové strany hlavní a vedlejší

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	poznává světové strany, určí světové strany v přírodě	světové strany hlavní a vedlejší
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná začlenění obce /města/ do okresu a příslušného kraje	začlení své město / obec do příslušného okresu a kraje
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	na základě vlastního pozorování popíše změny v nejbližším okolí	okolí bydliště a jeho změny
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vyjmenuje části města/obce	části města/obce
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná některé zajímavosti z minulosti a současnosti obce/města	historie a současnost
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	popíše cestu k významným budovám, umí vyprávět o kulturním a společenském životě obce atd.	život obce/města
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	seznamuje se s mapou České republiky a učí se na ní orientovat, poznává význam barev a důležitost mapových značek apod.	mapa ČR - základní orientace na mapě, barvy, mapové značky; digitální mapy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná hlavní město České republiky a své krajské město	Praha, Plzeň
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	učí se ocenit spolužáky a popsat jejich vlastnosti	popis spolužáka - jeho vlastnosti a chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i	učí se spolupracovat ve skupině, navrhovat možná řešení	spolupráce, komunikace

Prvouka	3. ročník	
nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	učí se říct vhodnou formou svůj názor a tolerovat názor druhého	pravidla diskuse
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	na základě vlastních zkušeností zhodnotí vztahy ve třídě, navrhne možnou nápravu, dodržuje pravidla dobrého soužití ve škole i mimo ni	mezilidské vztahy, pravidla dobrého soužití
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci	základní rozdíly mezi lidmi, rovnocennost národů a národností
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	zná některé významné rodáky	slavní rodáci
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	umí vyjmenovat některé historické památky a události okolí	regionální a místní dějiny - události, památky, péče o památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	umí převyprávět některé pověsti okolí a regionu	místní a regionální pověsti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	rozlišuje staré a nové	dříve - nyní, staré - nové, historie - současnost
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní	dříve - nyní, staré - nové, historie - současnost
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	shromažďuje z různých zdrojů zajímavosti o historii a současnosti regionu a porovnává je	péče o památky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií	poznává tradice našeho regionu	regionální tradice

Prvouka	3. ročník	
jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rozlišuje prvky živé a neživé přírody a uvede příklady z okolí	živá a neživá příroda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zná význam vody, vzduchu a půdy pro život člověka	význam vody, vzduchu a půdy pro člověka
		voda a vzduch - výskyt, vlastnosti formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu
		půda, horniny a nerosty - vznik půdy, význam, zvětrávání, některé hospodářsky významné horniny a nerosty
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva v daných lokalitách regionu, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy	základní ekologická společenstva /příklady rostlin a živočichů daného společenstva/
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zkoumá základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin, učí se používat jednoduché klíče a atlasy	základní projevy života
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zhodnotí aktivity prospívající a ničící životní prostředí	základní ekologická společenstva /příklady rostlin a živočichů daného společenstva/
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		základní projevy života
		třídění přírodnin
		stavba těla některých rostlin, hub a živočichů
		tvorba a ochrana životního prostředí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy a určuje společné a rozdílné vlastnosti látek	látky a jejich vlastnosti, porovnávání látek, měření veličin

Prvouka	3. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy	základní fyzikální veličiny /hmotnost, objem, čas, teplota/ - měření s využitím digitálních technologií
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	změří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů /př. hmotnost, objem, čas, teplota/	základní fyzikální veličiny /hmotnost, objem, čas, teplota/ - měření s využitím digitálních technologií
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	samostatně dodržuje základní hygienické návyky	osobní a intimní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznamuje se se základními funkcemi jednotlivých orgánových soustav	základní stavba a funkce lidského těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	etapy lidského života
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	snaží se střídat práci a odpočinek	režim dne
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	vyjmenuje běžné nemoci, umí vysvětlit význam prevence a důležitost poskytnutí 1. pomoci	nemoc, úraz, základy 1. pomoci

Prvouka	3. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	vyjmenuje základní složky integrovaného záchranného systému, zná důležitá telefonní čísla	IZS, důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	snaží se chovat tak, aby neohrožoval zdraví své a svých spolužáků	bezpečné chování v každodenním životě
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dokáže přivolat lékařskou pomoc, ošetřit drobná poranění	přivolání lékařské pomoci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	na modelových situacích zkouší odmítat návykové látky	odmítání návykových látek
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	seznamuje se s krizovými situacemi / šikana, týrání/ a učí se dbát a vlastní bezpečí	osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zná číslo linky důvěry	význam linky důvěry
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	učí se odmítat nepříjemnou komunikaci	osobní bezpečí

Prvouka	3. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	rozšiřuje si znalosti pravidel silničního provozu pro chodce a cyklisty, rozlišuje další dopravní značky	základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty, dopravní značky - rozdělení značek, význam dalších značek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	umí vysvětlit nutnost dodržování pravidel silničního provozu	základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty, dopravní značky - rozdělení značek, význam dalších značek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích	situace hromadného nebezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	řídí se pokyny dospělých při mimořádných událostech	situace hromadného nebezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	chápe důležitost IZS a jejich součinnost	důležitá telefonní čísla
		IZS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV - ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák pracuje na svém sebepoznávání, hledá si vhodné koníčky, záliby, seznamuje s nimi spolužáky		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět se skládá ze dvou tematických okruhů : Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět P ř í r o d o v ě d a je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně. Vyučuje se v kmenových třídách. Učivo navazuje na učivo prvouky, na žákovy znalosti a dovednosti a dále rozvíjí znalosti z oboru přírodních věd. Má úzký vztah k českému jazyku/popisy krajiny, přírodních jevů, vyprávění o životě v přírodě a ve vesmíru apod./ Do učiva jsou zařazena i některá z průřezových témat : Osobnostní a sociální výchova – kreativita, mezilidské vztahy, poznávání lidí a komunikace /formou poznávání naší vlasti pomocí výletů a exkurzí/ Multikulturní výchova – kulturní diference Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Formy a metody práce: Formy metody práce jsou voleny s ohledem na charakter učiva. Skupinová a samostatná práce žáků prolíná s frontální výukou. Žáci rovněž vyhledávají informace z různých informačních zdrojů a zpracovávají je pro svou spotřebu. Vhodné uplatnění zde najdou i přírodovědné vycházky a pozorování, jednoduché pokusy.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Učitel : klade důraz na pozitivní motivaci žáka

Název předmětu	Přírodověda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	podporuje u žáků zájem o poznávání nabízí žákům různé informační zdroje a seznamuje je s různými metodami poznání vede žáky k používání základní odborné terminologie pomáhá žákům nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a vlastní zkušeností
	Kompetence k řešení problémů: Učitel : motivuje žáky k samostatnému řešení daného problému, napomáhá jim hledat řešení a následně jej prezentovat připravuje pro žáky modelové situace a problémové úlohy vede žáky k naplánování postupů při řešení problému vede žáky k diskusi na dané téma, obhajování svých názorů
	Kompetence komunikativní: Učitel : vede žáky ke komunikaci mezi sebou a mezi učitelem, dbá na dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace vede žáky k interpretaci různých textů a materiálů v písemné i mluvené formě zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a naslouchat jeden druhému
	Kompetence sociální a personální: Učitel : posiluje sebedůvěru žáka, vytváří přátelskou atmosféru výuky uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení, ale i žákům talentovaným vede žáky k ochotě pomoci, učí žáky požádat o pomoc posiluje u žáků vědomí zodpovědnosti za svou práci a jednání zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytváření pravidel týmu a následnémuzhodnocení týmové práce
	Kompetence občanské: Učitel : aktivně zapojuje žáky do kulturního a společenského života školy a města vede žáky k dodržování pravidel slušného chování svým jednáním a postoji je žákům příkladem při vytváření si osobních představ ofungování lidské společnosti a ochraně přírody podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel : vede žáky k efektivní práci vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="2">Přírodověda</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">rozvíjí u žáků smysl pro povinnost /pravidelnou domácí přípravou/</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Kompetence digitální:
Učitel – vede žáky k používání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb a využívá je při zapojení do výuk
- rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat</td></tr>
<tr><td>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</td><td colspan="2">Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Přírodověda 1.stupeň/2.období</td></tr>
<tr><td></td><td>ČJS-5-4-01p</td><td>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</td></tr>
<tr><td></td><td>ČJS-5-4-02p</td><td>popíše střídání ročních období</td></tr>
<tr><td></td><td>ČJS-5-4-03p</td><td>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</td></tr>
<tr><td></td><td>ČJS-5-4-05p</td><td>zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</td></tr>
<tr><td></td><td>ČJS-5-4-05p</td><td>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</td></tr>
<tr><td></td><td>ČJS-5-4-05p</td><td>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</td></tr>
<tr><td></td><td>ČJS-5-4-06p</td><td>provádí jednoduché pokusy se známými látkami</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</td></tr>
</table>

Název předmětu	Přírodověda	
	ČJS-5-5-01p	uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
	ČJS-5-5-02p	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
	ČJS-5-5-04p	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
	ČJS-5-5-04p	uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
	ČJS-5-5-05p	odmítá návykové látky
	ČJS-5-5-07p	ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Přírodověda	**4. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	vysvětlí propojenost živé a neživé přírody	základní podmínky života na Zemi

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě	rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvědomuje si souvislost mezi vzhledem přírody a činností člověka	vzájemná závislost člověka a přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život	význam vody, vzduchu, půdy, hornin a nerostů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití	význam vody, vzduchu, půdy, hornin a nerostů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	dokáže vysvětlit pojem zvětrávání,vznik půdy a její význam	význam vody, vzduchu, půdy, hornin a nerostů
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	na základě elementárních poznatků o pohybech Země vysvětlí zákonitosti střídání ročních období	pohyby Země - střídání ročních období, délka dne a noci
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	porovná a zaznamenává rozmanitost přírody v závislosti na ročních obdobích a v závislosti na rozmanitostech životních podmínek	rozmanitost přírody
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vyjmenuje základní ekosystémy	základní ekosystémy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní	charakterizuje jednotlivé ekosystémy a vyvozuje	ekosystém - základní charakteristika

Přírodověda	4. ročník	
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	u vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života	flora a fauna jednotlivých ekosystémů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	s využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin	přizpůsobování organismů měnícím se životním podmínkám
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vyhodnotí význam ekosystémů pro člověka	základní projevy života
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	najde shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí	práce s atlasy a klíči - třídění organismů
		stavba těla, výživa, průběh a způsob života vybraných živočichů
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provede jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí zaznamenané výsledky svého pozorování	popis X pozorování
		popis jednoduchého pokusu, zaznamenání výsledků a jejich vyhodnocení
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	dokáže si naplánovat svůj čas	plánování
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	využívá poznatky o střídání fyzické a duševní práce	režim dne
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	nacvičuje zvládání bezpečného chování v rizikovém prostředí	bezpečné chování

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	nacvičuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	pravidla silničního provozu
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	rozlišuje krizové situace/šikana, týrání ,sexuální zneužívání apod./ a diskutuje o nich	krizové situace
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	seznamuje se se službami odborné pomoci a dokáže je využít	odborná pomoc
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	na modelových situacích nacvičuje situace hromadného ohrožení	situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	rozšiřuje si poznatky o návykových látkách	návyk a jeho nebezpečí
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	upevňuje si jednoduché způsoby odmítání návykových látek	odmítání návykových látek
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	posoudí nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích	odmítání návykových látek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uvědomuje si v běžném životě pravidla dodržování denního a pitného režimu, zdravého stravování a prevence nemocí	zdravý způsob života člověka
		prevence
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	žák: zná pojem aktivní pohyb	zdravý způsob života člověka
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	umí posoudit reklamu pro zdraví člověka	reklama a její vliv na život člověka
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	dokáže ošetřit drobná poranění	ošetření drobných poranění
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	umí pomoci dospělému při poskytování 1.pomoci	přivolání lékařské pomoci
		znehybnění končetin, základy obvazové techniky
		základy 1.pomoci
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří	zvládne přivolat lékařskou pomoc	přivolání lékařské pomoci

Přírodověda	4. ročník	
drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná důležitá telefonní čísla	přivolání lékařské pomoci
		důležitá telefonní čísla - 150,155,158,112
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV - základní podmínky pro život		

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	na základě znalosti propojenosti prvků živé a neživé přírody si uvědomuje princip rovnováhy v přírodě	princip rovnováhy v přírodě a její význam
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí důležitost základních podmínek pro život na Zemi	základní podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozšiřuje si poznatky o neživé přírodě /horniny, nerosty, půda / a jejím využitím pro hospodářství České republiky	biodiverzita /biologická rozmanitost druhů/

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	v encyklopediích vyhledá a seznamuje se s problematikou vzniku Země	vesmír a Země - Sluneční soustava
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	objasní vznik života na Zemi	vznik života na Zemi
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	začlení naši planetu do Sluneční soustavy a do vesmíru	pohyby Země a jejich důsledky
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	seznamuje se hlouběji s pohyby naší planety a zdůvodní pak střídání dne a noci a ročních období	časová pásma Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ukáže pohyby Země a jeho důsledky na globusu	pohyby Země a jejich důsledky
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	poznává časová pásma Země	časová pásma Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	prohlubuje si poznatky o floře a fauně jednotlivých ekosystémů a aplikuje tyto poznatky na blízké lokality	rozmanitost podmínek života na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi podle podnebných pásů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	seznamuje se s jednotlivými ekosystémy podnebných pásů naší Země a poznává základní představitele fauny a flory jednotlivých podnebných pásů	základní představitelé fauny a flory jednotlivých podnebných pásů, podnebí a počasí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí nejznámější druhy organismů do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí	třídění organismů, taxonomie
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	samostatně pracuje s klíči a atlasy	orientace v atlasech a klíčích
		jednoduchý herbář
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti	zhodnotí ekologické problémy v celosvětovém i	celosvětové ekologické problémy, živelné pohromy a

Přírodověda	5. ročník	
člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	národním měřítku	ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	aktivně se podílí na ochraně životního prostředí, nejen ve svém městě/obci/	ochrana rostlin a živočichů
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provede jednoduchý pokus a vyhodnotí jeho výsledky /např. klíčení a růst rostlin/	pokus - příprava, postup, zaznamenávání výsledků, zhodnocení
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	naplánuje pozorování počasí v průběhu dne a měření teploty	pozorování, měření teploty
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	upevňuje si a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích životně důležitých orgánů	lidské tělo - jeho stavba, základní funkce orgánových soustav
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav	zdravý způsob života
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná nepříznivé vlivy poškozující zdraví člověka a vyjmenuje některé zásady zdravého způsobu života	životní potřeby a projevy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	v encyklopediích vyhledává základní etapy vývoje dítěte před a po jeho narození	etapy lidského života
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vysvětlí pojmy rodina a partnerství	rodina a partnerství
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje biologické a psychické změny v dospívání	puberta - biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	rozpozná rozdíl mezi fyzickou a duševní prací	fyzická a duševní práce
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	sestavuje svůj denní, popřípadě týdenní plán	denní režim
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	aktivně se zapojuje do mimoškolních sportovních aktivit	denní režim

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	rozpozná své základní potřeby	potřeby - nižší, vyšší
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	upevňuje si získané poznatky o situacích ohrožujících zdraví	bezpečné chování v rizikových prostředích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uvědomuje si možná nebezpečí hromadného ohrožení a adekvátně na ně reaguje	krizové situace / šikana, týrání, sexuální zneužívání apod. /
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	chová se účelně v případě osobního ohrožení	brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	orientuje se v přehledu nebezpečných míst v blízkém okolí	služby odborné pomoci
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	učí se odmítat návykové látky	odmítání návykových látek
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	zná nebezpečí závislosti i na např. hracích automatech, počítačích apod.	různé druhy závislostí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence, zná pyramidu zdravého stravování	intimní a duševní hygiena / stres a jeho rizika /
		reklamní vlivy
		úrazová zábrana
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující úrazy	resuscitace, obvazová technika
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří	seznamuje se s první pomocí	1.pomoc

Přírodověda	5. ročník	
drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	používá adresy a telefonní čísla odborných institucí poskytujících pomoc v nesnázích a kontaktuje se s nimi v případě potřeby	důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda vychází ze tří tematických okruhů : Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás. Lidé a čas. Předmět má rovněž úzký vztah k českému jazyku / české a regionální dějiny v pověstech a mýtech / a k matematice / měřítko mapy, časová přímka /.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět V l a s t i v ě d a je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Vyučuje se v kmenových třídách. Navazuje na učivo předmětu prvouka, vychází z vlastních znalostí a dovedností žáků a seznamuje žáky se základními znalostmi zeměpisu/práce s mapou České republiky a Evropy/ a dějepisu /průřez historií naší vlasti/. Formy a metody práce : Formy a metody práce jsou voleny s ohledem na charakter učiva. Skupinová a samostatná práce žáků se prolíná s frontální výukou. Žáci vyhledávají informace z různých informačních zdrojů a zpracovávají je pro svou potřebu. Je možné uplatnit i exkurze a výlety.

Název předmětu	Vlastivěda
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** U1: hledá vhodné způsoby, metody a strategie výuky U2: nabízí žákům různé informační zdroje U3: vede žáky k osvojování a používání odborné terminologie U4: vede žáky k tomu, aby získané informace uměli využít v budoucnosti U5: podporuje u žáků zájem o poznání
	Kompetence k řešení problémů: Učitel : P1: vede žáka k řešení problémů a vytvoření vlastního úsudku P2: vede žáka k získávání a objevování různých variant řešení P3: vede žáka k samostatnému řešení problémů P4: vede žáka ke schopnosti obhájit své názory P5: vede žáka ke kritickému myšlení
	Kompetence komunikativní: Učitel : K1: vede žáky k souvislému, výstižnému a logickému vyjadřování K2: učí žáka zapojovat se do diskuze a obhajovat svůj názor K3: vede žáky k interpretaci nebo prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů K4: vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků K5: vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem
	Kompetence sociální a personální: Učitel : S1: vede žáky ke spolupráci ve skupině S2: vede žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi S3: vede žáky k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu S4: podporuje u žáků růst jejich sebedůvěry a sebeúcty
	Kompetence občanské: Učitel : O1: vede žáky ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot O2: vede žáky k plnění svých povinností ve škole a mimo školu a poukazuje na jejich práva

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Vlastivěda</th></tr>
<tr><td></td><td>O3: vede žáky k ochotě pomoci a učí žáky požádat o pomoc
O4: vede žáky k uctívání kulturních a historických tradic
O5: vede žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí</td></tr>
<tr><td></td><td>Kompetence pracovní:
Učitel :
PR1: vede žáky k dodržování vymezených pravidel, povinností a závazků
PR2: vede žáky k ochraně svého zdraví i zdraví jiných, životního prostředí, kulturních a historických hodnot
PR3: vede žáky k využití svých znalostí pro potřeby jeho budoucího zaměření
PR4: vede žáky k rozvíjení svého podnikatelského myšlení</td></tr>
<tr><td></td><td>Kompetence digitální:
Učitel :
D1: vede žáky k používání digitálních zařízení a jejich využití při učení
D2: vede žáka k práci s daty a informacemi
D3: vede žáky k práci s digitálním obsahem
D5: upozorňuje na význam digitálních technologií i na rizika jejich používání
D6: upozorňuje na negativní dopad na jeho tělesné i duševní zdraví</td></tr>
<tr><td>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</td><td>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vlastivěda 1.stupeň/2.období
<table>
<tr><td colspan="2">MÍSTO, KDE ŽIJEME</td></tr>
<tr><td>ČJS-5-1-01p</td><td>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</td></tr>
<tr><td>ČJS-5-1-02p</td><td>orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</td></tr>
<tr><td>ČJS-5-1-02p</td><td>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</td></tr>
<tr><td>ČJS-5-1-03p</td><td>má základní znalosti o České republice</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Název předmětu	Vlastivěda	
		a její zeměpisné poloze v Evropě
	ČJS-5-1-04p	uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
	ČJS-5-1-05p	sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
	ČJS-5-1-06p	pozná státní symboly České republiky
	LIDÉ KOLEM NÁS	
	ČJS-5-2-01p	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
	ČJS-5-2-02p	rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
	ČJS-5-2-02p	uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
	ČJS-5-2-03p	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
	ČJS-5-2-03p	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
	ČJS-5-2-03p	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
	LIDÉ A ČAS	
	ČJS-5-3-03p	rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
	ČJS-5-3-03p	uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

Název předmětu	Vlastivěda	
	ČJS-5-3-03p	vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vysvětlí pojmy obec, město, vesnice; určí polohu a zajímavosti svého bydliště	Město, vesnice, vlastní obec
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Správně používá pojmy obecní zastupitelstvo, starosta, hejtman, kraj; uvede jméno starosty své obce	Členění ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Seznamuje se s různými druhy dopravy, popíše, kam vede cesta ze své obce, kterými směry jezdí autobusy	Doprava
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany pomocí buzoly a kompasu, orientuje se podle mapy v přírodě, využívá orientačních bodů	Světové strany na mapě a orientační body v přírodě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě, vhodně se pro tento pobyt obleče a obuje	Bezpečný pohyb v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	Náčrty, plány, typy map
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Pracuje s měřítkem a legendou turistické mapy	Měřítko a legenda mapy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Podle mapy popíše povrch ČR, zakreslí do slepé mapy některá pohoří a nížiny	Povrch ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Podle mapy popíše tok vybraných řek, využívá pojmy pramen, přítok, soutok, ústí; vysvětlí význam rybníků a přehradních nádrží a některé z nich vyhledá na mapě	Vodstvo ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, uvede činitele ovlivňující podnebí ČR	Počasí a podnebí
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními	Na mapě ČR vyhledá krajská města	Krajská města v ČR

Vlastivěda	4. ročník	
typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Seznamuje se s nářečími a kulturou národopisných oblastí ČR	Národopisné oblasti
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Stručně charakterizuje hospodářství ČR, popíše, čím se zabývají jednotlivá odvětví průmyslu	Zemědělství a průmysl ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Popíše specifika Prahy jako samostatného kraje a hlavního města, na obrázku pozná nejznámější pražské památky	Kraj Praha
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Seznamuje se s přírodními a kulturními zajímavostmi jednotlivých krajů ČR; zapíše jejich názvy do slepé mapy krajů	Ostatní kraje ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vysvětlí výhody turistického ruchu, uvede na základě vlastní zkušenosti příklady míst v ČR, která hojně navštěvují turisté, stručně o nich vypráví	Památky a přírodní zajímavosti
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Ukáže na mapě národní parky	Národní parky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Na příkladu ČR ukáže, jak se v demokratickém státě účastní občané jeho řízení, vysvětlí, jaké úkoly zastává Parlament ČR, vláda ČR, prezident a soudy	ČR jako demokratický stát
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vysvětlí význam státních symbolů, popíše státní vlajku a státní znak, zná slova státní hymny, uvede její název a autory	Státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Popíše vztahy v rodině, své povinnosti vůči ostatním členům rodiny	Vztahy a povinnosti v rodině
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v	Uvede, do kterých dalších skupin patří, vysvětlí, jaká pravidla je potřeba v těchto skupinách dodržovat	Pravidla soužití ve skupině

Vlastivěda	4. ročník	
obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí situaci, v níž je třeba vyhledat pomoc dospělého	Rizikové chování
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vysvětlí pojmy soukromé, osobní, veřejné vlastnictví. Uvede příklady. Seznamuje se s možností reklamace zboží a principem fungování bezhotovostních plateb. Vysvětlí důležitost spoření a nebezpečí zadlužení.	Druhy vlastnictví. Nakupování. Spoření. Dluhy.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Uvede příklady, jak lze měřit čas	Měření času
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Správně přečte letopočet, zařadí ho do správného století a tisíciletí	Letopočet století a tisíciletí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Seznamuje se s postupy práce lidí zkoumajících minulost, vysvětlí k čemu slouží archivy, muzea a galerie	Lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Odůvodní nutnost chránit přírodní i kulturní památky	Péče o přírodní a kulturní památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Stručně popíše způsob života v pravěku, získává představu o nejstarším osídlení naší vlasti	Život v pravěku
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vypráví nejznámější pověsti a legendy vztahující se ke vzniku českého knížectví	Počátky českého státu - báje a pověsti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše, k jakým změnám došlo v českých zemích za vlády Karla IV.	Karel IV.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Jednoduše vysvětlí, proč došlo k husitským válkám a co znamenaly pro české země	Husitství, Jan Žižka
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	Seznamuje se s nejvýraznějšími panovníky habsburské dynastie a jejich významem pro české země	Rudolf II., Marie Terezie, Josef II.

Vlastivěda	4. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše život ve středověké vesnici a městě	Život ve středověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV - ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
EGS - Evropa a svět nás zajímají		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Chápe souvislost vlivu lidské činnosti na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vnímá vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Chápe principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Vlastivěda	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vysvětlí a určí polohu svého bydliště vzhledem ke státu a jeho postavení v Evropě	postavení bydliště v rámci státní správy a samosprávy
		postavení naší republiky v Evropě a ve světě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	používá světové strany v běžné orientaci na mapě	práce s kompasem - orientace mapy podle světových stran
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zorientuje mapu pomocí kompasu	orientační body a linie
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	aplikuje zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě	zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	využívá různé typy map podle vyhledávaných údajů	typy map a jejich využití
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyčte z mapy základní údaje o některých evropských zemích	mapa Evropy - základní orientace na mapě, evropské státy a jejich základní geografické údaje
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	shromažďuje poznatky o Evropské unii, využívá médií	Evropská unie
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	učí se základní orientaci na mapě světa a Evropy	mapa polokoulí - názvy světadílů, postavení Evropy ve světě

Vlastivěda	5. ročník	
Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá a roztřídí poznatky o přírodních a společenských podmínkách v Evropě získané z dostupných materiálů	Evropa - její části, základní charakteristika, typické zvláštnosti jejích částí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	popíše typické regionální zvláštnosti jednotlivých částí Evropy	části Evropy - orientace na mapě
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	popíše a vyhledá na mapě jednotlivé regiony České republiky - popíše jejich přírodní, hospodářské a kulturní zvláštnosti	Česká republika - regiony, hlavní město, vybrané oblasti ČR / povrch, vodstvo, města, surovinové zdroje, výroba, zemědělství, cestovní ruch apod.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	dokáže popsat cestovatelské zkušenosti a zážitky	prezentace - vlastní cestovatelské zážitky
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	zprostředkované poznávání světa pomocí cestopisů, internetu, videa apod.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	nalezne řadu cestovatelských zážitků jiných lidí a zajímavosti z cest použije ve svém poznávání cizích zemí	zprostředkované poznávání světa pomocí cestopisů, internetu, videa apod.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	prohlubuje si poznatky o státní správě a samosprávě	státní správa a samospráva
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná jména některých zástupců státní moci	někteří zástupci orgánů státní moci
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	využívá médií pro získání nových poznatků o činnosti orgánů státní správy	funkce státních orgánů
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	popíše státní zřízení a politický systém České republiky	základy státního zřízení a politického systému ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná význam státních symbolů	státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností	posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci ve	komunikace a mezilidské vztahy

Vlastivěda	5. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	škole mezi vrstevníky	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla dobrého soužití ve škole	soužití chlapců a dívek - odlišnost potřeb a zájmů
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	objasní zvláštnosti soužití chlapců a dívek	soužití chlapců a dívek - odlišnost potřeb a zájmů
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	toleruje rozdílnost každého jedince, včetně jeho názoru	soužití v Evropě - společný "evropský dům"
		tolerance
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	učí se obhájit vhodnou formou svůj názor	pravidla diskuse mezi lidmi
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	dokáže navrhnout způsob řešení nějakého problému, respektuje rozhodnutí většiny	pravidla diskuse mezi lidmi
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	uvede příklady protiprávního jednání	protiprávní jednání ve škole
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	zkusí objasnit základní principy demokracie	základní principy demokracie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	zkusí odhadnout cenu nákupu a hodnotu peněz, ví co je dluh	formy vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	aplikuje teoretické vědomosti o základních lidských právech do praxe	základní lidská práva a jejich porušování, právo a spravedlnost - základy právního vědomí

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví	formy vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	učí se znát cenu peněz - posoudí, zda jsou peníze dostatečnou odměnou za duševní a fyzickou práci lidí	význam peněz v životě člověka
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vysvětlí své představy o budoucím povolání	volba povolání - prvotní představy, sociální problematika
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se na časové přímce, správně zařadí zjištěné údaje a pokusí se vysvětlit historickou souvislost	dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pamatuje si letopočty nejvýznamnějších historických událostí novějších českých dějin a dokáže je zaznamenat na časovou přímku	nejvýznamnější historické události novějších českých dějin / od osvícenství po současnost / v datech
		práce s časovou přímkou
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	seznamuje se s významem archivů, knihoven a muzeí jako informačních zdrojů o minulosti	informační zdroje o minulosti, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	zdůvodní nutnost chránit přírodní i kulturní památky	péče o přírodní a kulturní památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	nalezne informace o historii a současnosti naší vlasti od doby osvícenství po současnost - orientuje se v hlavních reáliích	novější české dějiny od doby osvícenství po současnost - vybrané události a osobnosti českých dějin tohoto období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Vlastivěda	5. ročník	
EGS - Evropa a svět nás zajímají		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV - ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci se učí řešit problémy vhodnými způsoby, rozhodovat se v důležitých situacích samostatně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák se učí vyznávat důležité hodnoty lidské společnosti, principy míru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák poznává pravidla fungující občanské společnosti a pravidla soužití ve škole		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák se seznamuje s formami participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák chápe principy fungování občanské společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žáci si uvědomují naši sounáležitost s Evropou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Chápe princip sociálního smíru a solidarity		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyčte z mapy základní údaje o některých evropských zemích	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - rozdělí informace na podstatné a okrajové

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledá a roztřídí poznatky o přírodních a společenských podmínkách v Evropě získané z dostupných materiálů	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - vybere hlavní body nebo slova a podstatné informace zaznamená
nalezne informace o historii a současnosti naší vlasti od doby osvícenství po současnost - orientuje se v hlavních reáliích	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - vybere z textu podstatná slova, která poslouží jako osnova k reprodukci textu

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti Při hodinách dějepisu vede učitel žáky k: - podchycení zájmu o současnost a minulost našeho národu - poznávání společenských jevů, dějů, osobností, které vytvořily obraz světa - hledání společných znaků mezi minulými a současnými událostmi a jejich pozorování v evropském a celosvětovém měřítku - objektivnímu posouzení společenských jevů současnosti a minulosti - formování úcty k vlastnímu národu, k jeho historii, kultuře a rozvíjení respektu k jiným národům a odlišným kulturám - chronologickému zařazení událostí a vysvětlení jiných vztahů - schopnost souvisle se vyjadřovat o událostech zejména našich dějin a zaujímat k nim vlastní stanovisko - rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. Obsahové, organizační a časové vyměření předmětu Předmět dějepis je vyučován jako povinný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Dějepis se vyučuje společně se zeměpisem v odborné učebně vybavené pro výuku těchto předmětů. Součástí výuky je návštěva muzeí, archivů a dalších zajímavých míst spjatých s historií regionu i České republiky. Dějepis má úzký vztah k zeměpisu (určování zeměpisné polohy nejstarších civilizací, osidlování nových oblastí, rozvoj průmyslu atd.), k výchově k občanství (demokracie, formy vlády, lokality, významné dny naší historie, atd.) k českému jazyku a literatuře (báje, pověsti, národní obrození, významné kulturní osobnosti atd.), k hudební a výtvarné výchově (románské, gotické, renesanční a barokní umění atd.). Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Učivo je rozloženo do tří základních částí: 1. Pravěk a starověk (6.ročník) 2. Středověk (7.ročník) 3. Novověk (8.ročník) 4. Současné dějiny (9. ročník)
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Kompetence k učení Učitel: U1: hledá vhodné způsoby, metody a strategie výuky U2: nabízí žákům různé informační zdroje U3: vede žáky k osvojování a používání odborné terminologie U4: vede žáky k tomu, aby získané informace uměli využít v budoucnosti U5: podporuje u žáků zájem o poznání
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: P1: vede žáka k řešení problémů a vytvoření vlastního úsudku

Název předmětu	Dějepis
	P2: vede žáka k získávání a objevování různých variant řešení P3: vede žáka k samostatnému řešení problémů P4: vede žáka ke schopnosti obhájit své názory P5: vede žáka ke kritickému myšlení
	Kompetence komunikativní: Učitel: K1: vede žáky k souvislému, výstižnému a logickému vyjadřování K2: učí žáka zapojovat se do diskuze a obhajovat svůj názor K3: vede žáky k interpretaci nebo prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů K4: vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků K5: vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: S1: vede žáky ke spolupráci ve skupině S2: vede žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi S3: vede žáky k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu S4: podporuje u žáků růst jejich sebedůvěry a sebeúcty
	Kompetence občanské: Učitel: O1: vede žáky ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot O2: vede žáky k plnění svých povinností ve škole a mimo školu a poukazuje na jejich práva O3: vede žáky k ochotě pomoci a učí žáky požádat o pomoc O4: vede žáky k uctívání kulturních a historických tradic O5: vede žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel PR1: vede žáky k dodržování vymezených pravidel, povinností a závazků PR2: vede žáky k ochraně svého zdraví i zdraví jiných, životního prostředí, kulturních a historických hodnot PR3: vede žáky k využití svých znalostí pro potřeby jeho budoucího zaměření PR4: vede žáky k rozvíjení svého podnikatelského myšlení

Název předmětu	Dějepis	
	Kompetence digitální: Učitel D1: vede žáky k používání digitálních zařízení a jejich využití při učení D2: vede žáka k práci s daty a informacemi D3: vede žáky k práci s digitálním obsahem D5: upozorňuje na význam digitálních technologií i na rizika jejich používání D6: upozorňuje na negativní dopad na jeho tělesné i duševní zdraví	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**	
	Dějepis 2.stupeň/6.ročník	
	ČLOVĚK V DĚJINÁCH	
	D-9-1-01p	chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	
	D-9-2-01p	rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
	D-9-2-01p	podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty
	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY	
	D-9-3-01p	uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

Název předmětu	Dějepis	
	D-9-3-03p	popíše život v době nejstarších civilizací
	D-9-3-04p	popíše život v době nejstarších civilizací
	Dějepis 2.stupeň/7.ročník	
	KŘES´TANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	
	D-9-4-02p	uvede první státní útvary na našem území
	D-9-4-02p	uvede základní informace z období počátků českého státu
	D-9-4-03p	popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
	D-9-4-03p	charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
	D-9-4-04p	rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
	D-9-4-04p	uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ; POČÁTKY NOVÉ DOBY	
	D-9-5-03p	popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
	D-9-5-04p	uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
	D-9-5-05p	pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Název předmětu	Dějepis	
	Dějepis 2.stupeň/8.ročník	
	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	
	D-9-6-03p	uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
	D-9-6-03p	vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
	Dějepis 2.stupeň/9.ročník	
	ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT	
	D-9-8-01p	popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
	D-9-8-02p	popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
	D-9-8-04p	chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti
	MODERNÍ DOBA	
	D-9-7-01p	uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
	D-9-7-05p	uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

Dějepis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Matematika - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- objasní důležitost historického poznání	Dějepis, význam zkoumání dějin
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- uvede dějepisné poznatky z místa svého bydliště a možnosti jejich využití	Dějepis, význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- popíše, čím se zabývá archeolog a archeologie, uvede příklady hmotných pramenů	Archeologie, historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- vysvětlí význam muzeí pro příští generace	Archeologie, historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- popíše, co je úkolem archívů a uvede příklady archiválií	Archeologie, historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- vyjmenuje instituce, které slouží k ukládání písemností	Archeologie, historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- shrne,odkud pocházejí informace o historii	Archeologie, historické prameny

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- uvede různé druhy kalendářů	Historický čas a prostor. Časová přímka.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- uspořádá hlavní historické epochy	Historický čas a prostor. Časová přímka.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové přímce a v historické mapě	Historický čas a prostor. Časová přímka.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- objasní dvě varianty vzniku člověka: stvoření podle bible a Darwinovu vývojovou teorii	Jak vznikl člověk
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- vyjmenuje vývojové stupně člověka	Člověk a lidská společnost v pravěku :
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- na časové přímce znázorní dobu jejich existence	Starší doba kamenná, mladší a pozdní doba kamenná, doba bronzová a železná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- uvede příklady naleziště na našem území	Starší doba kamenná, mladší a pozdní doba kamenná, doba bronzová a železná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- popíše život člověka v paleolitu (způsob obživy, výroba nástrojů, život v tlupě, myšlení, umění)	Starší doba kamenná, mladší a pozdní doba kamenná, doba bronzová a železná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- najde rozdíly a shody mezi pravěkým a dnešním člověkem	Starší doba kamenná, mladší a pozdní doba kamenná, doba bronzová a železná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- vysvětlí, jak přechod k zemědělství změnil život lidí, popíše s pomocí mapy šíření zemědělství do Evropy, popíše vlastními slovy život zemědělců, uvede výhody využití tažné síly dobytka, zdůvodní rozvoj řemesel, popíše způsoby zpracování mědi, bronzu a železa, uvede příklady nálezů bronzových nástrojů, zdůvodní výhody železných nástrojů oproti bronzovým a kamenným	Počátky zemědělství a řemesel. Výroba bronzu. Zpracování železa.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- popíše textilní výrobu, výrobu keramiky, zpracování kamene, stavitelství	Počátky zemědělství a řemesel. Výroba bronzu. Zpracování železa.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- ukáže oblasti prvních států a říší na mapě a uvede základní zeměpisné údaje (světadíl, řeky, dnešní státy)	Nejstarší starověké civilizace- Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Řecko, Řím

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede nejvýznamnější památky starověkých států	Kultura a památky starověkých států. Náboženství.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- porovná, čím se lišilo křesťanské náboženství od ostatních starověkých náboženství	Kultura a památky starověkých států. Náboženství.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- vyjmenuje odlišnosti mezi starověkým a současným Řeckem	Nejstarší starověké civilizace- Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Řecko, Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- připraví vyprávění o vybraném hrdinovi z dějin starověkého Řecka	Kultura a památky starověkých států. Náboženství.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- posoudí, jak řecká kultura ovlivnila římskou kulturu	Kultura a památky starověkých států. Náboženství.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- zdůvodní, proč nacházíme římské stavební památky mimo Itálii	Kultura a památky starověkých států. Náboženství.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- srovná formy vlády v jednotlivých starověkých státech	Nejstarší starověké civilizace- Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Řecko, Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- vysvětlí formy demokracie ve starověkém Řecku	Nejstarší starověké civilizace- Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Řecko, Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- popíše vlastními slovy principy ovládnutí části světa starověkým Římem a příčiny jeho zániku	Nejstarší starověké civilizace- Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Řecko, Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Jak vznikl člověk, teorie vzniku člověka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokratické společnosti		

Dějepis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 7. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník	

Dějepis	7. ročník	
	• --> Výchova k občanství - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše novou situaci v Evropě v 1.pol.1.tisíciletí	Nové státy a říše v Evropě po rozpadu římské říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše způsob života barbarských kmenů	Nové státy a říše v Evropě po rozpadu římské říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- objasní úlohu křesťanství jako státního náboženství	Nové státy a říše v Evropě po rozpadu římské říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- charakterizuje 1.státní útvary na našem území	Sámova říše. Velká Morava. Český stát
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- popíše stručně vývoj v těchto státech	Sámova říše. Velká Morava. Český stát
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- objasní vliv náboženství na kulturu a postavení a úlohu církve ve středověké společnosti	Křesťanství, papežství, císařství. Struktura středověké společnosti.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- vymezí úlohu křesťanství na život člověka a vývoj států	Křesťanství, papežství, císařství. Struktura středověké společnosti.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě	- popíše rozdíly mezi jednotlivými vrstvami společnosti	Kolonizace. Zakládání osad. Vznik měst.

Dějepis	7. ročník	
středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- charakterizuje hospodářství a způsob života jednotlivých vrstev	Kolonizace. Zakládání osad. Vznik měst.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- uvede znaky a příklady románské a gotické kultury a vliv křesťanství na kulturu	Románská a gotická kultura. Český stát za Přemyslovců a Lucemburků.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- charakterizuje příčiny vzniku reformních hnutí v Evropě	Reformace. Husitství.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- objasní reakci církve na nové požadavky	Reformace. Husitství.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí příčiny znovuobjevení antického ideálu člověka	Renesance. Humanismus.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vymezí význam husitské tradice pro český kulturní a politický život	Reformace. Husitství.
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- objasní příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- vysvětlí postavení českého státu v habsburské monarchii	Český stát pod vládou Habsburků.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- charakterizuje příčiny rozdělení Evropy do mocenských a náboženských center	Rekatolizace. Protireformace.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní příčiny a důsledky 30-leté války	30-letá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- posoudí politické, náboženské a hospodářské rozpory uvnitř českého státu	30-letá válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Reformace, husitství		

Dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Renesance, humanismus		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zámořské objevy		

Dějepis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova k občanství - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí hlavní hospodářské, politické a kulturní změny v českých zemích v 18.st.a vybraných zemích	Reformy Marie Terezie, Josefa II. Vývoj v Anglii, Rusku, Prusku.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- objasní vliv franc. revoluce a napoleonských válek na evropské země a uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu	Francouzská buržoazní revoluce. Napoleonské války. Vídeňský kongres. Vznik rakouského císařství.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- charakterizuje jednotlivé etapy národního obrození	České národní obrození.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	vysvětlí rozdíly mezi vývojem východní a západní Evropy	Sjednocení Německa . Sjednocení Itálie. Soupeření o kolonie mezi VB a Francií.

Dějepis	8. ročník	
částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- vysvětlí rozdílné hospodářské tempo jednotlivých zemí a příčinu konfliktů mezi státy	Konflikty mezi velmocemi jako předpoklad světové války
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, technicko-průmyslové i politické	Konflikty mezi velmocemi jako předpoklad světové války
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- charakterizuje hlavní změny konce 19.st.a zač.20.st.v oblasti hospodářské, kulturní i v mezinárodních vztazích	Konflikty mezi velmocemi jako předpoklad světové války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokratické společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Lidská práva		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vysvětlí rozdílné hospodářské tempo jednotlivých zemí a příčinu konfliktů mezi státy	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> žák se seznámí se s významnými historickými událostmi, které vyvolaly změny ve vývoji regionu a přiměřeně zhodnotí jejich přínos pro společnost
vysvětlí rozdíly mezi vývojem východní a západní Evropy	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> žák analyzuje příčiny rozdílné společenské a hospodářské vyspělosti jednotlivých států a oblastí

Dějepis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- rozliší skutečné příčiny 1. a 2.sv.války	1.a 2.světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na základě popisu vojenské taktiky a nových zbraní vysvětlí charakter válek	1.a 2.světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- demonstruje zneužití techniky ve válkách	1.a 2.světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- diskutuje o postavení jednotlivých válčících stran a úlohu USA	1.a 2.světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- shrne sociální a kulturní důsledky válek	1.a 2.světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- diskutuje o podmínkách vzniku našeho státu a vyjmenuje nezbytné předpoklady	Vznik ČSR
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- osvojí si fakta o průběhu vzniku 1. demokratického státu na našem území a významu T.G.M.	T.G.Masaryk
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- vysvětlí příčiny, průběh a řešení světové hospodářské krize	Světová hospodářská krize
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a	- dá do souvislosti vznik totalitních systémů	Totalitní systémy

Dějepis	9. ročník	
politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- popíše fašismus, komunismus, nacismus a objasní jev kultu osobnosti	Totalitní systémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- diskutuje o důsledcích těchto režimů pro svět	Totalitní systémy
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- na příkladech vysvětlí antisemitismus, rasismus, nacismus, jejich postavení vzhledem k základním lidským právům	Holocaust. Odboj. Koncentrační tábory.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- popíše situaci v českých zemích za 2.sv.války - odboj domácí i zahraniční	Holocaust. Odboj. Koncentrační tábory.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- na příkladech doloží mocenské, politické a ekonomické důsledky války	Svět po 2.světové válce. Studená válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí vliv výsledku války na rozdělení světa na dva mocenské bloky	Svět po 2.světové válce. Studená válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- srovná vnitřní situaci v zemích východního bloku a v západních zemích	Svět po 2.světové válce. Studená válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- zhodnotí období reálného socialismu	Československo v 60.-90.letech
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- na příkladech doloží mocenské a politické důvody hospodářské a vojenské spolupráce zemí Evropy a USA	Rozpad sovětského bloku. Rozšíření EU.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- posoudí postavení rozvojových zemí a rozpad kolonialismu	Mimoevropský svět.

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- porovná jejich dosavadní vývoj a aplikuje na současnost	Mimoevropský svět.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- orientuje se v problémech současného světa	Problémy současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokratické společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Problémy lidské snášenlivosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní společenství		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství jako předmět integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů; dílčí podn a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové or Nejblíže má k výuce dějepisu (státní symboly, památná místa ČR, exil a pobělohorská doba, kulturní památky regionu, vznik lidských práv,právní řád ČR, principy demokracie, formy participace občanů v politickém životě, svět po světové válce); ale také k přírodopisu (projevy globalizace, odpadové hospo zásahů do přírody a problémy osidlování a devastace životního prostředí), chemii (vztah člověka k přírodě, těžba nerostných surovin – antropogenní kra (integrace Evropy – EU; OSN), ke vzdělávací oblasti člověk a svět práce, ve které je integrován předmět volba povolání (chování, jednání a základní proj

Název předmětu	Výchova k občanství
	člověka; osobní rozvoj a životní perspektiva), českému jazyku (osobní dotazník, životopis) i k výuce cizích jazyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova k občanství vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je vnímán jako předmět výchovný, směřující zejména k vytváření vztahů Směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. V návaznosti na učivo prvouky a vlastivědy (1.stupeň) a dalších předmětů orient okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Předmět výchova k občanství je vyučován jako povinný předmět v 6., 7., 8.ročníku s časovou dotací 1 hodině týdně ve všech ročnících. Výuka tohoto předmětu probíhá v kmenových třídách daného ročníku. Učebny jsou střídavě vybaveny videem, DVD; k vyhledávání informačních zdrojů učebna informatiky. Výuka je doplněna o besedy, odborné přednášky a exkurze (úřady, podniky apod.)
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Finanční gramotnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** U1 vybírá a využívá pro efektivní výuku vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí výuku vhodným způsobem, projevuje ochotu vě žáků probouzí aktivní zájem o vzdělávání, motivuje je k dalšímu studiu, přestavuje vědění jako hodnotu a jako otevřený proces. - U3 rozvíjí kontextové myšlení: uvádí problematiku do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. - U4 nabízí možnost samostatné práce a hlubšího vhledu do konkrétní oblasti (např. konzultace, vhodná literatura, besedy, exkurze, projektová výuka). odbornému textu.
	Kompetence k řešení problémů: - P1 vede žáky k rozpoznání problému a jeho následného řešení. - P2 rozvíjí u žáků schopnost klást si otázky, kriticky přemýšlet, hledat odpovědi v diskusi, argumentovat a obhajovat své názory. - P3 zadává žákům modelové úlohy a situace a metodicky dohlíží na jejich řešení.
	Kompetence komunikativní: K1 vede žáky k hledání svých hodnot, k vytváření postojů, k formulaci svých názorů, souvisle a výstižně v písemném i ústním projevu. - K2 usměrňuje žáky při výběru argumentace, usměrňuje je v diskusi, vede žáky ke kultivovanému projevu. - K3 vede žáky k tomu, aby pochopili význam neverbální komunikace a rozvíjeli tak sociální inteligenci a empatii ve vztahu k okolí. - K5 nabízí žákům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní práci s okolním světem.
	Kompetence sociální a personální:

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Výchova k občanství</td></tr>
<tr><td></td><td>S1 zadává žákům skupinovou práci a metodicky dohlíží, aby se každý zapojil do týmu konstruktivně a zodpovědně.
- S2 vede žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty.
- S3 učí žáky efektivně spolupracovat v týmu, požádat o pomoc, nabídnout pomoc druhému, oceňovat zkušenosti jiných lidí.
- S4 na svém jednání a chování uvádí příklad upevňování dobrých mezilidských vztahů.</td></tr>
<tr><td></td><td>Kompetence občanské:
O1 prosazuje a ukotvuje tradiční hodnoty evropské kultury a současně podporuje pluralitu s ohledem na neevropské kontexty: žáci respektují odlišné k
zacházení, na základě příkladu demonstruje povinnost postavit se fyzickému i psychickému násilí.
- O2 učí žáky přijímat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, žáci si uvědomují svá práva a povinnosti: důrazně dohlíží na sluš
chování žáků ve škole, během školních akcí i mimo nich.
- O4 pomáhá zasazovat aktuální dění do historických souvislostí, společně se žáky kriticky dotazuje stav společnosti, aktivně se se žáky zapojuje do kultu
prohlídky pamětihodností, exkurze…).
- O5 vede žáky k uvědomění si ekologických souvislostí, k nutnosti ochraňovat přírodu, respektu k životnímu prostředí (třídění odpadu, ekologické proje
přírody).</td></tr>
<tr><td></td><td>Kompetence pracovní:
PR3 pomáhá rozvíjet osobnost žáka, jeho sebepoznání, odhalovat jeho zájmy a talenty v rámci volby budoucího povolání (dotazníky, žebříček hodnot, t
aktivity…).
- PR4 zprostředkuje žákovi potřebné informace o výběru vhodné SŠ, doporučí vhodné profesní zaměření.</td></tr>
<tr><td></td><td>Kompetence digitální:
D1 nabízí možnost pracovat s interaktivními vzdělávacími programy, výukovými videy, vzdělávacími on-line hrami.
- D2 vypracuje samostatnou práci vytvořenou a psanou na počítači, s odkazy na vhodné webové stránky a obrázky.
- D4 porovná, které informace na internetu jsou relevantní, upozorní, na kterých stránkách může žák sledovat dění ve světě (zpracování aktualit).
- D5 popíše žákům etické chování v digitálním prostředí (nebezpečí sociálních sítí, kyberšikana, podvodné e-maily, pornografie), kriticky zhodnotí přínos
v moderní době.</td></tr>
<tr><td>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</td><td>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Výchova k občanství 2.stupeň/6.ročník
<table>
<tr><td colspan="2">ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</td></tr>
<tr><td>VO-9-1-03p</td><td>přistupuje kriticky k projevům vandalismu</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Název předmětu	Výchova k občanství	
	VO-9-1-06p	v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
	VO-9-1-04p	respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
	VO-9-1-04p	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
	VO-9-1-05p	rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
	VO-9-1-06p	je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
	VO-9-1-05p	respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

Výchova k občanství 2.stupeň/7.ročník	
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	POZNÁMKA
VO-9-1-05p	respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
VO-9-1-04p	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy

Název předmětu	Výchova k občanství	
		nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	
	VO-9-3-02p	stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
	VO-9-3-02p	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje
	VO-9-3-02p	zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

Název předmětu	Výchova k občanství	
	VO-9-3-03p	ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	
	VO-9-4-05p	na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
	VO-9-4-05p	uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
	VO-9-4-10p	rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy; v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací
	Výchova k občanství 2.stupeň/8.ročník	

Název předmětu	Výchova k občanství	
	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	
	VO-9-4-02p	uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
	VO-9-4-02p	chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
	VO-9-4-02p	uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
	VO-9-4-04p	vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
	VO-9-4-05p	na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
	VO-9-4-05p	uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
	VO-9-4-08p	uvědomuje si rizika porušování

Název předmětu	Výchova k občanství	
		právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
	VO-9-4-09p	uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
	VO-9-4-09p	vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
	VO-9-4-10p	rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
	VO-9-4-10p	v krizových situacích využívá

Název předmětu	Výchova k občanství

	služby pomáhajících organizací
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	
VO-9-5-01p	uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
ČLOVĚK JAKO JEDINEC	
VO-9-2-01p	chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
VO-9-2-04p	formuluje své nejbližší plány

Výchova k občanství	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 7. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výchova k občanství	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- objasňuje význam státních symbolů ČR	- státní symboly ČR - památná a zajímavá místa ČR
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- uvádí příklady vhodných způsobů jejich použití	- státní symboly ČR - památná a zajímavá místa ČR
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vysvětluje odlišnosti jednotlivých státních symbolů našich sousedů	- státní symboly ČR - památná a zajímavá místa ČR
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- reprodukuje naši státní hymnu	- státní symboly ČR - památná a zajímavá místa ČR
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vyjmenuje tradice české státnosti; důležité státní instituce	- státní symboly ČR - památná a zajímavá místa ČR
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- popisuje nejdůležitější národní zvyky a obyčeje v průběhu roku; důležité národní (státní) svátky ČR	- významné osobnosti a rodáci - státní svátky a významné dny
		- co nás proslavilo?
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- zdůvodňuje oslavy nejdůležitějších regionálních svátků	- významné osobnosti a rodáci - státní svátky a významné dny
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- uvádí příklady nejvýznamnějších míst, památek, událostí, osobností a zvyklostí regionu, českých zemí, českého národa	Naše obec, region, kraj:
		- zajímavá památná místa - významní rodáci
		- místní tradice - důležité instituce
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vysvětluje na příkladech, čím se jednotlivé regiony odlišují a co je pro ně typické	- místní tradice - důležité instituce
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- vysvětluje, co nás navzájem spojuje v národ	pojmy: národ, vlast, vlastenectví, exil, emigrace, nacionalismus
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- objasňuje pojmy vlast, vlastenectví	pojmy: národ, vlast, vlastenectví, exil, emigrace, nacionalismus
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- posoudí rozdíl mezi exilem a emigrací	pojmy: národ, vlast, vlastenectví, exil, emigrace, nacionalismus
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- uvádí příklady odchodu do exilu, popř. do emigrace	pojmy: národ, vlast, vlastenectví, exil, emigrace, nacionalismus

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním institucím	Kulturní život
		masová kultura
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	uvádí příklady z vlastního života (např. klamavá reklama, prezentace jedné události více médii)	prostředky masové komunikace - masmédia
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	vysvětluje možná nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka	prostředky masové komunikace - masmédia
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	prostředky masové komunikace - masmédia
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vztahy mezi lidmi: Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vysvětlí, jaký význam má pro život společnosti i jednotlivce dodržování společenských norem	Člověk a jeho začleňování do společnosti, společenské chování, společenské hodnoty a normy, typy sociálních útvarů a skupin, společenské vztahy a jejich typy
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají	Člověk a jeho začleňování do společnosti, společenské chování, společenské hodnoty a normy, typy sociálních útvarů a skupin, společenské vztahy a jejich typy
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vysvětluje dodržování zásad společenského styku a kulturního chování pro svůj vlastní život	Zásady efektivní mezilidské komunikace, asertivita
		Vztahy mezi lidmi
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respektuje kulturní zvláštnosti lidí, jejich chování i myšlení	problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- zaujímá tolerantní postoj k menšinám	konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti,	zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské	příklady humanitárních organizací (Člověk v tísni)

Výchova k občanství	6. ročník	
respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	nesnášenlivosti	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí	Lidská setkání
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
		- rovnost a nerovnost lidí
		- rovné postavení mužů a žen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> - uvede konkrétní příklady multikulturního soužití obyvatelstva
rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> - uvede konkrétní příklady multikulturního soužití obyvatelstva

Výchova k občanství	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Finanční gramotnost - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Člověk ve společnosti:
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají	- naše škola - život ve škole - práva a povinnosti žáků - význam a činnost žákovské samosprávy - společenská pravidla a normy
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- vysvětlí, jaký význam má pro život společnosti i jednotlivce dodržování společenských norem	- vklad vzdělání pro život - svoboda a vzájemná závislost
		- člověk a jeho začleňování do společnosti
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uvádí, ve kterých oblastech společ. života se tyto normy uplatňují	- společenské chování
		- typy sociálních útvarů a skupin - společenské vztahy a jejich typy
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- rozlišuje na příkladech projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	- postupy a pravidla sdružování lidí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- objasňuje možné důsledky nedodržování společenských norem	- společenské hodnoty a normy - společenské vzorce chování
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- vysvětluje význam dodržování zásad společenského styku a kulturního chování pro svůj vlastní život	- společenské hodnoty a normy - společenské vzorce chování

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- rozlišuje na příkladech případy asertivní a agresivní komunikace	- zásady efektivní mezilidské komunikace, asertivita
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje různé formy vlastnictví	Majetek, vlastnictví:
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- uvádí příklady vlastnictví	- formy vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- objasňuje, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami	- bohatství kulturní a přírodní
		- ochrana duševního a hmotného vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozeznává odlišnost ve vlastnictví veřejném a soukromém	- hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- uplatňuje ve svém jednání potřebu dodržování zásad ochrany vlastnictví	- ochrana duševního a hmotného vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- zhodnotí přínos racionálního hospodaření (s časem, vlastními silami, přírodními zdroji apod.) pro svůj vlastní život a pro život ve společnosti	- hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- popíše vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem	Peníze:
		- funkce a podoby peněz - formy placení
		Hospodaření:
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní	- vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	- rozpočet domácnosti - osobní a rodinný rozpočet - kapesné, příjmy, výdaje
		- úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
		- kupní možnost jedince

Výchova k občanství	7. ročník	
princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		- rozpočet obce, státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti - význam daní
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- orientuje se v základních lidských právech a svobodách	Lidská práva:
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- rozlišuje základní povinnosti a základní práva člověka	Lidská práva:
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- vysvětluje význam ochrany lidských práv a svobod	- základní lidská práva, jejich ochrana - práva dítěte a jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace Právo v každodenním životě: význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky - styk s úřady
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- orientuje se v základních právech dítěte	- základní lidská práva, jejich ochrana - práva dítěte a jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace Právo v každodenním životě: význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky - styk s úřady
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- vysvětlí rozdíl mezi mravní a právní normou	Protiprávní jednání:
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- rozpozná protiprávní jednání	Protiprávní jednání:
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- uvádí příklady protiprávního jednání	- druhy a postihy protiprávního jednání
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- popisuje možné důsledky ohrožování nebo porušování základních lidských práv a svobod	- trestní postižitelnost - porušování práv k duševnímu vlastnictví - porušování předpisů v silničním provozu

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- objasní význam pojmu korupčního jednání a uvede jeho příklady	- hmotné a duševní vlastnictví
		- důsledky korupčního jednání, jeho druhy a postihy
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- diskutuje o nebezpečnosti takového jednání pro společnost	- důsledky korupčního jednání, jeho druhy a postihy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- popisuje jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva, uvádí příklady globálních problémů na lokální úrovni (v obci, regionu)	Globalizace :
		- projevy a příčiny globálních problémů, vyčerpatelnost přírodních zdrojů a energie
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- orientuje se v základních projevech globalizace světa	- významné globální problémy, války, terorismus, možnosti jejich řešení
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- uvádí příklady některých projevů globalizace	- významné globální problémy, války, terorismus, možnosti jejich řešení
		- životní prostředí, jeho význam a ochrana, odpadové hospodářství v regionu, recyklace surovin, obalová technika
		- působení průmyslu na člověka, rostliny a zvířata
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- vyjadřuje na ně svůj osobní názor	- významné globální problémy, války, terorismus, možnosti jejich řešení
		- odpovědnost jedince ve vztahu k přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvádí příklady některých projevů globalizace	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> - sleduje aktuální dění ve vybraných regionech a toto dění přiměřeně hodnotí

Výchova k občanství	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 8. ročník • --> Finanční gramotnost - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- uplatňuje přiměřeně svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy všech lidí	Lidská práva :
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- vysvětluje význam právních úprav některých oblastí společenského života pro život jednotlivců i společnosti	- základní lidská práva - práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech (Všeobecná deklarace), - poškozování lidských práv - šikana, diskriminace
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- posuzuje význam ochrany lidských práv a svobod	- základní lidská práva - práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech (Všeobecná deklarace), - poškozování lidských práv

Výchova k občanství	8. ročník	
		- šikana, diskriminace
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- objasňuje význam právních úprav důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství)	Právní řád ČR :
		- význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- používá ve správných souvislostech a rozlišuje pojmy právní předpis, právní norma a zákon	- právní norma, právní předpis - publikování právních předpisů
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky	Právo v každodenním životě:
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- orientuje se v právních dokumentech, ve kterých si jako občan může vyhledat důležité informace	- význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- uvádí příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci)	- styk s úřady - základní práva spotřebitele - základní části některých občanskoprávních smluv
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují	Právní řád ČR:
		- význam a funkce právního řádu
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- uvádí, jaká má občan základní práva, jakým způsobem je může uplatňovat nebo se jich domáhat v případě porušování	- Ústava ČR, Všeobecná deklarace lidských práv a svobod - druhy práva, právní oblasti
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- uvědomuje si, jaké má občan základní povinnosti a jakým sankcím podléhá v případě jejich nedodržování nebo porušování	- právní norma, předpis - publikování předpisů - porušování právních ustanovení, příklady sankcí
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občana	- člověk jako subjekt právních vztahů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- rozlišuje, ve kterých oblastech společenského života se uplatňuje právo občanské, pracovní, rodinné, trestní, správní a ústavní	- člověk jako subjekt právních vztahů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a	- uvádí, kdy a za jakých okolností vzniká způsobilost člověka právním úkonům a jaké povinnosti přebírá	- způsobilost k právním úkonům - ochrana veřejného pořádku - orgány právní ochrany občanů - úloha

Výchova k občanství	8. ročník	
spolupráce při postihování trestných činů		soudů, prokuratury, advokacie a notářství
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- objasňuje význam a úkoly soudů, prokuratury, advokacie a notářství	- způsobilost k právním úkonům - ochrana veřejného pořádku - orgány právní ochrany občanů - úloha soudů, prokuratury, advokacie a notářství
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- uvádí příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- způsobilost k právním úkonům - ochrana veřejného pořádku - orgány právní ochrany občanů - úloha soudů, prokuratury, advokacie a notářství
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- rozpozná protiprávní jednání lidí	Protiprávní jednání:
		- nejzávažnější protispolečenské jevy, jejich příčiny a projevy
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- vysvětluje na příkladech rozdíly mezi přestupkem a trestným činem	- postihy a prevence trestné činnosti
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- objasňuje jejich možné příčiny, důsledky a sankce pro člověka z nich vyplývající	- postihy trestné činnosti mladistvých
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- zformuluje své názory na korupci	- korupce - druhy a postihy
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- diskutuje o příčinách a nebezpečnosti tohoto protiprávního jednání	- společenská nebezpečnost korupce
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- objasňuje na příkladech odlišnosti lidí v prožívání důležitých životních situacích	Podobnosti a odlišnosti lidí :
		- projevy chování a jednání
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- charakterizuje kladné a pro zdravý vývoj osobnosti dospívajícího jedince důležité citové vlastnosti	- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- objasní, jak může poznání a hodnocení vlastností osobnosti ovlivnit rozhodování člověka	- charakter - vrozené předpoklady - osobní potenciál
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- hodnotí kriticky a vhodně koriguje své chování a jednání	- charakter - kladné i záporné vlastnosti

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí	- charakter - kladné i záporné vlastnosti
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- uvádí příklady situací, ve kterých se projevuje citová odolnost člověka	- cit - podoby a projevy, vyšší city
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- rozpozná a správně rozlišuje rozdíl mezi citovou odolností a bezcitností (cynismem)	Vnitřní svět člověka :
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- popíše a objasní na příkladech, jak se ve vzájemných vztazích odráží ohled k postojům, potřebám, zájmům a citům druhého člověka	- vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečností, sebe i dalších lidí
		- stereotypy v posuzování druhých lidí
		- systém osobních hodnot
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- vysvětlí, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti a rozvíjet osobní přednosti	- sebehodnocení
		Osobní rozvoj :
		- význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
		- sebezměna
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- pěstuje si zdravou sebedůvěru a překonává osobní nedostatky	- sebehodnocení
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a uplatňuje je v průběhu celého školního roku	Vztahy mezi lidmi:
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- řeší případné neshody a konflikty nenásilným způsobem	- mezilidská komunikace
		- konflikty v mezilidských vztazích - pravidla chování
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů	Vnitřní svět člověka:
		- systém osobních hodnot, sebehodnocení
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Osobní rozvoj:
		- životní cíle a plány - životní perspektiva - adaptace na životní změny - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- vyloží, které okolnosti a podmínky mají vliv na volbu vhodné profese	Peníze:
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- rozpozná různé možnosti hotovostního a bezhotovostního platebního styku	- funkce a podoby peněz
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- objasní rozdíl mezi debetní a kreditní platební kartou	- forma placení - debetní a kreditní karty (výhody a nevýhody)
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- zná všechny podoby a funkce peněz v dnešní době	- funkce a podoby peněz
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí funkci bankovnické a spořitelní služby pro občany - objasní, které služby tyto instituce občanům nabízejí	Banky a jejich služby: - aktivní a pasivní operace - úročení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- zná nejčastější druhy pojištění - vysvětlí význam úroku, rozlišuje úrok placený a přijatý	- pojištění - druhy a využití - úrok placený a přijatý
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- uvádí nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a porovnává je	- produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- vysvětlí, co je deficit a navrhuje možnosti jeho krytí	- deficit, bankovní a nebankovní služby
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- rozlišuje bankovní a nebankovní možnosti krytí deficitu a porovnává jejich výhody a nevýhody	- deficit, bankovní a nebankovní služby
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- vysvětlí strukturu národního hospodářství z hlediska zaměření a členění na odvětví	Hospodaření: - členění národního hospodářství na odvětví a jejich zaměření

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- uvádí příklady významných výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství	- členění národního hospodářství na odvětví a jejich zaměření
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- rozlišuje příjmy a výdaje státu	- rozpočet státu a jeho součásti - příjmy a výdaje státu - význam daní - národní důchod - měnová a peněžní politika státu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- rozpoznává rozdíly v jejich účelu a funkcích z hlediska významu pro spotřebitele - uvádí příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	- dávky a příspěvky (sociální politika státu)
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vysvětlí podstatu fungování trhu na příkladu chování kupujících a prodávajících	Principy tržního hospodářství:
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vysvětlí, jak funguje trh zboží a trh práce	- nabídka, poptávka, trh - podstata fungování trhu - nejčastější právní formy podnikání - tvorba ceny - inflace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- rozlišuje právnickou a fyzickou osobu	- nabídka, poptávka, trh - podstata fungování trhu - nejčastější právní formy podnikání - tvorba ceny - inflace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- orientuje se v pojmech živnost volná, vázaná, koncesní apod.	- nabídka, poptávka, trh - podstata fungování trhu - nejčastější právní formy podnikání - tvorba ceny - inflace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů,	- vysvětlí, jak vzniká cena zboží	- nabídka, poptávka, trh - podstata fungování trhu - nejčastější právní formy podnikání - tvorba ceny - inflace

Výchova k občanství	8. ročník	
zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- orientuje se v pojmech náklady, zisk, DPH, inflace	- nabídka, poptávka, trh - podstata fungování trhu - nejčastější právní formy podnikání - tvorba ceny - inflace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- dokáže popsat, jak spolu souvisí inflace a hodnota peněz	- nabídka, poptávka, trh - podstata fungování trhu - nejčastější právní formy podnikání - tvorba ceny - inflace
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- rozlišuje nejčastější typy a formy státu - porovná jejich znaky navzájem - rozlišuje typické vlastnosti a charakteristické rysy režimů demokratických a autokratických, uvádí příklady - vysvětluje a zdůrazňuje význam symbolů suverenity státu na příkladu ČR	Právní základy státu:
		- znaky státu, typy a formy státu
		- státní občanství ČR
		- vznik práva jako státem vymezené formy
		- právní režimy státu
		- Ústava ČR
		- složky státní moci (zákonodárná, výkonná, soudní) - jejich orgány a instituce
		- ochrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- popisuje na příkladu státní správy a samosprávy základní principy a způsoby demokratického řízení státu - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR - objasňuje jejich rozdíly v činnostech zákonodárných, výkonných, správních a soudních - uvádí příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- součinnost státní správy a samosprávy
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - uvádí příklady nejdůležitějších způsobů, jakými se občan může podílet na veřejných záležitostech	Principy demokracie:
		- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
		- volba prezidenta
		- referendum

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech - objasní, co všechno potřebuje občan vědět k tomu, aby se mohl aktivně zapojit do voleb jako volič	Státní správa a samospráva:
		- orgány a instituce státní správy a samosprávy - jejich úkoly
		- součinnost státní správy a samosprávy
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- uvádí příklady důležitých politických stran ČR, rozlišuje jejich programy - vysvětluje, jak mohou volby ovlivnit tvářnost politického zaměření státu a jak mohou výsledky voleb ovlivnit běžný život občanů	- politický pluralismus - sociální dialog - politické spektrum ČR
		- volební systém, formy a význam
		- volby do senátu, poslanecké sněmovny, obecního zastupitelstva
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popisuje vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	Evropská integrace:
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvádí příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- podstata, význam, výhody EU a její vznik, význam pro ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika vede žáky ke zkoumání přírody a jejích zákonitostí. Učí je pozorovat, experimentovat a měřit, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvi informace. Dává jim základ pro pochopení a využívání současných technologií, pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě a vede je k vytváření kon přírodou. Vede žáky k plánování vlastního učení, stanovování cílů a hodnocení výsledků, kladení otázek a odpovědí na ně. Učí je ústně i písemně vyjadř grafy, schémata, tabulky, přehledy učiva, pracovat ve skupinách a spolupracovat s ostatními žáky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika patří mezi předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Ve fyzice se žáci učí na základě pozorování a měření porozumět důležitým fyzik vyskytujícím se v přírodě. Výuka směřuje k pochopení souvislostí mezi jednotlivými předměty a významu všech zákonitostí přírody pro člověka. Fyzikáln jevů, které se vyskytují v denním životě. Výuka Fyziky je zaměřena především na osvojování metod práce používaných při tvoření experimentů, měření, vyvozování závěrů. Předmět je vyučován na 2. stupni od 6. ročníku do 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. V každém ročníku jsou zařazena minimálně dvě jednoho stanovuje vyučující. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky, praktická i laboratorní cvičení mohou probíhat i mimo učebnu.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Fyzika
strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	U5 - podporuje u žáků zájem o poznávání
	U5 - klade důraz na pozitivní motivaci žáka
	U1 - seznamuje žáky s různými metodami poznávání
	U3 - vede žáky k osvojování a používání odborné terminologie
	U2 - nabízí žákům různé informační zdroje
	U4 - pomáhá žákům nalézat souvislosti mezi získaný mi poznatky a využívat vlastní zkušenosti
	Kompetence k řešení problémů:
	P3 - motivuje žáky k samostatnému řešení daného problému
	P5 - napomáhá žákům hledat řešení a následně jej prezentovat
	P1 - připravuje pro žáky modelové situace, problémové úlohy
	P3 - vede žáky k naplánování postupů při řešení problému
	P5 - vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
	Kompetence komunikativní:
	K2 - vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem, dbá na dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
	K3 - vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené formě
	K5 - zadává úkoly, při nichž mohou žáci spolupracovat a naslouchat navzájem
	Kompetence sociální a personální:
	S2 - posiluje sebedůvěru žáka, vytváří přátelskou atmosféru výuky
	S2 - vede žáky k ochotě pomoci, učí žáky požádat o pomoc
	S1 - zařazuje práci ve skupině a vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a hodnocení následnému zhodnocení týmové práce
	S4 - posiluje u žáků vědomí zodpovědnosti za svou práci a jednání
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Fyzika
	O1 - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
	O2 - svým jednáním a postoji je žákům příkladem při vytváření si osobních představ o fungování lidské společnosti
	O4 - aktivně zapojuje žáky do kulturního a společenského života školy a města
	O2 - podporuje u žáků projevování pozitivních postojů ke společnosti a státu
	Kompetence pracovní: PR2 - vede žáky k efektivní práci PR1 - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví PR3 - rozvíjí u žáků smysl pro povinnost (pravidelnou domácí přípravou)
	Kompetence digitální: D2 - vede žáky k používání digitálních zařízení při získávání potřebných dat pro řešení úkolů D4 - umožňuje žákům využívat digitální technologie k získávání numerických výsledků při řešení fyzikálních příkladů D3 - vede žáky k zaznamenávání a vyhodnocování výsledků statistických šetření pomocí digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	2. stupeň/6. ročník
	LÁTKY A TĚLESA
	F-9-1-01p: změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas
	2. stupeň/7. ročník
	POHYB TĚLES; SÍLY
	F-9-2-01p: rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

Název předmětu	Fyzika	
	F-9-2-02p	zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
	F-9-2-03p	rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN	
	F-9-3-01p	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů
	2. stupeň/8. ročník	
	ENERGIE	
	F-9-4-02p	uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
	F-9-4-03p	rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití
	F-9-4-04p	rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem
	F-9-4-05p	pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
	ZVUKOVÉ DĚJE	
	F-9-5-01p	rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
	F-9-5-02p	posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	
	F-9-6-01p	sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
	F-9-6-02p	vyjmenuje zdroje elektrického proudu
	F-9-6-03p	rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

Název předmětu	Fyzika	
	F-9-6-07p	zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití
	2. stupeň/9. ročník	
	ENERGIE	
	F-9-4-01p	uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
	F-9-4-02p	pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	
	F-9-6-01p	sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
	F-9-6-02p	vyjmenuje zdroje elektrického proudu
	F-9-6-03p	rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
	F-9-6-03p	zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
	F-9-6-05p	zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití
	VESMÍR	
	F-9-7-01p	objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

Fyzika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 8. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník	

Fyzika	6. ročník	
	• --> Zeměpis - 8. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné	Vlastnosti látek a těles
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek	- tělesa a látky . - vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- uvede příklady využití vlastností látek	- tělesa a látky . - vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice, z nichž jsou složeny látky, jsou v neustálém neuspořádaném pohybu	- částicová stavba látek .
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek pomocí rozdílů v jejich částicové stavbě	- částicová stavba látek .
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- změří sílu (např. tahovou sílu ruky, gravitační sílu Země)	- síla, gravitační síla . - měření síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a	- experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a tento jev vysvětlí	- elektrické vlastnosti látek . . .

Fyzika	6. ročník	
výslednici		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- experimentálně určí póly tyčového magnetu	- magnetické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu	- magnetické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití	- magnetické vlastnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách	Měření fyzikálních veličin
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny	- měření délky; měření objemu; měření hmotnosti
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- určí hustotu látky výpočtem	- hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- zjistí hustotu látky v tabulkách	- hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, z které je těleso	- hustota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- odhadne a změří dobu trvání děje	- měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- převádí údaje o čase v různých jednotkách	- měření času
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- uvede příklady změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty	- měření teploty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- vysvětlí princip měření teploty teploměrem	- měření teploty

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	- měření teploty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je tabulkou a grafem	- měření teploty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV - rozvoj schopností poznávání; kooperace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO - rozvoj formulačních, argumentačních schopností a dovedností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENV - koloběh vody v přírodě		
ENV - globální oteplování Země a jeho důsledky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MDV - sleduje předpovědi změn teplot, orientuje se v grafech změn teploty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Fyzika	6. ročník	
VEG - zavedení a užívání metrické soustavy		

Fyzika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 7. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu	Pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý	- klid a pohyb tělesa - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - druhy pohybu
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	- popis pohybu (trajektorie, dráha, čas)
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- určí rychlost rovnoměrného pohybu	- popis pohybu (trajektorie, dráha, čas)
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů	- popis pohybu (trajektorie, dráha, čas)
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a	- velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou	- rychlost rovnoměrného pohybu

Fyzika	7. ročník	
úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	jednotkou rychlosti	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- vypočte dráhu rovnoměrného pohybu	- dráha rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- seznámí se s grafem závislosti dráhy pohybu na čase	- dráha rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů	- průměrná rychlost
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou, a jaký je účinek vzájemného působení	Síla. Skládání sil
		- vzájemné působení těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- změří velikost síly siloměrem	Síla. Skládání sil
		- síla a její měření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- znázorní sílu graficky	- znázornění síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti	- gravitační, elektrická a magnetická síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- prokáže experimentem účinky gravitačního pole	- gravitační, elektrické a magnetické pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí výslednici sil působících v jedné přímce	- vztah Fg = mg
		- skládání sil stejného a opačného směru
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze	- rovnováha sil

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí	Deformační účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- porovná tlaky vyvolané různými silami	- tlaková síla . - tlak (p = F/S)
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu	- tlaková síla . - tlak (p = F/S)
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak	- tlaková síla . - tlak (p = F/S)
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- v jednoduchém případě změří třecí sílu	Tření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch	- tření, třecí síla . - měření třecí síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- uvede příklady působení klidové třecí síly	- třecí síly v praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, a navrhne vhodný působ jeho zmenšení nebo zvětšení	- třecí síly v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně	Mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení	- přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon)
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin	- hydraulická zařízení . - hydrostatický tlak

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- použije vztah p = hpg při řešení konkrétních problémů	- vztlaková síla . - Archimedův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní některé jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem	- vztlaková síla . - Archimedův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- určí výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině	- vztlaková síla . - Archimedův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny	- vztlaková síla . - Archimedův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat; uvede příklady využití v praxi	- potápění, plování, vznášení se těles v kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- vysvětlí příčiny existence atmosf. tlaku vzduchu	Mechanické vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- porovná atmosf. tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosf. tlaku	- atmosférický tlak a jeho měření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní vliv změn atmosf. tlaku na počasí	- atmosférický tlak a jeho měření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- uvede příklad prokazující existenci vztlakové síly, která působí na tělesa v plynu a uvede příklad jejího praktického využití	- vztlaková síla na tělesa v plynech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	7. ročník	
OSV - řešení problémů, rozvoj kreativity, kooperace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ITK - učí se vyhledávat optimální spojení dopr. prostř.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MDV - vyhledává zajímavé údaje o rekordních rychlostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV - učí se spolupracovat při		
experimentech, organizovat práci, vyslovit a obhájit svůj		
názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENV - škody na silnicích způsobené přetěžováním nákladních automobilů		
ENV - snižování ztrát energie zmenšováním odporových sil při pohybu vozidel		
.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Fyzika	7. ročník	
OSV - řešení problémů a rozvíjení rozhodovacích dovedností		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci při práci ve skupinách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MDV - zpracovává, vyhodn. a využívá informace z médií (např. o počasí)		

Fyzika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 8. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci	Teplo. Práce. Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí W = Fs	- práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem,	- předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1 J	- práce

Fyzika	8. ročník	
vykonanou prací a časem		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- určí výkon z práce a času	- výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- v jednoduchých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon	- výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů	- účinnost
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon užitím vztahu P = Fv	- účinnost
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- na příkladech nebo pokusem ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci	Pohybová a polohová energie . . - pohybová a polohová energie .
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- v konkrétních situacích objasní, že změna pohybové nebo polohové energie tělesa je spojena s konáním práce; určí vykonanou práci ze změny polohové energie tělesa	Pohybová a polohová energie . . - pohybová a polohová energie .
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- v jednoduchých případech určí změnu pohybové, resp. polohové energie tělesa z vykonané práce	- přeměna polohové a pohybové energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- porovná pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti těles	- přeměna polohové a pohybové energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země, např. při vyhození míče	- přeměna polohové a pohybové energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu části tělesa; uvede příklady	Vnitřní energie. Teplo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic; její součástí je celková pohybová energie všech částic v tělese	Vnitřní energie. Teplo
		- částicové složení látek

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou	- vnitřní energie . - změna vnitřní energie konáním práce
		- změna vnitřní energie tepelnou výměnou
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- předvede nebo uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce	- změna vnitřní energie tepelnou výměnou
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota	- teplo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- v konkrétním příkladu tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles	- tepelná výměna
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vyhledá v Tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi	- měrná tepelná kapacita látky
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně.	- určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením; uvede příklady, jak ji lze v případě potřeby zlepšit nebo omezit	- tepelná výměna prouděním . - tepelné záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití, např. navrhne zlepšení tepelné izolace	- využití energie slunečního záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- objasní tepelnou výměnu prouděním při vaření nebo při chlazení potravin	- využití energie slunečního záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- na příkladech z denního života ukáže, jak lze účelně zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu vedením a zářením, např. volbou oblečení dle ročního období	- využití energie slunečního záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace) z praktického života a objasní, zda se při	Změny skupenství látek

Fyzika	8. ročník	
	nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- z Tabulek nalezne teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popř. předpoví, k jaké skupenské změně při dané teplotě tělesa dojde	- tání a tuhnutí
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky	- tání a tuhnutí
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- nalezne v Tabulkách měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam	- tání a tuhnutí
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznutí	- tání a tuhnutí
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho negativních důsledků	- tání a tuhnutí
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- navrhne, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití (např. při sušení prádla)	- vypařování
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou, uvede praktické užití tohoto jevu	- kapalnění
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků	- kapalnění
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat	Elektrický náboj. Elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa	- elektrování těles třením . - elektrický náboj
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k zelektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizaci izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická	- vodič a izolant v elektrickém poli

Fyzika	8. ročník	
	indukce)	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického pole, např. kruhové nabité destičky nebo mezi dvěma nesouhlasně nabitými rovinnými deskami	- siločáry elektrického pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech (jednoduchý model)	Elektrický proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud, experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant	- elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu - správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu -určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem	- elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu	- měření elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu	- měření elektrického napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- rozpozná, podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů	- elektrický proud a napětí v sériovém a paralelním obvodu
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku	Zvukové jevy . . - zdroje zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí	- šíření zvuku prostředím
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří	- šíření zvuku prostředím
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí	- na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu s rychlostí šíření světla ve	- rychlost šíření zvuku

Fyzika	8. ročník	
pro šíření zvuku	vzduchu	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- uvede příklad využití poznatků o odrazu zvuku o ozvěně v divadlech a přednáškových sálech	- odraz zvuku, ozvěna
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- umí porovnat zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý	- ochrana před nadměrným hlukem
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti zdroje od ucha, prostředí, v němž se zvuk šíří a na citlivosti sluchového ústrojí	- ochrana před nadměrným hlukem
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	- ochrana před nadměrným hlukem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MDV - sleduje a porovnává výkony špičkových sportovců		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VDO - empatie a respekt ke spoluobčanům vykonávajícím fyzicky náročnou práci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	8. ročník	
ENV , VEG - možnosti využití vodních elektráren jako obnovitelných zdrojů energie u nás a v evropských zemích **ENV** - šetření energie vhodnou tepelnou izolací domů, volba ekologicky vhodného způsobu vytápění a využití energie slunečního záření k vytápění a zahřívání vody **ENV** - posoudí využití spalovacích motorů v dopravě z ekologického a ekonomického hlediska . - vyhledává a posuzuje informace o výzkumech nových **ENV** - omezení znečišťování prostředí v odlučovačích popílku motorů a pohonných látek šetrnějších k životnímu prostředí (vodíkové motory, bioplyn, bionafta)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV - respektování práv druhých lidí, neobtěžovat je nadměrným hlukem		

Fyzika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem, a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech	Magnetické pole . . - magnetické pole cívky s proudem . - elektromagnet
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru	- působení magnetického pole na cívku s proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- uvede příklady využití elektromotoru v praxi	- elektromotor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- předvede pokusem vznik induk. proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr	- elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- objasní vznik střídaného proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli	Střídavý proud . . - vznik střídavého proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu(nebo napětí) určí periodu střídavého proudu (napětí) a kmitočet střídavého proudu (napětí)	Střídavý proud . . - vznik střídavého proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie	- alternátor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- zvolí vhodné měřidlo pro měření střídavého proudu nebo napětí	- měření střídavého proudu a střídavého napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a	- určí transformační poměr transformátoru, uvede	- transformátory

Fyzika	9. ročník	
změří elektrický proud a napětí	příklady využití transformace dolů a nahoru	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné el. síti	- transformátory
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a plynu	- rozvodná elektrická síť
		Vedení elektrického proudu . . - elektrické vodiče a izolanty
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- s využitím poznatků z chemie popíše vznik iontů v elektrolytu	- elektrický proud v kovových vodičích
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- na příkladu objasní, jak vzniká proud v elektrolytech	- elektrický proud v kovových vodičích
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech (usměrněný pohyb volných elektronů), v elektrolytech (usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (usměrněný pohyb volných elektronů a děr)	- elektrický proud v kapalinách
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- uvede příklad vedení elektrického proudu ve zředěných plynech	- elektrický proud v plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů	Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- popíše konkrétní důvody nebezpečí v situacích znázorněných obrázkem nebo popsaných slovně	- elektrické spotřebiče v domácnosti
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem	- elektrické spotřebiče v domácnosti
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- uvede příklad, jak může vzniknout zkrat v domácnosti, objasní v čem je nebezpečí zkratu a čím mu lze předcházet	- elektrické spotřebiče v domácnosti
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se vodivých částí zdířek zásuvky	- ochrana před úrazem elektrickým proudem
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- vysvětlí postup při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem a umí tento postup použít	- bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě	- řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s	- bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a

Fyzika	9. ročník	
analýzy jejich vlastností	elektrickými zařízeními	zařízeními
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozliší zdroj světla a osvětlené těleso	Světelné jevy . - zdroje světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné	Světelné jevy . - zdroje světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích	- rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích
		- přímočaré šíření světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem	- zákon odrazu světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozpozná, které zrcadlo je duté a které je vypuklé	- zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- geometricky zobrazí daný předmět dutým zrcadlem	- zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- uvede příklady využití kulových zrcadel	- zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici, a kdy k lomu od kolmice	- lom světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozliší spojnou a rozptylnou čočku	- čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při	- zobrazí předmět spojkou	- čočky

Fyzika	9. ročník	
analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky	- čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy	- čočky
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu	Jaderná energie .
		- atom
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše složení jádra atomu	- atomová jádra . - izotopy a nuklidy
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- na příkladu objasní, co rozumíme izotopem daného prvku	- atomová jádra . - izotopy a nuklidy
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše, jakou látku nezveme nuklidem	- atomová jádra . - izotopy a nuklidy
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti	- radioaktivita
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- uvede a objasní příklady využití radionuklidů	- radioaktivita
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech a v jaderných elektrárnách	- využití jaderného záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vysvětlí k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně	- řetězová jaderná reakce . . - jaderný reaktor

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- porovná výhody a nevýhody tří uvedených typů elektráren	- řetězová jaderná reakce . . - jaderný reaktor
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce	- měsíční fáze . - stín . - zatmění Měsíce a Slunce
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce	- měsíční fáze . - stín . - zatmění Měsíce a Slunce
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše složení Sluneční soustavy - vysvětlí pohyby těles Sluneční soustavy Slunce - orientuje se v základních veličinách planet (Tabulky F22)	- Slunce, Země, Měsíc . . - planety Sluneční soustavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENV - vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využití energie, způsoby šetření -zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na životní prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník	
ENV - využívání alternativních zdrojů energie, způsoby šetření energie, sluneční elektrárny		
ENV - ekonomické využívání zdrojů světel . - omezení světelného znečištění vhodnými zdroji světla		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VDO - vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení . . .		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VEG - poznává život a dílo významných Evropanů (např. Curie-Sklodowska, Curie, Einsten) . - kriticky čte a vnímá mediální sdělení		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vede žáky k poznání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Předmět chemie poskytuje žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcí, se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, a také je vede j k uvědomění si nezbytnosti ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie jako povinný předmět je vyučován v 8.a 9.ročníku s časovou dotací 2 a 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky a chemie, která je vybavena laboratorní technikou i nástroji k provádění demonstračních pokusů učitelem i laboratorních prací žákem. Žáci zde získávají praktické dovednosti a zručnost , seznamují se s bezpečnostními pravidly a následně je striktně dodržují. Výuka také probíhá v terénu (zkoušky kvality vody apod.) a na odborných přednáškách a exkurzích (region i vybrané oblasti ČR). Předmět chemie významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků, tak jako ostatní přírodovědné předměty. Úzký vztah má k přírodopisu (fotosyntéza, přírodní látky, deriváty uhlovodíků, biokatalyzátory a metabolismus; základy genetiky – aminokyseliny a DNA,RNA), fyzice (fyzikální děje, změny skupenství; atom a jeho stavba, náboj; metalurgie kovů ; galvanický článek), zeměpisu (hydrosféra, atmosféra, ozonosféra – složení a možnosti znečištění), výchově ke zdraví (alkaloidy, léčiva, drogy – jejich účinky na lidský organismus), matematice (chemické výpočty), dějepisu (alchymie; Rudolf II., užití výbušnin – ničivé následky ve sv.válkách), dokonce i k českému jazyku (literární tvorba K.Čapka – Krakatit) a výuce cizích jazyků.
Integrace předmětů	• Chemie

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učitel - klade žákům jasně formulované otázky - vede žáky k používání správné terminologie a symboliky - vede žáky k využívání odborné literatury, internetu a jiných zdrojů informací - vede žáky k prezentaci své práci
	Kompetence k řešení problémů: učitel - klade důraz na argumentaci podloženou důkazy - podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem - zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení - pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebným k řešení zadaných problémů
	Kompetence komunikativní: učitel - vytváří v průběhu vyučování (i laboratorních cvičení) podmínky pro vzájemnou otevřenou komunikaci (U-Ž a Ž – Ž) - vede žáky k souvislému a dobře formulovanému, kultivovanému projevu - zadává problémové úkoly tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. internet, odborná literatura apod.)
	Kompetence sociální a personální: učitel - zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které umožní všem se zapojit do činnosti v týmu - vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů - respektuje individualitu žáků - věnuje se individuálně jak žákům nadaným, tak i slabším
	Kompetence občanské: učitel - vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadů apod.) - je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě - soustavně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami - vede žáky k odmítavému postoji ve vztahu k užívání drog a jiných návykových látek

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="2">Chemie</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">- důsledně dohlíží na slušné chování žáků nejen ve škole a při školních akcích, ale i mimo ně</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Kompetence pracovní:
učitel
- vede žáky k bezpečnému ovládání laboratorní techniky
- důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti
- vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností z oboru chemie – v zájmu přípravy na budoucí studium; resp. povolání</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Kompetence digitální:
učitel
- vede žáky k používání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb a využívá je při zapojení do výuky
- rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat</td></tr>
<tr><td>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</td><td colspan="2">2. stupeň/8. ročník</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</td></tr>
<tr><td></td><td>CH-9-1-01p</td><td>rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</td></tr>
<tr><td></td><td>CH-9-1-02p</td><td>pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</td></tr>
<tr><td></td><td>CH-9-1-02p</td><td>rozpozná přeměny skupenství látek</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">SMĚSI</td></tr>
<tr><td></td><td>CH-9-2-01p</td><td>pozná směsi a chemické látky</td></tr>
<tr><td></td><td>CH-9-2-02p</td><td>rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</td></tr>
<tr><td></td><td>CH-9-2-04p</td><td>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Název předmětu	Chemie	
	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A VLASTNOSTI LÁTEK	
	CH-9-3-02p	uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
	CH-9-3-03p	rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti
	CHEMICKÉ REAKCE	
	CH-9-4-01p	pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
	ANORGANICKÉ SLOUČENINY	
	CH-9-5-01p	popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
	CH-9-5-02p	orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
	CH-9-5-02p	poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
	2. stupeň/9. ročník	
	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	
	CH-9-1-01p	rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

Název předmětu	Chemie	
	CH-9-1-02p	pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
	ORGANICKÉ SLOUČENINY	
	CH-9-6-02p	zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
	CH-9-6-02p	vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
	CH-9-6-04p	uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě
	CHEMIE A SPOLEČNOST	
	CH-9-3-02p	uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
	CH-9-3-03p	zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Chemie	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 6. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Matematika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Chemie	8. ročník	
	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- určí společné a rozdílné fyzikální a chemické vlastnosti látek	VLASTNOSTI LÁTEK - chemické a fyzikální vlastnosti (hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, magnetismus, hořlavost) - skupenství látek - vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- vzájemně tyto vlastnosti vybraných chemických látek porovnává	VLASTNOSTI LÁTEK - chemické a fyzikální vlastnosti (hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, magnetismus, hořlavost) - skupenství látek - vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pracuje bezpečně s vybranými chemickými látkami	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE - zásady bezpečnosti práce v učebně chemie i v běžném životě (domácnost, zahrada) - nebezpečné látky a přípravky a jejich označení - BOZP, PO a 1. pomoc při manipulaci s chemickými látkami
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- hodnotí jejich rizikovost pro případ nebezpečí úniku, či poranění	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE - zásady bezpečnosti práce v učebně chemie i v běžném životě (domácnost, zahrada) - nebezpečné látky a přípravky a jejich označení - BOZP, PO a 1. pomoc při manipulaci s chemickými látkami
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- posuzuje nebezpečnost těchto látek a rozděluje tyto látky do skupin	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE - zásady bezpečnosti práce v učebně chemie i v běžném životě (domácnost, zahrada) - nebezpečné látky a přípravky a jejich označení - BOZP, PO a 1. pomoc při manipulaci s chemickými látkami
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými	- analyzuje látky, se kterými zatím pracovat nesmí	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Chemie	8. ročník	
a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		- zásady bezpečnosti práce v učebně chemie i v běžném životě (domácnost, zahrada) - nebezpečné látky a přípravky a jejich označení - BOZP, PO a 1. pomoc při manipulaci s chemickými látkami
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozlišuje směsi a chemické látky	LÁTKOVÉ SLOŽENÍ - prvek, sloučenina - směsi: homogenní, heterogenní, koloidní - využití směsí v praxi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- porovná a třídí chemické směsi	LÁTKOVÉ SLOŽENÍ - prvek, sloučenina - směsi: homogenní, heterogenní, koloidní - využití směsí v praxi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- hledá rozdíly mezi nimi navzájem	LÁTKOVÉ SLOŽENÍ - prvek, sloučenina - směsi: homogenní, heterogenní, koloidní - využití směsí v praxi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá složení roztoků (hmotnostním zlomkem, v %)	ROZTOKY - výpočty roztoků: hmotnostní zlomek, koncentrace - dělení roztoků (koncentrovanější, zředěný, nasycený, nenasycený) - praktické dovednosti při práci s roztoky (ředění, míchání aj.)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- připraví roztok daného složení	ROZTOKY - výpočty roztoků: hmotnostní zlomek, koncentrace - dělení roztoků (koncentrovanější, zředěný, nasycený, nenasycený) - praktické dovednosti při práci s roztoky (ředění, míchání aj.)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- řeší složitější příklady výpočtů koncentrace roztoků	ROZTOKY - výpočty roztoků: hmotnostní zlomek, koncentrace - dělení roztoků (koncentrovanější, zředěný, nasycený, nenasycený) - praktické dovednosti při práci s roztoky (ředění,

Chemie	8. ročník	
		míchání aj.)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- navrhuje, řeší a prakticky provádí oddělování jednotlivých složek směsí o známém složení	SEPARAČNÍ METODY - oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce, elektroforéza - využití separačních metod v praxi i v běžném životě
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- uvádí příklady oddělování složek v praxi	SEPARAČNÍ METODY - oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce, elektroforéza - využití separačních metod v praxi i v běžném životě
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- rozlišuje různé druhy vody; porovnává jednotlivé druhy vody, její výskyt a vlastnosti	VODA - hydrosféra; druhy vody na Zemi - podoba vody, skupenství, tvrdost vody - monitoring znečištění vody; ČOV - úprava a význam pitné vody; voda kojenecká
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- řeší problémy jejího využití; popř. znečištění a úpravu pitné vody	VODA - hydrosféra; druhy vody na Zemi - podoba vody, skupenství, tvrdost vody - monitoring znečištění vody; ČOV - úprava a význam pitné vody; voda kojenecká
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- používá správně pojmy atom a molekula	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ CHEMICKÝCH LÁTEK - složení atomu (jádro, obal) - elektrony, protony, neutrony - protonové a nukleonové číslo - izotopy a jejich význam - změny elektronového obalu při chemických reakcích - molekuly
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- sestavuje modely atomů vybraných prvků	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ CHEMICKÝCH LÁTEK - složení atomu (jádro, obal) - elektrony, protony, neutrony - protonové a nukleonové číslo - izotopy a jejich význam - změny elektronového obalu při chemických reakcích

Chemie	8. ročník	
		- molekuly
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- analyzuje částicové složení atomu	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ CHEMICKÝCH LÁTEK - složení atomu (jádro, obal) - elektrony, protony, neutrony - protonové a nukleonové číslo - izotopy a jejich význam - změny elektronového obalu při chemických reakcích - molekuly
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- porovnává počty elektronů, protonů a neutronů u jednotlivých prvků	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ CHEMICKÝCH LÁTEK - složení atomu (jádro, obal) - elektrony, protony, neutrony - protonové a nukleonové číslo - izotopy a jejich význam - změny elektronového obalu při chemických reakcích - molekuly
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- sestavuje modely jednouchých molekul vybraných sloučenin	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ CHEMICKÝCH LÁTEK - složení atomu (jádro, obal) - elektrony, protony, neutrony - protonové a nukleonové číslo - izotopy a jejich význam - změny elektronového obalu při chemických reakcích - molekuly
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- vysvětlí historii a význam periodické soustavy prvků; vysvětlí periodický zákon	PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ - historický vývoj PSP - prvky a jejich názvy, značky - periodický zákon - struktura PSP (skupiny a periody) - jednotlivé skupiny prvků a jejich vlastnosti, význam a užití
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- se orientuje v PSP (skupiny, periody)	PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ - historický vývoj PSP - prvky a jejich názvy, značky - periodický zákon - struktura PSP (skupiny a periody)

Chemie	8. ročník	
		- jednotlivé skupiny prvků a jejich vlastnosti, význam a užití
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- třídí a rozpoznává jednotlivé skupiny prvků (kovy, nekovy, halogeny, vzácné plyna) a usuzuje na jejich možné vlastnosti	PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ - historický vývoj PSP - prvky a jejich názvy, značky - periodický zákon - struktura PSP (skupiny a periody) - jednotlivé skupiny prvků a jejich vlastnosti, význam a užití
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozliší výchozí látky a produkty vybraných chemických vlastností	CHEMICKÉ REAKCE - chemický děj, chemická reakce - chemické rovnice, jejich zápis a dělení - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - zákony chemických reakcí; zákon o zachování hmotnosti - chemické veličiny: látkové množství, molární hmotnost, relativní atomová a molekulová hmotnost
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- řeší příklady na určení látkového množství a molární hmotnosti	CHEMICKÉ REAKCE - chemický děj, chemická reakce - chemické rovnice, jejich zápis a dělení - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - zákony chemických reakcí; zákon o zachování hmotnosti - chemické veličiny: látkové množství, molární hmotnost, relativní atomová a molekulová hmotnost
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- klasifikuje jednotlivé chemické reakce, hodnotí jejich využití	CHEMICKÉ REAKCE - chemický děj, chemická reakce - chemické rovnice, jejich zápis a dělení - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - zákony chemických reakcí; zákon o zachování hmotnosti - chemické veličiny: látkové množství, molární hmotnost, relativní atomová a molekulová hmotnost
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a	- uvádí příklady prakticky důležitých chemických reakcí	CHEMICKÉ REAKCE

Chemie	8. ročník	
produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		- chemický děj, chemická reakce - chemické rovnice, jejich zápis a dělení - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - zákony chemických reakcí; zákon o zachování hmotnosti - chemické veličiny: látkové množství, molární hmotnost, relativní atomová a molekulová hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh vybraných chemických reakcí v praxi	CHEMICKÉ ROVNICE - zápis chemických rovnic - vyčíslování chemických rovnic (stechiometrické koeficienty) - reaktanty, produkty - jednoduché výpočty z chemických rovnic - termochemie (exotermické a endotermické reakce) a její využití - chemické reakce podle mechanismu (adice, edice, substituce, konverze) a jejich význam - chemické reakce v praxi: katalýza, elektrolýza
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- vyčísluje vybrané jednoduché chemické rovnice	CHEMICKÉ ROVNICE - zápis chemických rovnic - vyčíslování chemických rovnic (stechiometrické koeficienty) - reaktanty, produkty - jednoduché výpočty z chemických rovnic - termochemie (exotermické a endotermické reakce) a její využití - chemické reakce podle mechanismu (adice, edice, substituce, konverze) a jejich význam - chemické reakce v praxi: katalýza, elektrolýza
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- porovnává jednotlivé chemické reakce využité v praktické výrobě (katalýza, elektrolýza kovů)	CHEMICKÉ ROVNICE - zápis chemických rovnic - vyčíslování chemických rovnic (stechiometrické koeficienty) - reaktanty, produkty

Chemie	8. ročník	
		- jednoduché výpočty z chemických rovnic - termochemie (exotermické a endotermické reakce) a její využití - chemické reakce podle mechanismu (adice, edice, substituce, konverze) a jejich význam - chemické reakce v praxi: katalýza, elektrolýza
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- používá pojmy katoda a anoda ve správných souvislostech	CHEMICKÉ ROVNICE - zápis chemických rovnic - vyčíslování chemických rovnic (stechiometrické koeficienty) - reaktanty, produkty - jednoduché výpočty z chemických rovnic - termochemie (exotermické a endotermické reakce) a její využití - chemické reakce podle mechanismu (adice, edice, substituce, konverze) a jejich význam - chemické reakce v praxi: katalýza, elektrolýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- porovnává vlastnosti a použití vybraných praktických významných halogenidů, vysvětlí nebezpečí freonů	ANORGANICKÉ SLOUČENINY - oxidační číslo prvku ve sloučenině - halogenidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - sulfidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - oxidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - hydroxidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - kyseliny (bezkyslíkaté, kyslíkaté, polykyseliny): názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - soli kyselin: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - hydridy, nitridy a karbidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky	ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	významných oxidů, vysvětlí problém emisí	- oxidační číslo prvku ve sloučenině - halogenidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - sulfidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - oxidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - hydroxidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - kyseliny (bezkyslíkaté, kyslíkaté, polykyseliny): názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - soli kyselin: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - hydridy, nitridy a karbidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sulfidů	ANORGANICKÉ SLOUČENINY - oxidační číslo prvku ve sloučenině - halogenidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - sulfidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - oxidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - hydroxidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - kyseliny (bezkyslíkaté, kyslíkaté, polykyseliny): názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - soli kyselin: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - hydridy, nitridy a karbidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů, vysvětlí nebezpečí používání louhů v domácnosti	ANORGANICKÉ SLOUČENINY - oxidační číslo prvku ve sloučenině - halogenidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti,

Chemie	8. ročník	
životní prostředí		význam a využití - sulfidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - oxidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - hydroxidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - kyseliny (bezkyslíkaté, kyslíkaté, polykyseliny): názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - soli kyselin: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - hydridy, nitridy a karbidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- porovná vlastnosti a použití vybraných anorganických kyselin, třídí kyseliny	ANORGANICKÉ SLOUČENINY - oxidační číslo prvku ve sloučenině - halogenidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - sulfidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - oxidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - hydroxidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - kyseliny (bezkyslíkaté, kyslíkaté, polykyseliny): názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - soli kyselin: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - hydridy, nitridy a karbidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- porovná vlastnosti a použití vybraných solí kyslíkatých kyselin	ANORGANICKÉ SLOUČENINY - oxidační číslo prvku ve sloučenině - halogenidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - sulfidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a

Chemie	8. ročník	
		využití - oxidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - hydroxidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - kyseliny (bezkyslíkaté, kyslíkaté, polykyseliny): názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - soli kyselin: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - hydridy, nitridy a karbidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- řeší problémy negativního vlivu těchto vybraných látek na životní prostředí	ANORGANICKÉ SLOUČENINY - oxidační číslo prvku ve sloučenině - halogenidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - sulfidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - oxidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - hydroxidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - kyseliny (bezkyslíkaté, kyslíkaté, polykyseliny): názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - soli kyselin: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - hydridy, nitridy a karbidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- sestavuje a zapisuje vzorce vybraných sloučenin, určuje oxidační číslo	ANORGANICKÉ SLOUČENINY - oxidační číslo prvku ve sloučenině - halogenidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - sulfidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - oxidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a

Chemie	8. ročník	
		využití - hydroxidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - kyseliny (bezkyslíkaté, kyslíkaté, polykyseliny): názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - soli kyselin: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití - hydridy, nitridy a karbidy: názvosloví, zápis vzorce, vlastnosti, význam a využití
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- se orientuje na stupnici pH; používá pojmy zásadité a kyselé ve správných souvislostech	KYSELOST A ZÁSADITOST ROZTOKŮ - pH a jeho význam - určení pH roztoků v praxi - indikátory pH - neutralizace roztoků
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, popř. lakmusem	KYSELOST A ZÁSADITOST ROZTOKŮ - pH a jeho význam - určení pH roztoků v praxi - indikátory pH - neutralizace roztoků
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- uvádí a vysvětluje příklady uplatňování neutralizace v praxi	KYSELOST A ZÁSADITOST ROZTOKŮ - pH a jeho význam - určení pH roztoků v praxi - indikátory pH - neutralizace roztoků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Chemie	8. ročník	
OSV - rozvoj schopností poznávání; kooperace		
OSV - učí se spolupracovat při experimentech, organizovat práci, vyslovit a obhájit svůj názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáka		
OSV - rozvíjení dovednosti dobré komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO - rozvoj formulačních, argumentačních schopností a dovedností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENV - koloběh vody v přírodě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VEG - zavedení a užívání metrické soustavy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Chemie	8. ročník	
MDV - sleduje předpovědi změn teplot		
MDV - sleduje a kriticky posuzuje informace o využívání různých ch.látek z hlediska jejich vlivu na životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV - rozvíjí své experimentální dovednosti - poznává úlohu pokusu v získávání poznatků o přírodních zákonitostech		

Chemie	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, sestaví modely vybraných organických sloučenin (alkanů, alkenů, alkynů a arenů)	ORGANICKÉ SLOUČENINY - zdroje organických látek (fosilní, recentní, syntetické) a jejich význam - vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách - názvosloví organických sloučenin, jejich vlastnosti a využití:

Chemie	9. ročník	
		lineární uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny) cyklické uhlovodíky rozvětvené uhlovodíky aromatické uhlovodíky (areny)
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uvádí zdroje, vlastnosti a použití jednoduchých uhlovodíků	ORGANICKÉ SLOUČENINY - zdroje organických látek (fosilní, recentní, syntetické) a jejich význam - vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách - názvosloví organických sloučenin, jejich vlastnosti a využití: lineární uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny) cyklické uhlovodíky rozvětvené uhlovodíky aromatické uhlovodíky (areny)
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- odvozuje složitější vzorce vybraných organických sloučenin (rozvětvených uhlovodíků, aromatických látek)	ORGANICKÉ SLOUČENINY - zdroje organických látek (fosilní, recentní, syntetické) a jejich význam - vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách - názvosloví organických sloučenin, jejich vlastnosti a využití: lineární uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny) cyklické uhlovodíky rozvětvené uhlovodíky aromatické uhlovodíky (areny)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- zhodnotí užívání fosilních paliv (ropa, zemní plyn, černé uhlí, antracit, hnědé uhlí, lignit a rašelina), objasní problémy spojené s jejich těžbou, přepravou a obnovitelností zdrojů	FOSILNÍ PALIVA - vývoj a význam fosilních paliv - těžba a zpracování ropy; frakce a jejich využití; krakování ropy - těžba a zpracování zemního plynu, uhlí - paliva; pohonné hmoty a jejich využití
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- zhodnotí užívání vyráběných průmyslových paliv	FOSILNÍ PALIVA - vývoj a význam fosilních paliv - těžba a zpracování ropy; frakce a jejich využití; krakování ropy

Chemie	9. ročník	
		- těžba a zpracování zemního plynu, uhlí - paliva; pohonné hmoty a jejich využití
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- porovná užívání obou skupin paliv jako zdrojů energie; doporučí a rozhodne ekologičtější dopad jejich použití	FOSILNÍ PALIVA - vývoj a význam fosilních paliv - těžba a zpracování ropy; frakce a jejich využití; krakování ropy - těžba a zpracování zemního plynu, uhlí - paliva; pohonné hmoty a jejich využití
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	FOSILNÍ PALIVA - vývoj a význam fosilních paliv - těžba a zpracování ropy; frakce a jejich využití; krakování ropy - těžba a zpracování zemního plynu, uhlí - paliva; pohonné hmoty a jejich využití
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- načrtne schéma frakční destilace ropy	FOSILNÍ PALIVA - vývoj a význam fosilních paliv - těžba a zpracování ropy; frakce a jejich využití; krakování ropy - těžba a zpracování zemního plynu, uhlí - paliva; pohonné hmoty a jejich využití
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší vybrané halogenderiváty, uvede jejich zdroje, vlastností a použití; posoudí jejich nebezpečnost pro životní prostředí rozliší vybrané aminoderiváty, uvede jejich zdroje, vlastností a použití	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ - vlastnosti, názvosloví, význam a praktické využití vybraných derivátů uhlovodíků - halogenderiváty - dusíkaté deriváty (aminoderiváty, nitroderiváty) - hydroxiderivváty (alkoholy a fenoly) - karbonylové sloučeniny (aldehydy a ketony) - karboxylové sloučeniny (karboxylové kyseliny a jejich vybrané soli) - estery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší vybrané nitroderiváty, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití pro výrobu barviv, výbušnin a léčiv	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ - vlastnosti, názvosloví, význam a praktické využití vybraných derivátů uhlovodíků - halogenderiváty

Chemie	9. ročník	
		- dusíkaté deriváty (aminoderiváty, nitroderiváty) - hydroxideriváty (alkoholy a fenoly) - karbonylové sloučeniny (aldehydy a ketony) - karboxylové sloučeniny (karboxylové kyseliny a jejich vybrané soli) - estery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- orientuje se a rozliší vybrané hydroxyderiváty, porovnává alkoholy a fenoly, uvede jejich zdroje a použití; diskutuje o nebezpečnosti vlivu alkoholu na lidský organismus	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ - vlastnosti, názvosloví, význam a praktické využití vybraných derivátů uhlovodíků - halogenderiváty - dusíkaté deriváty (aminoderiváty, nitroderiváty) - hydroxideriváty (alkoholy a fenoly) - karbonylové sloučeniny (aldehydy a ketony) - karboxylové sloučeniny (karboxylové kyseliny a jejich vybrané soli) - estery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší a sestavuje vzorce aldehydů, ketonů a karboxylových kyselin, vysvětlí rovnice vzniku těchto látek; uvádí jejich vlastnosti a použití	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ - vlastnosti, názvosloví, význam a praktické využití vybraných derivátů uhlovodíků - halogenderiváty - dusíkaté deriváty (aminoderiváty, nitroderiváty) - hydroxideriváty (alkoholy a fenoly) - karbonylové sloučeniny (aldehydy a ketony) - karboxylové sloučeniny (karboxylové kyseliny a jejich vybrané soli) - estery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- diskutuje o významu použití derivátů pro současný život	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ - vlastnosti, názvosloví, význam a praktické využití vybraných derivátů uhlovodíků - halogenderiváty - dusíkaté deriváty (aminoderiváty, nitroderiváty) - hydroxideriváty (alkoholy a fenoly) - karbonylové sloučeniny (aldehydy a ketony) - karboxylové sloučeniny (karboxylové kyseliny a jejich

Chemie	9. ročník	
		vybrané soli) - estery
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- uvede příklady zdrojů sacharidů, vysvětlí jejich význam, vznik a dělení	PŘÍRODNÍ LÁTKY - zdroje, vlastnosti a užití přírodních látek - sacharidy (vlastnosti, dělení, význam) a jejich výroby (cukrovar, pivovar) - tuky (vlastnosti, dělení, význam); esterifikace, vyšší mastné kyseliny; zmýdelnění - bílkoviny (vlastnosti, dělení, význam); základ živé hmoty - nukleové kyseliny (DNA, RNA); dědičnost - biokatalyzátory (vitamíny, hormony, enzymy)
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- popíše jednoduše výrobu cukru a piva	PŘÍRODNÍ LÁTKY - zdroje, vlastnosti a užití přírodních látek - sacharidy (vlastnosti, dělení, význam) a jejich výroby (cukrovar, pivovar) - tuky (vlastnosti, dělení, význam); esterifikace, vyšší mastné kyseliny; zmýdelnění - bílkoviny (vlastnosti, dělení, význam); základ živé hmoty - nukleové kyseliny (DNA, RNA); dědičnost - biokatalyzátory (vitamíny, hormony, enzymy)
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- objasní principy výroby piva a cukru v České republice	PŘÍRODNÍ LÁTKY - zdroje, vlastnosti a užití přírodních látek - sacharidy (vlastnosti, dělení, význam) a jejich výroby (cukrovar, pivovar) - tuky (vlastnosti, dělení, význam); esterifikace, vyšší mastné kyseliny; zmýdelnění - bílkoviny (vlastnosti, dělení, význam); základ živé hmoty - nukleové kyseliny (DNA, RNA); dědičnost - biokatalyzátory (vitamíny, hormony, enzymy)
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- uvede příklady zdrojů tuků; vysvětlí pojem esterifikace; orientuje se a sestavuje vzorce vybraných vyšších	PŘÍRODNÍ LÁTKY - zdroje, vlastnosti a užití přírodních látek

Chemie	9. ročník	
	mastných kyselin; vysvětlí proces zmýdelnění tuků	- sacharidy (vlastnosti, dělení, význam) a jejich výroby (cukrovar, pivovar) - tuky (vlastnosti, dělení, význam); esterifikace, vyšší mastné kyseliny; zmýdelnění - bílkoviny (vlastnosti, dělení, význam); základ živé hmoty - nukleové kyseliny (DNA, RNA); dědičnost - biokatalyzátory (vitamíny, hormony, enzymy)
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- uvede příklady a rozdělí původ bílkovin; objasní funkci bílkovin	PŘÍRODNÍ LÁTKY - zdroje, vlastnosti a užití přírodních látek - sacharidy (vlastnosti, dělení, význam) a jejich výroby (cukrovar, pivovar) - tuky (vlastnosti, dělení, význam); esterifikace, vyšší mastné kyseliny; zmýdelnění - bílkoviny (vlastnosti, dělení, význam); základ živé hmoty - nukleové kyseliny (DNA, RNA); dědičnost - biokatalyzátory (vitamíny, hormony, enzymy)
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- používá pojmy DNA a RNA ve správných souvislostech; vysvětlí význam nukleových kyselin pro dědičnost organismu	PŘÍRODNÍ LÁTKY - zdroje, vlastnosti a užití přírodních látek - sacharidy (vlastnosti, dělení, význam) a jejich výroby (cukrovar, pivovar) - tuky (vlastnosti, dělení, význam); esterifikace, vyšší mastné kyseliny; zmýdelnění - bílkoviny (vlastnosti, dělení, význam); základ živé hmoty - nukleové kyseliny (DNA, RNA); dědičnost - biokatalyzátory (vitamíny, hormony, enzymy)
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- orientuje se v biokatalyzátorech	PŘÍRODNÍ LÁTKY - zdroje, vlastnosti a užití přírodních látek - sacharidy (vlastnosti, dělení, význam) a jejich výroby (cukrovar, pivovar) - tuky (vlastnosti, dělení, význam); esterifikace, vyšší mastné kyseliny; zmýdelnění

Chemie	9. ročník	
		- bílkoviny (vlastnosti, dělení, význam); základ živé hmoty - nukleové kyseliny (DNA, RNA); dědičnost - biokatalyzátory (vitamíny, hormony, enzymy)
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- porovnává vitaminy, hormony a enzymy; objasňuje jejich funkci v organismu	PŘÍRODNÍ LÁTKY - zdroje, vlastnosti a užití přírodních látek - sacharidy (vlastnosti, dělení, význam) a jejich výroby (cukrovar, pivovar) - tuky (vlastnosti, dělení, význam); esterifikace, vyšší mastné kyseliny; zmýdelnění - bílkoviny (vlastnosti, dělení, význam); základ živé hmoty - nukleové kyseliny (DNA, RNA); dědičnost - biokatalyzátory (vitamíny, hormony, enzymy)
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí praktické užití derivátů uhlovodíků; vysvětlí využívání surovin z hlediska obnovitelnosti zdrojů	CHEMIE A SPOLEČNOST - chemické výroby a jejich význam - rizika chemizace v souvislosti s životním prostředím - recyklace surovin - trvale udržitelný rozvoj, R.E.A.C.H.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- vysvětlí principy recyklace surovin	CHEMIE A SPOLEČNOST - chemické výroby a jejich význam - rizika chemizace v souvislosti s životním prostředím - recyklace surovin - trvale udržitelný rozvoj, R.E.A.C.H.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- orientuje se v základních výrobách chemického průmyslu v ČR	CHEMIE A SPOLEČNOST - chemické výroby a jejich význam - rizika chemizace v souvislosti s životním prostředím - recyklace surovin - trvale udržitelný rozvoj, R.E.A.C.H.
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- vysvětlí principy hašení požárů	HOŘLAVINY, POŽÁRNÍ PREVENCE - hořlaviny (význam tříd nebezpečnosti) - hasicí prostředky a hasicí přístroje, jejich význam a užití - zásady bezpečnosti a první pomoci při požáru

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- řeší modelové situace požárů z praxe	HOŘLAVINY, POŽÁRNÍ PREVENCE - hořlaviny (význam tříd nebezpečnosti) - hasicí prostředky a hasicí přístroje, jejich význam a užití - zásady bezpečnosti a první pomoci při požáru
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- vytváří a obhajuje protipožární opatření; poskytuje první pomoc při požárech	HOŘLAVINY, POŽÁRNÍ PREVENCE - hořlaviny (význam tříd nebezpečnosti) - hasicí prostředky a hasicí přístroje, jejich význam a užití - zásady bezpečnosti a první pomoci při požáru
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- se orientuje v přípravě plastů a syntetických látek; objasňuje principy polymerace	APLIKOVANÁ CHEMIE - plasty a syntetická vlákna (výroba, vlastnosti, využití, možnosti recyklace) - detergenty, pesticidy a průmyslová hnojiva (výroba a význam) - užité organické látky: alkaloidy, drogy, výbušniny, barviva (výroby, význam a užití) - tepelně zpracovatelné materiály (cement, vápno, keramika, sádra)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- porovnává vlastnosti a užití plastů	APLIKOVANÁ CHEMIE - plasty a syntetická vlákna (výroba, vlastnosti, využití, možnosti recyklace) - detergenty, pesticidy a průmyslová hnojiva (výroba a význam) - užité organické látky: alkaloidy, drogy, výbušniny, barviva (výroby, význam a užití) - tepelně zpracovatelné materiály (cement, vápno, keramika, sádra)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- diskutuje o významu recyklace plastů; objasňuje nebezpečnost vlivu plastů na ŽP a zdraví člověka	APLIKOVANÁ CHEMIE - plasty a syntetická vlákna (výroba, vlastnosti, využití, možnosti recyklace) - detergenty, pesticidy a průmyslová hnojiva (výroba a význam) - užité organické látky: alkaloidy, drogy, výbušniny,

Chemie	9. ročník	
		barviva (výroby, význam a užití) - tepelně zpracovatelné materiály (cement, vápno, keramika, sádra)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- orientuje se a třídí průmyslová hnojiva, detergeny, pesticidy a insekticidy; vysvětluje jejich vlastnosti, užití a popř. negativní dopad na ŽP a zdraví člověka	APLIKOVANÁ CHEMIE - plasty a syntetická vlákna (výroba, vlastnosti, využití, možnosti recyklace) - detergenty, pesticidy a průmyslová hnojiva (výroba a význam) - užité organické látky: alkaloidy, drogy, výbušniny, barviva (výroby, význam a užití) - tepelně zpracovatelné materiály (cement, vápno, keramika, sádra)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- třídí a vysvětluje důležitost a význam užitých organických látek - alkaloidů, léčiv, barviv a výbušnin	APLIKOVANÁ CHEMIE - plasty a syntetická vlákna (výroba, vlastnosti, využití, možnosti recyklace) - detergenty, pesticidy a průmyslová hnojiva (výroba a význam) - užité organické látky: alkaloidy, drogy, výbušniny, barviva (výroby, význam a užití) - tepelně zpracovatelné materiály (cement, vápno, keramika, sádra)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- diskutuje o negativním vlivu návykových látek na lidský organismus	APLIKOVANÁ CHEMIE - plasty a syntetická vlákna (výroba, vlastnosti, využití, možnosti recyklace) - detergenty, pesticidy a průmyslová hnojiva (výroba a význam) - užité organické látky: alkaloidy, drogy, výbušniny, barviva (výroby, význam a užití) - tepelně zpracovatelné materiály (cement, vápno, keramika, sádra)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- uvádí fatální důsledky užití návykových látek z praxe	APLIKOVANÁ CHEMIE - plasty a syntetická vlákna (výroba, vlastnosti, využití, možnosti recyklace) - detergenty, pesticidy a průmyslová hnojiva (výroba a

Chemie	9. ročník	
		význam) - užité organické látky: alkaloidy, drogy, výbušniny, barviva (výroby, význam a užití) - tepelně zpracovatelné materiály (cement, vápno, keramika, sádra)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- zaujímá stanovisko k používání výbušnin a chemických bojových látek v praxi	APLIKOVANÁ CHEMIE - plasty a syntetická vlákna (výroba, vlastnosti, využití, možnosti recyklace) - detergenty, pesticidy a průmyslová hnojiva (výroba a význam) - užité organické látky: alkaloidy, drogy, výbušniny, barviva (výroby, význam a užití) - tepelně zpracovatelné materiály (cement, vápno, keramika, sádra)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- orientuje se s třídí tepelně zpracovatelné materiály (cement, vápno, sádra, keramika); vysvětluje jejich vlastnosti, výrobu, význam a užití v běžném životě	APLIKOVANÁ CHEMIE - plasty a syntetická vlákna (výroba, vlastnosti, využití, možnosti recyklace) - detergenty, pesticidy a průmyslová hnojiva (výroba a význam) - užité organické látky: alkaloidy, drogy, výbušniny, barviva (výroby, význam a užití) - tepelně zpracovatelné materiály (cement, vápno, keramika, sádra)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Chemie	9. ročník	
MDV - sleduje a kriticky posuzuje informace o využívání různých ch.látek z hlediska jejich vlivu na životní prostředí		
MDV - zpracovává, vyhodn. a využívá informace z médií		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENV - fosilní paliva; jejich těžba a využití		
ENV nebezpečí vzniku požáru ENV - antropogenní vliv		
ENV rezidua pesticidů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Chemie	9. ročník	
OSV - rozvíjení dovednosti dobré komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO - podílí se na rozhodnutí celku s vědomím vlastní odpovědnosti při řešení problémů ve skupinách		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis je koncipován tak, aby podal přehled o složitostech vývoje Země a života na ní, o přizpůsobování organismů vnějším podmínkám, postupnému tvoření společenstev a ekosystémů v různých geologických období i neustálém systémovém spojení živé a neživé přírody zejména ve spojení se znalostmi z ostatních vyučovacích předmětů. Blízko má k zeměpisu (přírodní sféra Země, její složky a prvky; geologický vývoj a stavba území ČR, půdy a jejich složení), chemii (kyselé deště, skleníkový efekt, projevy globálního oteplování, emise – imise), fyzice (vznik Země ve vesmíru), výchově ke zdraví (zdravý životní styl, sexuální výchova, protidrogová prevence, potírání sociálně patogenních jevů, předlékařská 1.pomoc), ale i k výchově k občanství (rasismus, projevy xenofobie, antisemitismu), tělesné výchově (turistika a pobyt

Název předmětu	Přírodopis
	v přírodě), českému jazyku i k výuce cizích jazyků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je založen na funkční integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů. Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Přírodopis je vyučován jako povinný předmět v 6., 7., 8.a 9.ročníku s časovou dotací 2, 2, 1 a 2 hodiny týdně. V osmém ročníku je dotován 1 hodinou týdně předmětem výchova ke zdraví. Plynně navazuje v 6.ročníku na předmět přírodověda (1.stupeň). Výuka probíhá ve specializované učebně přírodopisu, která je vybavena videem, DVD, diaprojektorem, promítacím plátnem. Pro praktická cvičení jsou k dispozici monokulární i binokulární mikroskopy, lupy, přírodniny a preparační soupravy. Složitější laboratorní pokusy (např. biochemické) jsou prováděny v odborné učebně fyziky a chemie. Výuka probíhá také v terénu (venkovní „učebna“- školní zahrada, zámecký park – dendrologické vycházky, Manětínský potok – hydrobiologie apod.) nebo na odborných exkurzích a přednáškách (region i vybraná území ČR).
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vlastním zaujetím pro studium přírody pomáhá vytvářet vztah žáků k vědění a poznávání - zadává samostatnou práci (např. referáty, problémové úlohy), doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet); tím vede žáky k samostatnosti a aktivitě při učení - kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) - systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků - vede žáky k osvojování a používání odborné terminologie
	Kompetence k řešení problémů: ***učitel:*** - vede žáky k rozpoznání problému a jeho následnému řešení s ohledem na nové přístupy a nová řešení - zadává žákům problémové úlohy, modelové situace a metodicky dohlíží na jejich řešení - rozvíjí u žáků účinnou komunikaci, vede je k diskusi, k obhajobě a argumentaci na dané téma
	Kompetence komunikativní: ***učitel:*** - otevřeně komunikuje s žáky o problémech a biologických souvislostech - vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně; totéž vyžaduje u žáků

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="2">Přírodopis</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">- zadává úkoly, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet apod.)
- vede žáky k interpretaci či prezentaci výsledků různých měření, pozorování, pokusů či projektů v písemné i mluvené formě</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Kompetence sociální a personální:
učitel:
- zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zapojil do týmu zodpovědně a konstruktivně
- veřejně kritizuje a otírá jakékoliv náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo ostavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny či třídy
- skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sebe sama</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Kompetence občanské:
učitel:
- je svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem
- důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Kompetence pracovní:
učitel:
- umožní žákům pracovat s pomůckami a přístroji pro zkoumání přírody a živých organismů
- důsledně kontroluje dodržování pracovních povinností
- zadává žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravuje na soustavnou práci</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Kompetence digitální:
učitel:
- vede žáky k používání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb a využívá je při zapojení do výuky
- rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat</td></tr>
<tr><td>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</td><td colspan="2">2. stupeň/6. ročník</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</td></tr>
<tr><td></td><td>P-9-1-01p</td><td>orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</td></tr>
</table>

Název předmětu	Přírodopis	
	P-9-1-04p	uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
	P-9-1-04p	má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
	P-9-1-04p	pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
	BIOLOGIE HUB	
	P-9-2-01p	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
	P-9-2-03p	pozná lišejníky
	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
	P-9-4-01p	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
	P-9-4-02p	rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
	P-9-4-03P	odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
	P-9-4-04p	ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
	P-9-4-04p	využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb
	BIOLOGIE ROSTLIN	

Název předmětu	Přírodopis	
	P-9-3-04p	rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
	P-9-8-01p	využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
	2. stupeň/7. ročník	
	BIOLOGIE ROSTLIN	
	P-9-3-02p	rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
	P-9-3-02p	uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
	P-9-3-04p	rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
	P-9-4-01p	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
	P-9-4-02p	rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
	P-9-4-03P	odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

Název předmětu	Přírodopis	
	P-9-4-04p	ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
	P-9-4-04p	využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb
	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
	P-9-8-01p	využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
	2. stupeň/8. ročník	
	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
	P-9-1-01p	orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
	P-9-1-03p	zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
	P-9-1-04p	rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
	P-9-1-07p	uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
	P-9-1-07p	má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
	P-9-1-07p	pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	

Název předmětu	Přírodopis	
	P-9-4-01p	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
	P-9-4-02p	rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
	P-9-4-03P	odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
	P-9-4-04p	ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
	P-9-4-04p	využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb
	BIOLOGIE ČLOVĚKA	
	P-9-5-01p	popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
	P-9-5-02p	charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
	P-9-5-03p	popíše vznik a vývin jedince
	P-9-5-04p	rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
	P-9-5-05p	zná zásady poskytování první pomoci při poranění
	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	

Název předmětu	Přírodopis	
	P-9-8-01p	využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
	Výchova ke zdraví 2.stupeň/8.ročník - PŘEDMĚT ZAČLENĚN DO PŘÍRODOPISU	
	VZ-9-1-01p	chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
	VZ-9-1-03p	uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
	VZ-9-1-04p	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
	VZ-9-1-05p	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
	VZ-9-1-07p	dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
	VZ-9-1-08p	svěří se se zdravotním problémem
	VZ-9-1-13p	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
	VZ-9-1-13p	uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

Název předmětu	Přírodopis	
	VZ-9-1-14p	zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
	VZ-9-1-15p	uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích
	VZ-9-1-15p	v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
	VZ-9-1-16p	chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel
	9. ročník	

Přírodopis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník	

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- orientuje se v názorech na vznik Země i života (stvoření, vývoj)	OBECNÁ BIOLOGIE - vznik a vývoj Země - rozmanitost života a jeho základní podmínky - projevy života a jejich význam (fotosyntéza, dýchání) - Slunce (zdroj života na Zemi) - stavba Země a její obaly (atmosféra, ozonosféra, hydrosféra, biosféra, litosféra)
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozlišuje vybrané organické a anorganické látky (bílkoviny, tuky, cukry, voda, vzduch, kyslík, dusík, uhlík)	OBECNÁ BIOLOGIE - vznik a vývoj Země - rozmanitost života a jeho základní podmínky - projevy života a jejich význam (fotosyntéza, dýchání) - Slunce (zdroj života na Zemi) - stavba Země a její obaly (atmosféra, ozonosféra, hydrosféra, biosféra, litosféra)
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- odliší atmosféru, hydrosféru, vysvětlí funkci ozonosféry pro trvání života organismů na Zemi	OBECNÁ BIOLOGIE - vznik a vývoj Země - rozmanitost života a jeho základní podmínky - projevy života a jejich význam (fotosyntéza, dýchání) - Slunce (zdroj života na Zemi) - stavba Země a její obaly (atmosféra, ozonosféra, hydrosféra, biosféra, litosféra)
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi	OBECNÁ BIOLOGIE - vznik a vývoj Země - rozmanitost života a jeho základní podmínky

Přírodopis	6. ročník	
		- projevy života a jejich význam (fotosyntéza, dýchání) - Slunce (zdroj života na Zemi) - stavba Země a její obaly (atmosféra, ozonosféra, hydrosféra, biosféra, litosféra)
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování u virů, bakteriích, jednobuněčných rostlin a jednobuněčných hub (kvasinek); nakreslí příčné a podélné dělení; pučení	ROZMNOŽOVÁNÍ ORGANISMŮ - nepohlavní rozmnožování: dělení, pučení - pohlavní rozmnožování; pohlavní dimorfismus - hermafroditismus - principy dědičnosti v praxi
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- na praktických příkladech u vybraných druhů organismů uvede principy dědičnosti	ROZMNOŽOVÁNÍ ORGANISMŮ - nepohlavní rozmnožování: dělení, pučení - pohlavní rozmnožování; pohlavní dimorfismus - hermafroditismus - principy dědičnosti v praxi
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede význam virů v přírodě a pro člověka; objasní pojem virologie	VIRY A BAKTERIE - nebuněčné organismy (viry): stavba, výskyt, přenos, přehled viróz vč. "dětských nemocí" - jednobuněčné organismy s nepravým jádrem (bakterie): stavba, výskyt, přenos, přehled bakterióz - symbióza, parazitismus . zásady hygieny a zabránění přenosu infekčních nemocí
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- popíše způsoby přenosu virů	VIRY A BAKTERIE - nebuněčné organismy (viry): stavba, výskyt, přenos, přehled viróz vč. "dětských nemocí" - jednobuněčné organismy s nepravým jádrem (bakterie): stavba, výskyt, přenos, přehled bakterióz - symbióza, parazitismus . zásady hygieny a zabránění přenosu infekčních nemocí
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- vyjmenuje základní druhy viróz a jejich nebezpečí pro člověka	VIRY A BAKTERIE - nebuněčné organismy (viry): stavba, výskyt, přenos, přehled viróz vč. "dětských nemocí" - jednobuněčné organismy s nepravým jádrem

Přírodopis	6. ročník	
		(bakterie): stavba, výskyt, přenos, přehled bakterióz - symbióza, parazitismus . zásady hygieny a zabránění přenosu infekčních nemocí
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede význam bakterií v přírodě a pro člověka; objasní pojem bakteriologie	VIRY A BAKTERIE - nebuněčné organismy (viry): stavba, výskyt, přenos, přehled viróz vč. "dětských nemocí" - jednobuněčné organismy s nepravým jádrem (bakterie): stavba, výskyt, přenos, přehled bakterióz - symbióza, parazitismus . zásady hygieny a zabránění přenosu infekčních nemocí
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- objasní význam hygieny v boji s viry a bakteriemi způsobujícími choroby člověka, rostlin i živočichů	VIRY A BAKTERIE - nebuněčné organismy (viry): stavba, výskyt, přenos, přehled viróz vč. "dětských nemocí" - jednobuněčné organismy s nepravým jádrem (bakterie): stavba, výskyt, přenos, přehled bakterióz - symbióza, parazitismus . zásady hygieny a zabránění přenosu infekčních nemocí
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- nakreslí a popíše stavbu těla a rozmnožování hub	BIOLOGIE HUB - charakteristika skupiny - dělení hub (jednobuněčné a mnohobuněčné) - vřeckovýtrusné houby: zástupci a jejich význam - stopkovýtrusné houby: popis plodnice, čeledi a jejich význam; první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- pozná vybrané druhy hub (muchomůrka červená, závojenka olovová, hřib dubový, bedla vysoká, holubinka nazelenalá, klouzek obecný, liška obecná, křemenáč osikový, kozák březový, hřib hořký, hřib satan apod.)	BIOLOGIE HUB - charakteristika skupiny - dělení hub (jednobuněčné a mnohobuněčné) - vřeckovýtrusné houby: zástupci a jejich význam - stopkovýtrusné houby: popis plodnice, čeledi a jejich význam; první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle	- rozliší známé jedovaté houby od jedlých dle charakteristických znaků; popíše příčiny záměn	BIOLOGIE HUB - charakteristika skupiny

Přírodopis	6. ročník	
charakteristických znaků		- dělení hub (jednobuněčné a mnohobuněčné) - vřeckovýtrusné houby: zástupci a jejich význam - stopkovýtrusné houby: popis plodnice, čeledi a jejich význam; první pomoc při otravě houbami
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- porovnává vybrané druhy řas (šroubatka, žabí vlas)	NIŽŠÍ ROSTLINY - řasy a jejich vývoj - stavba stélky řas - dělení řas: zelené, červené a hnědé; jejich zástupci a význam - atlas řas; klíč k určování bezcévných rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- zařazuje vybrané zástupce řas do skupin (zelené řasy, červené - ruduchy, hnědé - chaluhy)	NIŽŠÍ ROSTLINY - řasy a jejich vývoj - stavba stélky řas - dělení řas: zelené, červené a hnědé; jejich zástupci a význam - atlas řas; klíč k určování bezcévných rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- určuje vybrané zástupce podle atlasů a klíčů	NIŽŠÍ ROSTLINY - řasy a jejich vývoj - stavba stélky řas - dělení řas: zelené, červené a hnědé; jejich zástupci a význam - atlas řas; klíč k určování bezcévných rostlin
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše vnitřní a vnější stavbu těla členovců	BEZOBRATLÍ - vývoj, význam, taxonomie - stavba těla, tělní soustavy - rozmnožování a vývin - rozmnožování (pohlavní, nepohlavní, hermafroditismus) - vybraní zástupci skupin bezobratlých: žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) - význam entomologie - trilobiti (významfosílií)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	- porovnává tuto stavbu u žahavců, hlístů, ploštěnců, kroužkovců, měkkýšů a členovců	BEZOBRATLÍ - vývoj, význam, taxonomie

Přírodopis	6. ročník	
orgánů		- stavba těla, tělní soustavy - rozmnožování a vývin - rozmnožování (pohlavní, nepohlavní, hermafroditismus) - vybraní zástupci skupin bezobratlých: žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) - význam entomologie - trilobiti (významfosílií)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovnává jednotlivé druhy hlístů, ploštěnců, kroužkovců, měkkýšů a členovců	BEZOBRATLÍ - vývoj, význam, taxonomie - stavba těla, tělní soustavy - rozmnožování a vývin - rozmnožování (pohlavní, nepohlavní, hermafroditismus) - vybraní zástupci skupin bezobratlých: žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) - význam entomologie - trilobiti (významfosílií)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- určuje některé vybrané druhy a zařazuje je do jednotlivých taxonomických skupin (kmen, třída, čeleď a řád)	BEZOBRATLÍ - vývoj, význam, taxonomie - stavba těla, tělní soustavy - rozmnožování a vývin - rozmnožování (pohlavní, nepohlavní, hermafroditismus) - vybraní zástupci skupin bezobratlých: žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) - význam entomologie - trilobiti (významfosílií)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- seznamuje se se základy entomologie	BEZOBRATLÍ - vývoj, význam, taxonomie - stavba těla, tělní soustavy - rozmnožování a vývin - rozmnožování (pohlavní, nepohlavní, hermafroditismus)

Přírodopis	6. ročník	
		- vybraní zástupci skupin bezobratlých: žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) - význam entomologie - trilobiti (významfosílií)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- pozoruje projevy chování členovců	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - základní projevy chování vybraných živočichů - parazitismus (vnější, vnitřní); predace - přizpůsobení pohybu, příjmu potravy - ochranné mechanismy - potravně-kořistnické vztahy (potravní řetězec, pyramida) - ekosystém, společenstvo
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- vysvětlí pojmy predátor, vnější a vnitřní cizopasní na konkrétních příkladech ploštěnců, kroužkovců a měkkýšů	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - základní projevy chování vybraných živočichů - parazitismus (vnější, vnitřní); predace - přizpůsobení pohybu, příjmu potravy - ochranné mechanismy - potravně-kořistnické vztahy (potravní řetězec, pyramida) - ekosystém, společenstvo
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- vysvětlí pojmy potravní řetězec a potravní pyramida v souvislostech s postavení vybraných živočichů v přírodě	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - základní projevy chování vybraných živočichů - parazitismus (vnější, vnitřní); predace - přizpůsobení pohybu, příjmu potravy - ochranné mechanismy - potravně-kořistnické vztahy (potravní řetězec, pyramida) - ekosystém, společenstvo
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- vysvětlí otázku "škodlivost a užitečnost" organismů	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - základní projevy chování vybraných živočichů - parazitismus (vnější, vnitřní); predace - přizpůsobení pohybu, příjmu potravy - ochranné mechanismy - potravně-kořistnické vztahy (potravní řetězec,

Přírodopis	6. ročník	
		pyramida) - ekosystém, společenstvo
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- definuje význam biologické ochrany přírody (např. mandelinka - mšice)	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - základní projevy chování vybraných živočichů - parazitismus (vnější, vnitřní); predace - přizpůsobení pohybu, příjmu potravy - ochranné mechanismy - potravně-kořistnické vztahy (potravní řetězec, pyramida) - ekosystém, společenstvo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- zachází s lupou a mikroskopem; popř. s dalekohledem	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - praktické metody pozorování přírody - práce s lupou, dalekohledem - mikroskop, jeho stavba a význam; mikroskopování; příprava preparátu - určovací klíče, atlasy - jednoduché rozčleňování druhů - odchyt vybraných druhů živočichů - významní biologové a jejich objevy (Levenhook, Darwin, Pauster, Linné)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- pozoruje trvalé preparáty	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - praktické metody pozorování přírody - práce s lupou, dalekohledem - mikroskop, jeho stavba a význam; mikroskopování; příprava preparátu - určovací klíče, atlasy - jednoduché rozčleňování druhů - odchyt vybraných druhů živočichů - významní biologové a jejich objevy (Levenhook, Darwin, Pauster, Linné)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- připravuje jednoduché mikroskopické preparáty	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - praktické metody pozorování přírody - práce s lupou, dalekohledem - mikroskop, jeho stavba a význam; mikroskopování;

Přírodopis	6. ročník	
		příprava preparátu - určovací klíče, atlasy - jednoduché rozčleňování druhů - odchyt vybraných druhů živočichů - významní biologové a jejich objevy (Levenhook, Darwin, Pauster, Linné)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV - rozvíjí své experimentální dovednosti . - poznává úlohu pokusu v získávání poznatků o přírodních zákonitostech		
OSV - rozvoj schopností poznávání; kooperace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MDV - zpracovává, vyhodnocuje a využívá informace z médií		
MDV - sleduje a kriticky posuzuje informace o využívání různých ch.látek z hlediska jejich vlivu na životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Přírodopis	6. ročník	
OSV - učí se spolupracovat při experimentech, organizovat práci, vyslovit a obhájit svůj názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VEG vede k poznání a pochopení díla významných vědců		

Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	- vysvětlí rozdíl mezi strunatci (struna hřbetní) a obratlovci (obratle)	ANATOMIE ŽIVOČICHŮ - stavba těla

Přírodopis	7. ročník	
orgánů		- živočišné tkáně - kostra - orgánové soustavy - paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- nakreslí jednoduchý náčrt těla ryby, popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav; srovná je s bezobratlými	ANATOMIE ŽIVOČICHŮ - stavba těla - živočišné tkáně - kostra - orgánové soustavy - paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- srovná diakritické znaky různých druhů ryb; vysvětlí jejich odlišnosti ve srovnání s obojživelníky	ANATOMIE ŽIVOČICHŮ - stavba těla - živočišné tkáně - kostra - orgánové soustavy - paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná vnější a vnitřní stavbu obojživelníků	ANATOMIE ŽIVOČICHŮ - stavba těla - živočišné tkáně - kostra - orgánové soustavy - paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná obojživelníky s plazy (vnější i vnitřní stavbu)	ANATOMIE ŽIVOČICHŮ - stavba těla - živočišné tkáně - kostra - orgánové soustavy - paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- nakreslí a popíše stavbu ptačího pera, ptačího vejce	ANATOMIE ŽIVOČICHŮ - stavba těla - živočišné tkáně - kostra - orgánové soustavy - paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše stavbu těla ptáků, vysvětlí funkci orgánových soustav ptáků	ANATOMIE ŽIVOČICHŮ - stavba těla - živočišné tkáně - kostra - orgánové soustavy - paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- určuje vybrané druhy třídy paryb (žralok, máčka a rejnok)	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - charakteristika, vývoj a význam jednotlivých skupin živočichů a jejich vybraní zástupci - kruhoústí (mihule) - paryby (máčky, žraloci, rejnoci) - sladkovodní ryby s ohledem na výskyt v ČR (pstruh, kapr, karas, štika, lín, úhoř, okoun aj) - mořské ryby (treska, sleď, makrela, sardinka, mořský koník aj) - příklady pravěkých ryb (latimerie podivná), lalokoploutvé ryby, ryby dvojdyšné - zástupci obojživelníků: bezocasatí (mlok, čolci), ocasatí (rosnička, blatnice, skokani, ropuchy) - zástupci plazů: haterie, šupinatí (hadi, ještěři), želvy, krokodýli - ptačí řády (hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, papoušci, pěvci, pštrosi, tučňáci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- určuje některé z našich i mořských ryb	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - charakteristika, vývoj a význam jednotlivých skupin živočichů a jejich vybraní zástupci - kruhoústí (mihule) - paryby (máčky, žraloci, rejnoci) - sladkovodní ryby s ohledem na výskyt v ČR (pstruh, kapr, karas, štika, lín, úhoř, okoun aj) - mořské ryby (treska, sleď, makrela, sardinka, mořský koník aj) - příklady pravěkých ryb (latimerie podivná),

Přírodopis	7. ročník	
		lalokoploutvé ryby, ryby dvojdyšné - zástupci obojživelníků: bezocasatí (mlok, čolci), ocasatí (rosnička, blatnice, skokani, ropuchy) - zástupci plazů: haterie, šupinatí (hadi, ještěři), želvy, krokodýli - ptačí řády (hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, papoušci, pěvci, pštrosi, tučňáci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- určuje vybrané druhy našich i jinde žijících plazů; zařazuje druhy do jednotlivých řádů a podřádů (haterie, šupinatí-ještěři a hadi, krokodýli a želvy)	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - charakteristika, vývoj a význam jednotlivých skupin živočichů a jejich vybraní zástupci - kruhoústí (mihule) - paryby (máčky, žraloci, rejnoci) - sladkovodní ryby s ohledem na výskyt v ČR (pstruh, kapr, karas, štika, lín, úhoř, okoun aj) - mořské ryby (treska, sleď, makrela, sardinka, mořský koník aj) - příklady pravěkých ryb (latimerie podivná), lalokoploutvé ryby, ryby dvojdyšné - zástupci obojživelníků: bezocasatí (mlok, čolci), ocasatí (rosnička, blatnice, skokani, ropuchy) - zástupci plazů: haterie, šupinatí (hadi, ještěři), želvy, krokodýli - ptačí řády (hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, papoušci, pěvci, pštrosi, tučňáci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- určuje běžné druhy ptáků; s ohledem na region	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - charakteristika, vývoj a význam jednotlivých skupin živočichů a jejich vybraní zástupci - kruhoústí (mihule) - paryby (máčky, žraloci, rejnoci) - sladkovodní ryby s ohledem na výskyt v ČR (pstruh, kapr, karas, štika, lín, úhoř, okoun aj) - mořské ryby (treska, sleď, makrela, sardinka, mořský

Přírodopis	7. ročník	
		koník aj) - příklady pravěkých ryb (latimerie podivná), lalokoploutvé ryby, ryby dvojdyšné - zástupci obojživelníků: bezocasatí (mlok, čolci), ocasatí (rosnička, blatnice, skokani, ropuchy) - zástupci plazů: haterie, šupinatí (hadi, ještěři), želvy, krokodýli - ptačí řády (hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, papoušci, pěvci, pštrosi, tučňáci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- zařazuje vybrané druhy ptáků do jednotlivých řádů	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - charakteristika, vývoj a význam jednotlivých skupin živočichů a jejich vybraní zástupci - kruhoústí (mihule) - paryby (máčky, žraloci, rejnoci) - sladkovodní ryby s ohledem na výskyt v ČR (pstruh, kapr, karas, štika, lín, úhoř, okoun aj) - mořské ryby (treska, sleď, makrela, sardinka, mořský koník aj) - příklady pravěkých ryb (latimerie podivná), lalokoploutvé ryby, ryby dvojdyšné - zástupci obojživelníků: bezocasatí (mlok, čolci), ocasatí (rosnička, blatnice, skokani, ropuchy) - zástupci plazů: haterie, šupinatí (hadi, ještěři), želvy, krokodýli - ptačí řády (hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, papoušci, pěvci, pštrosi, tučňáci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- objasňuje shodné znaky druhů ptačích řádů	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - charakteristika, vývoj a význam jednotlivých skupin živočichů a jejich vybraní zástupci - kruhoústí (mihule) - paryby (máčky, žraloci, rejnoci) - sladkovodní ryby s ohledem na výskyt v ČR (pstruh,

Přírodopis	7. ročník	
		kapr, karas, štika, lín, úhoř, okoun aj) - mořské ryby (treska, sleď, makrela, sardinka, mořský koník aj) - příklady pravěkých ryb (latimerie podivná), lalokoploutvé ryby, ryby dvojdyšné - zástupci obojživelníků: bezocasatí (mlok, čolci), ocasatí (rosnička, blatnice, skokani, ropuchy) - zástupci plazů: haterie, šupinatí (hadi, ještěři), želvy, krokodýli - ptačí řády (hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, papoušci, pěvci, pštrosi, tučňáci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- objasňuje vývojové mezičlánky mezi plazy a ptáky	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - charakteristika, vývoj a význam jednotlivých skupin živočichů a jejich vybraní zástupci - kruhoústí (mihule) - paryby (máčky, žraloci, rejnoci) - sladkovodní ryby s ohledem na výskyt v ČR (pstruh, kapr, karas, štika, lín, úhoř, okoun aj) - mořské ryby (treska, sleď, makrela, sardinka, mořský koník aj) - příklady pravěkých ryb (latimerie podivná), lalokoploutvé ryby, ryby dvojdyšné - zástupci obojživelníků: bezocasatí (mlok, čolci), ocasatí (rosnička, blatnice, skokani, ropuchy) - zástupci plazů: haterie, šupinatí (hadi, ještěři), želvy, krokodýli - ptačí řády (hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, papoušci, pěvci, pštrosi, tučňáci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- objasňuje na základech pozorování základní projevy chování paryb, ryb, obojživelníků, plazů a ptáků v přírodě	ZÁKLADNÍ PROJEVY CHOVÁNÍ ŽIVOČICHŮ - základy etologie - přizpůsobení živočichů (jednotlivých skupin) prostředí

Přírodopis	7. ročník	
		- přírodovědné hry (např. předvádění pohybů, vzájemné vztahy organismů), určování, kvizy, soutěže - důvody ochrany vybraných druhů živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- objasňuje u vybraných druhů jejich přizpůsobení danému prostředí	ZÁKLADNÍ PROJEVY CHOVÁNÍ ŽIVOČICHŮ - základy etologie - přizpůsobení živočichů (jednotlivých skupin) prostředí - přírodovědné hry (např. předvádění pohybů, vzájemné vztahy organismů), určování, kvizy, soutěže - důvody ochrany vybraných druhů živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- charakterizuje výrazné etologické rysy ptáků (komunikace, sociální chování, vtištěný instinkt; ptačí tahy; denní aktivita, hnízdění, ochrana před dravci)	ZÁKLADNÍ PROJEVY CHOVÁNÍ ŽIVOČICHŮ - základy etologie - přizpůsobení živočichů (jednotlivých skupin) prostředí - přírodovědné hry (např. předvádění pohybů, vzájemné vztahy organismů), určování, kvizy, soutěže - důvody ochrany vybraných druhů živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- objasňuje principy biologické rovnováhy a cesty jejího narušování	ZÁKLADNÍ PROJEVY CHOVÁNÍ ŽIVOČICHŮ - základy etologie - přizpůsobení živočichů (jednotlivých skupin) prostředí - přírodovědné hry (např. předvádění pohybů, vzájemné vztahy organismů), určování, kvizy, soutěže - důvody ochrany vybraných druhů živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam vybraných zástupců jednotlivých tříd (paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci) v přírodě	VÝZNAM ŽIVOČICHŮ V PŘÍRODĚ - rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - péče o vybrané domácí živočichy (z třídy plazů a ptáků; např. papoušci apod.) - chov domestikovaných druhů (hrabaví, vrubozobí ptáci)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- aplikuje zásady bezpečného chování ve styku s vybranými druhy živočichů	VÝZNAM ŽIVOČICHŮ V PŘÍRODĚ - rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy

Přírodopis	7. ročník	
		- péče o vybrané domácí živočichy (z třídy plazů a ptáků; např. papoušci apod.) - chov domestikovaných druhů (hrabaví, vrubozobí ptáci)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- objasňuje postup první pomoci při nálezu poraněného (popř. uhynulého) zvířete	VÝZNAM ŽIVOČICHŮ V PŘÍRODĚ - rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - péče o vybrané domácí živočichy (z třídy plazů a ptáků; např. papoušci apod.) - chov domestikovaných druhů (hrabaví, vrubozobí ptáci)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- analyzuje nebezpečí přenosu některých chorob na člověka (př. ptačí chřipka)	VÝZNAM ŽIVOČICHŮ V PŘÍRODĚ - rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - péče o vybrané domácí živočichy (z třídy plazů a ptáků; např. papoušci apod.) - chov domestikovaných druhů (hrabaví, vrubozobí ptáci)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- rozlišuje základní orgány nižších rostlin-mechů (lodyžka s lístky), kapradin (kořen, podzemní stonek, list), nahosemenných a krytosemenných rostlin	ZÁKLADY BOTANIKY - anatomie a morfologie rostlin - rostlinná buňka, pletiva, orgány - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - lodyžka mechorostů, kapraďorostů - kořen, stonek, list, semena, květy, plody semenných rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- rozlišuje dřevní a lýkovou část jejich cévních svazků	ZÁKLADY BOTANIKY - anatomie a morfologie rostlin - rostlinná buňka, pletiva, orgány - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - lodyžka mechorostů, kapraďorostů - kořen, stonek, list, semena, květy, plody semenných rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým	- vysvětluje pojem vyšší rostliny v porovnání s nižšími rostlinami	ZÁKLADY BOTANIKY - anatomie a morfologie rostlin

Přírodopis	7. ročník	
orgánům		- rostlinná buňka, pletiva, orgány - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - lodyžka mechorostů, kapraďorostů - kořen, stonek, list, semena, květy, plody semenných rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- popíše stavbu a funkci kořene; jeho tvary a druhy	ZÁKLADY BOTANIKY - anatomie a morfologie rostlin - rostlinná buňka, pletiva, orgány - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - lodyžka mechorostů, kapraďorostů - kořen, stonek, list, semena, květy, plody semenných rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- rozlišuje semena vybraných druhů nahosemenných i krytosemenných rostlin	ZÁKLADY BOTANIKY - anatomie a morfologie rostlin - rostlinná buňka, pletiva, orgány - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - lodyžka mechorostů, kapraďorostů - kořen, stonek, list, semena, květy, plody semenných rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- popíše list-stavbu, tvary, postavení na stonku, funkci	ZÁKLADY BOTANIKY - anatomie a morfologie rostlin - rostlinná buňka, pletiva, orgány - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - lodyžka mechorostů, kapraďorostů - kořen, stonek, list, semena, květy, plody semenných rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- určí druhy stonků (stvol, stéblo, lodyha; dřevnatý-kmen)	ZÁKLADY BOTANIKY - anatomie a morfologie rostlin - rostlinná buňka, pletiva, orgány - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - lodyžka mechorostů, kapraďorostů - kořen, stonek, list, semena, květy, plody semenných rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání	- popíše květ (okvětí; kalich a koruna, tyčinky, pestík)	ZÁKLADY BOTANIKY

Přírodopis	7. ročník	
rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		- anatomie a morfologie rostlin - rostlinná buňka, pletiva, orgány - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - lodyžka mechorostů, kapraďorostů - kořen, stonek, list, semena, květy, plody semenných rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- rozlišuje některá vybraná květenství (lata, klas, hrozen, okolík, úbor, hlávka apod.)	ZÁKLADY BOTANIKY - anatomie a morfologie rostlin - rostlinná buňka, pletiva, orgány - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - lodyžka mechorostů, kapraďorostů - kořen, stonek, list, semena, květy, plody semenných rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- objasňuje na příkladech přeměny stonku (úponky, trny)	ZÁKLADY BOTANIKY - anatomie a morfologie rostlin - rostlinná buňka, pletiva, orgány - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - lodyžka mechorostů, kapraďorostů - kořen, stonek, list, semena, květy, plody semenných rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- rozlišuje plody rostlin a zařazuje je do jednotlivých skupin	ZÁKLADY BOTANIKY - anatomie a morfologie rostlin - rostlinná buňka, pletiva, orgány - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - lodyžka mechorostů, kapraďorostů - kořen, stonek, list, semena, květy, plody semenných rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- objasňuje rozmnožování mechů a kapradin (výtrusy)	BIOLOGIE ROSTLIN - fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování - opylení a oplození; vegetativní rozmnožování (přímé a nepřímé), pěstování rostlin - botanické zahrady, arboreta

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětluje, popř. nakreslí rozdíl mezi opylením a oplozením; pojmy dvojdomá a jednodomá rostlina	BIOLOGIE ROSTLIN - fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování - opylení a oplození; vegetativní rozmnožování (přímé a nepřímé), pěstování rostlin - botanické zahrady, arboreta
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- rozlišuje, které látky rostlina přijímá, a které látky vznikají při fotosyntéze a dýchání	BIOLOGIE ROSTLIN - fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování - opylení a oplození; vegetativní rozmnožování (přímé a nepřímé), pěstování rostlin - botanické zahrady, arboreta
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- uvádí základní údaje o významu hospodářsky významných rostlin (u nahosemenných zejména jehličnany; u krytosemenných pak obilniny, okopaniny, olejniny apod.)	BIOLOGIE ROSTLIN - fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování - opylení a oplození; vegetativní rozmnožování (přímé a nepřímé), pěstování rostlin - botanické zahrady, arboreta
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin (třída, čeleď, rod a druh)	SYSTÉM ROSTLIN - poznávání a zařazování jednotlivých druhů rostlin - vývoj, význam a zástupci rostlin - mechorosty (mechy a játrovky) - kapraďorosty (kapradiny, plavuně a přesličky); vznik černého uhlí - nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany); ekosystém lesa a jeho funkce, význam - krytosemenné rostliny: přehled čeledí (pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité, miříkovité, lilkovité, bobovité, lipnicovité, amarylkovité)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů	- určuje vybrané druhy mechů (ploník, pokryvnatec, rašeliník apod.), kapradin (např. kapraď samec), plavuň	SYSTÉM ROSTLIN - poznávání a zařazování jednotlivých druhů rostlin

Přírodopis	7. ročník	
a atlasů	vidlačku a přesličky (rolní, lesní a bahenní)	- vývoj, význam a zástupci rostlin - mechorosty (mechy a játrovky) - kapraďorosty (kapradiny, plavuně a přesličky); vznik černého uhlí - nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany); ekosystém lesa a jeho funkce, význam - krytosemenné rostliny: přehled čeledí (pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité, miříkovité, lilkovité, bobovité, lipnicovité, amarylkovité)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- zařazuje některé druhy rostlin do nahosemenných rostlin (cykasy, jinany a jehličnany)	SYSTÉM ROSTLIN - poznávání a zařazování jednotlivých druhů rostlin - vývoj, význam a zástupci rostlin - mechorosty (mechy a játrovky) - kapraďorosty (kapradiny, plavuně a přesličky); vznik černého uhlí - nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany); ekosystém lesa a jeho funkce, význam - krytosemenné rostliny: přehled čeledí (pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité, miříkovité, lilkovité, bobovité, lipnicovité, amarylkovité)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- určuje vybrané druhy jehličnanů	SYSTÉM ROSTLIN - poznávání a zařazování jednotlivých druhů rostlin - vývoj, význam a zástupci rostlin - mechorosty (mechy a játrovky) - kapraďorosty (kapradiny, plavuně a přesličky); vznik černého uhlí - nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany); ekosystém lesa a jeho funkce, význam - krytosemenné rostliny: přehled čeledí (pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité, miříkovité, lilkovité, bobovité, lipnicovité, amarylkovité)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- určuje některé vybrané druhy bylin a dřevin krytosemenných rostlin; zejména ze svého okolí	SYSTÉM ROSTLIN - poznávání a zařazování jednotlivých druhů rostlin - vývoj, význam a zástupci rostlin

Přírodopis	7. ročník	
		- mechorosty (mechy a játrovky) - kapraďorosty (kapradiny, plavuně a přesličky); vznik černého uhlí - nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany); ekosystém lesa a jeho funkce, význam - krytosemenné rostliny: přehled čeledí (pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité, miříkovité, lilkovité, bobovité, lipnicovité, amarylkovité)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- pozoruje části těl ryb	PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY - atlasy a klíče k určování ryb, obojživelníků, plazů a ptáků - lupa, mikroskop; trvalé preparáty, školní sbírky živočichů - atlasy a klíče k určování rostlin - školní sbírky plodů a semen - herbáře vybraných rostlinných druhů - Karl Linné a jeho význam - Charles Darwin a jeho evoluční vývojová teorie druhů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- mikroskopuje tkáně ryb, obojživelníků, plazů a ptáků	PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY - atlasy a klíče k určování ryb, obojživelníků, plazů a ptáků - lupa, mikroskop; trvalé preparáty, školní sbírky živočichů - atlasy a klíče k určování rostlin - školní sbírky plodů a semen - herbáře vybraných rostlinných druhů - Karl Linné a jeho význam - Charles Darwin a jeho evoluční vývojová teorie druhů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- pozoruje život vybraných ptáků v přírodě	PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY - atlasy a klíče k určování ryb, obojživelníků, plazů a ptáků - lupa, mikroskop; trvalé preparáty, školní sbírky živočichů - atlasy a klíče k určování rostlin

Přírodopis	7. ročník	
		- školní sbírky plodů a semen - herbáře vybraných rostlinných druhů - Karl Linné a jeho význam - Charles Darwin a jeho evoluční vývojová teorie druhů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- mikroskopuje jednotlivé části vybraných rostlin (výtrusy, semena, pletiva)	PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY - atlasy a klíče k určování ryb, obojživelníků, plazů a ptáků - lupa, mikroskop; trvalé preparáty, školní sbírky živočichů - atlasy a klíče k určování rostlin - školní sbírky plodů a semen - herbáře vybraných rostlinných druhů - Karl Linné a jeho význam - Charles Darwin a jeho evoluční vývojová teorie druhů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- připravuje jednoduché rostlinné preparáty	PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY - atlasy a klíče k určování ryb, obojživelníků, plazů a ptáků - lupa, mikroskop; trvalé preparáty, školní sbírky živočichů - atlasy a klíče k určování rostlin - školní sbírky plodů a semen - herbáře vybraných rostlinných druhů - Karl Linné a jeho význam - Charles Darwin a jeho evoluční vývojová teorie druhů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- provádí jednoduché nákresy pozorovaných částí vybraných rostlin	PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY - atlasy a klíče k určování ryb, obojživelníků, plazů a ptáků - lupa, mikroskop; trvalé preparáty, školní sbírky živočichů - atlasy a klíče k určování rostlin - školní sbírky plodů a semen - herbáře vybraných rostlinných druhů - Karl Linné a jeho význam - Charles Darwin a jeho evoluční vývojová teorie druhů

Přírodopis	7. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- připravuje sbírky (semen, plodů, druhů dřev)	PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY - atlasy a klíče k určování ryb, obojživelníků, plazů a ptáků - lupa, mikroskop; trvalé preparáty, školní sbírky živočichů - atlasy a klíče k určování rostlin - školní sbírky plodů a semen - herbáře vybraných rostlinných druhů - Karl Linné a jeho význam - Charles Darwin a jeho evoluční vývojová teorie druhů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- zakládá herbář vybraných druhů dřevin a bylin	PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY - atlasy a klíče k určování ryb, obojživelníků, plazů a ptáků - lupa, mikroskop; trvalé preparáty, školní sbírky živočichů - atlasy a klíče k určování rostlin - školní sbírky plodů a semen - herbáře vybraných rostlinných druhů - Karl Linné a jeho význam - Charles Darwin a jeho evoluční vývojová teorie druhů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- pěstuje vybrané druhy rostlin	PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY - atlasy a klíče k určování ryb, obojživelníků, plazů a ptáků - lupa, mikroskop; trvalé preparáty, školní sbírky živočichů - atlasy a klíče k určování rostlin - školní sbírky plodů a semen - herbáře vybraných rostlinných druhů - Karl Linné a jeho význam - Charles Darwin a jeho evoluční vývojová teorie druhů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- provádí srovnávací pokusy s rostlinami	PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY - atlasy a klíče k určování ryb, obojživelníků, plazů a ptáků - lupa, mikroskop; trvalé preparáty, školní sbírky

Přírodopis	7. ročník	
		živočichů - atlasy a klíče k určování rostlin - školní sbírky plodů a semen - herbáře vybraných rostlinných druhů - Karl Linné a jeho význam - Charles Darwin a jeho evoluční vývojová teorie druhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MDV - zpracovává, vyhodnocuje a využívá informace z médií		
MDV - sleduje a kriticky posuzuje informace o využívání různých ch.látek z hlediska jejich vlivu na životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV - učí se spolupracovat při experimentech, organizovat práci, vyslovit a obhájit svůj názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	7. ročník	
OSV - rozvíjí své experimentální dovednosti . - poznává úlohu pokusu v získávání poznatků o přírodních zákonitostech		
OSV - rozvoj schopností poznávání; kooperace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VEG vede k poznání a pochopení díla významných vědců		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENV ekosystém lesa		

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník • --> Seminář z přírodopisu - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Přírodopis	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovnává základní vnější stavbu savců	ZOOLOGIE - stavba těla savců - stavba a funkce jednotlivých částí těla savců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popisuje vnitřní stavbu (kostry, orgány a orgánové soustavy) vybraných savců	ZOOLOGIE - stavba těla savců - stavba a funkce jednotlivých částí těla savců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- vysvětluje funkci jednotlivých orgánů	ZOOLOGIE - stavba těla savců - stavba a funkce jednotlivých částí těla savců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovnává kostry, orgány, orgánové soustavy ostatních tříd obratlovců se savci; vytýká rozdíly	ZOOLOGIE - stavba těla savců - stavba a funkce jednotlivých částí těla savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny savců	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - SAVCI - vývoj, vývin a systém savců - vejcorodí, ptakořitní, vačnatci - šelmy, ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti - savci našich ekosystémů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- určuje vybrané druhy savců a zařazuje je do taxonomických skupin (třída, čeleď, řád)	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - SAVCI - vývoj, vývin a systém savců - vejcorodí, ptakořitní, vačnatci - šelmy, ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti - savci našich ekosystémů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- orientuje se v kriticky ohrožených druzích savců (panda velká, plejtvákovec obrovský, gorila, bobr obecný, sysel obecný, šimpanz, vlk atd.)	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - SAVCI - vývoj, vývin a systém savců - vejcorodí, ptakořitní, vačnatci - šelmy, ploutvonožci, zajícovci, hlodavci,

Přírodopis	8. ročník	
		sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti - savci našich ekosystémů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- určuje vybrané druhy savců žijících v ČR s důrazem na region (vody, lesy, travní společenstva)	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - SAVCI - vývoj, vývin a systém savců - vejcorodí, ptakořitní, vačnatci - šelmy, ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti - savci našich ekosystémů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- objasňuje pojmy predátor, reducent, zoologie, paleontologie, etologie	ZÁKLADNÍ PROJEVY CHOVÁNÍ ŽIVOČICHŮ - projevy chování savců - základy etologie - potravní řetězec a potravní pyramida - savci jednotlivých světadílů - savci a jejich biomy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- určuje a porovnává vybrané typické zástupce savců jednotlivých světových biomů	ZÁKLADNÍ PROJEVY CHOVÁNÍ ŽIVOČICHŮ - projevy chování savců - základy etologie - potravní řetězec a potravní pyramida - savci jednotlivých světadílů - savci a jejich biomy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- hodnotí význam savců v přírodě i pro člověka	VÝZNAM ŽIVOČICHŮ V PŘÍRODĚ - hospodářsky a epidomologicky významné druhy savců - péče o vybrané domácí savce-mazlíčky, chov domestikovaných živočichů - živočišná společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- objasňuje hospodářský význam vybraných zástupců savců a jejich domestikaci	VÝZNAM ŽIVOČICHŮ V PŘÍRODĚ - hospodářsky a epidomologicky významné druhy savců - péče o vybrané domácí savce-mazlíčky, chov domestikovaných živočichů - živočišná společenstva

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se savci	VÝZNAM ŽIVOČICHŮ V PŘÍRODĚ - hospodářsky a epidomologicky významné druhy savců - péče o vybrané domácí savce-mazlíčky, chov domestikovaných živočichů - živočišná společenstva
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasňuje stavbu a funkci opěrné a pohybové soustavy; rozlišuje kosti a svaly	BIOOLOGIE ČLOVĚKA - vývoj člověka (fylogenetický, ontogenetický) - živočišný předchůdce člověka (Australophytecus, Homo erectus, Homo ergaster, Homo habilis, Homo sapiens, Homo neandertalensis) - paleontologická a antrolopogická naleziště v ČR a ve světě - Ch.Darwin, jeho život, dílo a význam v evoluční teorii, A.Hrdlička-český antropolog - lidské rasy - anatomie a fyziologie člověka - orgány člověka - orgánové soustavy (kosterní, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, rozmnožovací, trávicí, nervová, žláz s vnitřním -vyměšováním, smyslová ústrojí) - hygiena duševní činnosti - ontogenetický vývoj člověka - oplodnění, těhotenství, porod; umělé oplodnění - nemoci, jejich příčiny, přenos, příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; civilizační choroby - pozitivní a negativní dopad životního stylu na zdraví člověka - zásady první pomoci, 155,112 tísňové telefonní linky, transport při jednotlivých poraněních - závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů	- určí polohu a funkci oběhové soustavy; vysvětlí složení	BIOOLOGIE ČLOVĚKA

Přírodopis	8. ročník	
a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	tělních tekutin a pojmy krevní tlak, krevní skupiny, transfuze; vysvětlí krevní oběh (malý a velký)	- vývoj člověka (fylogenetický, ontogenetický) - živočišný předchůdce člověka (Australophytecus, Homo erectus, Homo ergaster, Homo habilis, Homo sapiens, Homo neandertalensis) - paleontologická a antrolopogická naleziště v ČR a ve světě - Ch.Darwin, jeho život, dílo a význam v evoluční teorii, A.Hrdlička-český antropolog - lidské rasy - anatomie a fyziologie člověka - orgány člověka - orgánové soustavy (kosterní, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, rozmnožovací, trávicí, nervová, žláz s vnitřním -vyměšováním, smyslová ústrojí) - hygiena duševní činnosti - ontogenetický vývoj člověka - oplodnění, těhotenství, porod; umělé oplodnění - nemoci, jejich příčiny, přenos, příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; civilizační choroby - pozitivní a negativní dopad životního stylu na zdraví člověka - zásady první pomoci, 155,112 tísňové telefonní linky, transport při jednotlivých poraněních - závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- určí polohu, stavbu, funkci a význam soustavy dýchací	BIOOLOGIE ČLOVĚKA - vývoj člověka (fylogenetický, ontogenetický) - živočišný předchůdce člověka (Australophytecus, Homo erectus, Homo ergaster, Homo habilis, Homo sapiens, Homo neandertalensis) - paleontologická a antrolopogická naleziště v ČR a ve světě - Ch.Darwin, jeho život, dílo a význam v evoluční teorii,

Přírodopis	8. ročník	
		A.Hrdlička-český antropolog - lidské rasy - anatomie a fyziologie člověka - orgány člověka - orgánové soustavy (kosterní, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, rozmnožovací, trávicí, nervová, žláz s vnitřním -vyměšováním, smyslová ústrojí) - hygiena duševní činnosti - ontogenetický vývoj člověka - oplodnění, těhotenství, porod; umělé oplodnění - nemoci, jejich příčiny, přenos, příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; civilizační choroby - pozitivní a negativní dopad životního stylu na zdraví člověka - zásady první pomoci, 155,112 tísňové telefonní linky, transport při jednotlivých poraněních - závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- určí polohu, stavbu, funkci a význam soustavy trávicí; orientuje se v metabolismu základních látek, jejich přeměně a energií a v přehledu základních vybraných enzymů	BIOOLOGIE ČLOVĚKA - vývoj člověka (fylogenetický, ontogenetický) - živočišný předchůdce člověka (Australophytecus, Homo erectus, Homo ergaster, Homo habilis, Homo sapiens, Homo neandertalensis) - paleontologická a antrolopogická naleziště v ČR a ve světě - Ch.Darwin, jeho život, dílo a význam v evoluční teorii, A.Hrdlička-český antropolog - lidské rasy - anatomie a fyziologie člověka - orgány člověka - orgánové soustavy (kosterní, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, rozmnožovací, trávicí, nervová, žláz s vnitřním -vyměšováním,

Přírodopis	8. ročník	
		smyslová ústrojí) - hygiena duševní činnosti - ontogenetický vývoj člověka - oplodnění, těhotenství, porod; umělé oplodnění - nemoci, jejich příčiny, přenos, příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; civilizační choroby - pozitivní a negativní dopad životního stylu na zdraví člověka - zásady první pomoci, 155,112 tísňové telefonní linky, transport při jednotlivých poraněních - závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- určí polohu, stavbu a funkci soustavy vylučovací a rozmnožovací	BIOOLOGIE ČLOVĚKA - vývoj člověka (fylogenetický, ontogenetický) - živočišný předchůdce člověka (Australophytecus, Homo erectus, Homo ergaster, Homo habilis, Homo sapiens, Homo neandertalensis) - paleontologická a antrolopogická naleziště v ČR a ve světě - Ch.Darwin, jeho život, dílo a význam v evoluční teorii, A.Hrdlička-český antropolog - lidské rasy - anatomie a fyziologie člověka - orgány člověka - orgánové soustavy (kosterní, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, rozmnožovací, trávicí, nervová, žláz s vnitřním -vyměšováním, smyslová ústrojí) - hygiena duševní činnosti - ontogenetický vývoj člověka - oplodnění, těhotenství, porod; umělé oplodnění - nemoci, jejich příčiny, přenos, příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; civilizační choroby

Přírodopis	8. ročník	
		- pozitivní a negativní dopad životního stylu na zdraví člověka - zásady první pomoci, 155,112 tísňové telefonní linky, transport při jednotlivých poraněních - závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětí stavbu a význam kůže a péče o ni; popř. nebezpečí její poškození	BIOOLOGIE ČLOVĚKA - vývoj člověka (fylogenetický, ontogenetický) - živočišný předchůdce člověka (Australophytecus, Homo erectus, Homo ergaster, Homo habilis, Homo sapiens, Homo neandertalensis) - paleontologická a antrolopogická naleziště v ČR a ve světě - Ch.Darwin, jeho život, dílo a význam v evoluční teorii, A.Hrdlička-český antropolog - lidské rasy - anatomie a fyziologie člověka - orgány člověka - orgánové soustavy (kosterní, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, rozmnožovací, trávicí, nervová, žláz s vnitřním -vyměšováním, smyslová ústrojí) - hygiena duševní činnosti - ontogenetický vývoj člověka - oplodnění, těhotenství, porod; umělé oplodnění - nemoci, jejich příčiny, přenos, příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; civilizační choroby - pozitivní a negativní dopad životního stylu na zdraví člověka - zásady první pomoci, 155,112 tísňové telefonní linky, transport při jednotlivých poraněních - závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich	- určí stavbu a funkci nervové soustavy; popíše stavbu mozku a objasní význam mozkových laloků s ohledem	BIOOLOGIE ČLOVĚKA - vývoj člověka (fylogenetický, ontogenetický)

Přírodopis	8. ročník	
vztahy	na důležitá centra životních funkcí	- živočišný předchůdce člověka (Australophytecus, Homo erectus, Homo ergaster, Homo habilis, Homo sapiens, Homo neandertalensis) - paleontologická a antrolopogická naleziště v ČR a ve světě - Ch.Darwin, jeho život, dílo a význam v evoluční teorii, A.Hrdlička-český antropolog - lidské rasy - anatomie a fyziologie člověka - orgány člověka - orgánové soustavy (kosterní, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, rozmnožovací, trávicí, nervová, žláz s vnitřním -vyměšováním, smyslová ústrojí) - hygiena duševní činnosti - ontogenetický vývoj člověka - oplodnění, těhotenství, porod; umělé oplodnění - nemoci, jejich příčiny, přenos, příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; civilizační choroby - pozitivní a negativní dopad životního stylu na zdraví člověka - zásady první pomoci, 155,112 tísňové telefonní linky, transport při jednotlivých poraněních - závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- určí polohu, funkci a význam žláz s vnitřním vyměšováním; orientuje se v přehledu základních hormonů a jejich vlastností	BIOOLOGIE ČLOVĚKA - vývoj člověka (fylogenetický, ontogenetický) - živočišný předchůdce člověka (Australophytecus, Homo erectus, Homo ergaster, Homo habilis, Homo sapiens, Homo neandertalensis) - paleontologická a antrolopogická naleziště v ČR a ve světě - Ch.Darwin, jeho život, dílo a význam v evoluční teorii, A.Hrdlička-český antropolog

Přírodopis	8. ročník	
		- lidské rasy - anatomie a fyziologie člověka - orgány člověka - orgánové soustavy (kosterní, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, rozmnožovací, trávicí, nervová, žláz s vnitřním -vyměšováním, smyslová ústrojí) - hygiena duševní činnosti - ontogenetický vývoj člověka - oplodnění, těhotenství, porod; umělé oplodnění - nemoci, jejich příčiny, přenos, příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; civilizační choroby - pozitivní a negativní dopad životního stylu na zdraví člověka - zásady první pomoci, 155,112 tísňové telefonní linky, transport při jednotlivých poraněních - závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- určí polohu, stavbu, funkci a význam smyslových ústrojí (zraku, sluchu, čichu a hmatu)	BIOOLOGIE ČLOVĚKA - vývoj člověka (fylogenetický, ontogenetický) - živočišný předchůdce člověka (Australophytecus, Homo erectus, Homo ergaster, Homo habilis, Homo sapiens, Homo neandertalensis) - paleontologická a antrolopogická naleziště v ČR a ve světě - Ch.Darwin, jeho život, dílo a význam v evoluční teorii, A.Hrdlička-český antropolog - lidské rasy - anatomie a fyziologie člověka - orgány člověka - orgánové soustavy (kosterní, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, rozmnožovací, trávicí, nervová, žláz s vnitřním -vyměšováním, smyslová ústrojí)

Přírodopis	8. ročník	
		- hygiena duševní činnosti - ontogenetický vývoj člověka - oplodnění, těhotenství, porod; umělé oplodnění - nemoci, jejich příčiny, přenos, příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; civilizační choroby - pozitivní a negativní dopad životního stylu na zdraví člověka - zásady první pomoci, 155,112 tísňové telefonní linky, transport při jednotlivých poraněních - závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- uvádí příklady názorů na vznik člověka (stvoření – vývoj); objasní Darwinovu teorii evolučního vývoje	BIOOLOGIE ČLOVĚKA - vývoj člověka (fylogenetický, ontogenetický) - živočišný předchůdce člověka (Australophytecus, Homo erectus, Homo ergaster, Homo habilis, Homo sapiens, Homo neandertalensis) - paleontologická a antrolopogická naleziště v ČR a ve světě - Ch.Darwin, jeho život, dílo a význam v evoluční teorii, A.Hrdlička-český antropolog - lidské rasy - anatomie a fyziologie člověka - orgány člověka - orgánové soustavy (kosterní, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, rozmnožovací, trávicí, nervová, žláz s vnitřním -vyměšováním, smyslová ústrojí) - hygiena duševní činnosti - ontogenetický vývoj člověka - oplodnění, těhotenství, porod; umělé oplodnění - nemoci, jejich příčiny, přenos, příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; civilizační choroby - pozitivní a negativní dopad životního stylu na zdraví

Přírodopis	8. ročník	
		člověka - zásady první pomoci, 155,112 tísňové telefonní linky, transport při jednotlivých poraněních - závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- stručně charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	BIOOLOGIE ČLOVĚKA - vývoj člověka (fylogenetický, ontogenetický) - živočišný předchůdce člověka (Australophytecus, Homo erectus, Homo ergaster, Homo habilis, Homo sapiens, Homo neandertalensis) - paleontologická a antrolopogická naleziště v ČR a ve světě - Ch.Darwin, jeho život, dílo a význam v evoluční teorii, A.Hrdlička-český antropolog - lidské rasy - anatomie a fyziologie člověka - orgány člověka - orgánové soustavy (kosterní, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, rozmnožovací, trávicí, nervová, žláz s vnitřním -vyměšováním, smyslová ústrojí) - hygiena duševní činnosti - ontogenetický vývoj člověka - oplodnění, těhotenství, porod; umělé oplodnění - nemoci, jejich příčiny, přenos, příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; civilizační choroby - pozitivní a negativní dopad životního stylu na zdraví člověka - zásady první pomoci, 155,112 tísňové telefonní linky, transport při jednotlivých poraněních - závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- objasní pojmy hominizace, sapientace	BIOOLOGIE ČLOVĚKA - vývoj člověka (fylogenetický, ontogenetický) - živočišný předchůdce člověka (Australophytecus,

Přírodopis	8. ročník	
		Homo erectus, Homo ergaster, Homo habilis, Homo sapiens, Homo neandertalensis) - paleontologická a antrolopogická naleziště v ČR a ve světě - Ch.Darwin, jeho život, dílo a význam v evoluční teorii, A.Hrdlička-český antropolog - lidské rasy - anatomie a fyziologie člověka - orgány člověka - orgánové soustavy (kosterní, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, rozmnožovací, trávicí, nervová, žláz s vnitřním -vyměšováním, smyslová ústrojí) - hygiena duševní činnosti - ontogenetický vývoj člověka - oplodnění, těhotenství, porod; umělé oplodnění - nemoci, jejich příčiny, přenos, příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; civilizační choroby - pozitivní a negativní dopad životního stylu na zdraví člověka - zásady první pomoci, 155,112 tísňové telefonní linky, transport při jednotlivých poraněních - závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- orientuje se v základních rasách člověka; vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie, holocaust	BIOOLOGIE ČLOVĚKA - vývoj člověka (fylogenetický, ontogenetický) - živočišný předchůdce člověka (Australophytecus, Homo erectus, Homo ergaster, Homo habilis, Homo sapiens, Homo neandertalensis) - paleontologická a antrolopogická naleziště v ČR a ve světě - Ch.Darwin, jeho život, dílo a význam v evoluční teorii, A.Hrdlička-český antropolog - lidské rasy

Přírodopis	8. ročník	
		- anatomie a fyziologie člověka - orgány člověka - orgánové soustavy (kosterní, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, rozmnožovací, trávicí, nervová, žláz s vnitřním -vyměšováním, smyslová ústrojí) - hygiena duševní činnosti - ontogenetický vývoj člověka - oplodnění, těhotenství, porod; umělé oplodnění - nemoci, jejich příčiny, přenos, příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; civilizační choroby - pozitivní a negativní dopad životního stylu na zdraví člověka - zásady první pomoci, 155,112 tísňové telefonní linky, transport při jednotlivých poraněních - závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- objasňuje ontogenetický vývin jedince od početí po stáří	BIOOLOGIE ČLOVĚKA - vývoj člověka (fylogenetický, ontogenetický) - živočišný předchůdce člověka (Australophytecus, Homo erectus, Homo ergaster, Homo habilis, Homo sapiens, Homo neandertalensis) - paleontologická a antrolopogická naleziště v ČR a ve světě - Ch.Darwin, jeho život, dílo a význam v evoluční teorii, A.Hrdlička-český antropolog - lidské rasy - anatomie a fyziologie člověka - orgány člověka - orgánové soustavy (kosterní, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, rozmnožovací, trávicí, nervová, žláz s vnitřním -vyměšováním, smyslová ústrojí) - hygiena duševní činnosti

Přírodopis	8. ročník	
		- ontogenetický vývoj člověka - oplodnění, těhotenství, porod; umělé oplodnění - nemoci, jejich příčiny, přenos, příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; civilizační choroby - pozitivní a negativní dopad životního stylu na zdraví člověka - zásady první pomoci, 155,112 tísňové telefonní linky, transport při jednotlivých poraněních - závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- porovnává jednotlivé stupně vývoje jedince	BIOOLOGIE ČLOVĚKA - vývoj člověka (fylogenetický, ontogenetický) - živočišný předchůdce člověka (Australophytecus, Homo erectus, Homo ergaster, Homo habilis, Homo sapiens, Homo neandertalensis) - paleontologická a antrolopogická naleziště v ČR a ve světě - Ch.Darwin, jeho život, dílo a význam v evoluční teorii, A.Hrdlička-český antropolog - lidské rasy - anatomie a fyziologie člověka - orgány člověka - orgánové soustavy (kosterní, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, rozmnožovací, trávicí, nervová, žláz s vnitřním -vyměšováním, smyslová ústrojí) - hygiena duševní činnosti - ontogenetický vývoj člověka - oplodnění, těhotenství, porod; umělé oplodnění - nemoci, jejich příčiny, přenos, příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; civilizační choroby - pozitivní a negativní dopad životního stylu na zdraví člověka

Přírodopis	8. ročník	
		- zásady první pomoci, 155,112 tísňové telefonní linky, transport při jednotlivých poraněních - závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- objasňuje stručně prenatální období jedince; určuje fáze porodu a postnatální vývoj	BIOOLOGIE ČLOVĚKA - vývoj člověka (fylogenetický, ontogenetický) - živočišný předchůdce člověka (Australophytecus, Homo erectus, Homo ergaster, Homo habilis, Homo sapiens, Homo neandertalensis) - paleontologická a antrolopogická naleziště v ČR a ve světě - Ch.Darwin, jeho život, dílo a význam v evoluční teorii, A.Hrdlička-český antropolog - lidské rasy - anatomie a fyziologie člověka - orgány člověka - orgánové soustavy (kosterní, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, rozmnožovací, trávicí, nervová, žláz s vnitřním -vyměšováním, smyslová ústrojí) - hygiena duševní činnosti - ontogenetický vývoj člověka - oplodnění, těhotenství, porod; umělé oplodnění - nemoci, jejich příčiny, přenos, příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; civilizační choroby - pozitivní a negativní dopad životního stylu na zdraví člověka - zásady první pomoci, 155,112 tísňové telefonní linky, transport při jednotlivých poraněních - závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- orientuje se v pojmech oplodnění in vitro; vyhledává odborné názvy v sexuologickém slovníku	BIOOLOGIE ČLOVĚKA - vývoj člověka (fylogenetický, ontogenetický) - živočišný předchůdce člověka (Australophytecus, Homo erectus, Homo ergaster, Homo habilis, Homo

Přírodopis	8. ročník	
		sapiens, Homo neandertalensis) - paleontologická a antrolopogická naleziště v ČR a ve světě - Ch.Darwin, jeho život, dílo a význam v evoluční teorii, A.Hrdlička-český antropolog - lidské rasy - anatomie a fyziologie člověka - orgány člověka - orgánové soustavy (kosterní, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, rozmnožovací, trávicí, nervová, žláz s vnitřním -vyměšováním, smyslová ústrojí) - hygiena duševní činnosti - ontogenetický vývoj člověka - oplodnění, těhotenství, porod; umělé oplodnění - nemoci, jejich příčiny, přenos, příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; civilizační choroby - pozitivní a negativní dopad životního stylu na zdraví člověka - zásady první pomoci, 155,112 tísňové telefonní linky, transport při jednotlivých poraněních - závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- rozlišuje příčiny a vstupní brány, případně příznaky běžných nemocí člověka (virózy, bakteriózy, parazitární choroby;pohlavní choroby)	BIOOLOGIE ČLOVĚKA - vývoj člověka (fylogenetický, ontogenetický) - živočišný předchůdce člověka (Australophytecus, Homo erectus, Homo ergaster, Homo habilis, Homo sapiens, Homo neandertalensis) - paleontologická a antrolopogická naleziště v ČR a ve světě - Ch.Darwin, jeho život, dílo a význam v evoluční teorii, A.Hrdlička-český antropolog - lidské rasy - anatomie a fyziologie člověka

Přírodopis	8. ročník	
		- orgány člověka - orgánové soustavy (kosterní, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, rozmnožovací, trávicí, nervová, žláz s vnitřním -vyměšováním, smyslová ústrojí) - hygiena duševní činnosti - ontogenetický vývoj člověka - oplodnění, těhotenství, porod; umělé oplodnění - nemoci, jejich příčiny, přenos, příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; civilizační choroby - pozitivní a negativní dopad životního stylu na zdraví člověka - zásady první pomoci, 155,112 tísňové telefonní linky, transport při jednotlivých poraněních - závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	BIOOLOGIE ČLOVĚKA - vývoj člověka (fylogenetický, ontogenetický) - živočišný předchůdce člověka (Australophytecus, Homo erectus, Homo ergaster, Homo habilis, Homo sapiens, Homo neandertalensis) - paleontologická a antrolopogická naleziště v ČR a ve světě - Ch.Darwin, jeho život, dílo a význam v evoluční teorii, A.Hrdlička-český antropolog - lidské rasy - anatomie a fyziologie člověka - orgány člověka - orgánové soustavy (kosterní, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, rozmnožovací, trávicí, nervová, žláz s vnitřním -vyměšováním, smyslová ústrojí) - hygiena duševní činnosti - ontogenetický vývoj člověka

Přírodopis	8. ročník	
		- oplodnění, těhotenství, porod; umělé oplodnění - nemoci, jejich příčiny, přenos, příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; civilizační choroby - pozitivní a negativní dopad životního stylu na zdraví člověka - zásady první pomoci, 155,112 tísňové telefonní linky, transport při jednotlivých poraněních - závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- objasňuje pojmy infekce, karanténa, prevence, pandemie; alergie	BIOOLOGIE ČLOVĚKA - vývoj člověka (fylogenetický, ontogenetický) - živočišný předchůdce člověka (Australophytecus, Homo erectus, Homo ergaster, Homo habilis, Homo sapiens, Homo neandertalensis) - paleontologická a antrolopogická naleziště v ČR a ve světě - Ch.Darwin, jeho život, dílo a význam v evoluční teorii, A.Hrdlička-český antropolog - lidské rasy - anatomie a fyziologie člověka - orgány člověka - orgánové soustavy (kosterní, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, rozmnožovací, trávicí, nervová, žláz s vnitřním -vyměšováním, smyslová ústrojí) - hygiena duševní činnosti - ontogenetický vývoj člověka - oplodnění, těhotenství, porod; umělé oplodnění - nemoci, jejich příčiny, přenos, příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; civilizační choroby - pozitivní a negativní dopad životního stylu na zdraví člověka - zásady první pomoci, 155,112 tísňové telefonní linky,

Přírodopis	8. ročník	
		transport při jednotlivých poraněních - závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- vysvětluje možné vlivy emisí, imisí, kyselých dešťů, narušování ozonosféry a stresu na zdraví člověka	BIOOLOGIE ČLOVĚKA - vývoj člověka (fylogenetický, ontogenetický) - živočišný předchůdce člověka (Australophytecus, Homo erectus, Homo ergaster, Homo habilis, Homo sapiens, Homo neandertalensis) - paleontologická a antrolopogická naleziště v ČR a ve světě - Ch.Darwin, jeho život, dílo a význam v evoluční teorii, A.Hrdlička-český antropolog - lidské rasy - anatomie a fyziologie člověka - orgány člověka - orgánové soustavy (kosterní, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, rozmnožovací, trávicí, nervová, žláz s vnitřním -vyměšováním, smyslová ústrojí) - hygiena duševní činnosti - ontogenetický vývoj člověka - oplodnění, těhotenství, porod; umělé oplodnění - nemoci, jejich příčiny, přenos, příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; civilizační choroby - pozitivní a negativní dopad životního stylu na zdraví člověka - zásady první pomoci, 155,112 tísňové telefonní linky, transport při jednotlivých poraněních - závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- vysvětluje negativní dopad drog, kouření, přepínání na lidský organismus	BIOOLOGIE ČLOVĚKA - vývoj člověka (fylogenetický, ontogenetický) - živočišný předchůdce člověka (Australophytecus, Homo erectus, Homo ergaster, Homo habilis, Homo sapiens, Homo neandertalensis)

Přírodopis	8. ročník	
		- paleontologická a antrolopogická naleziště v ČR a ve světě - Ch.Darwin, jeho život, dílo a význam v evoluční teorii, A.Hrdlička-český antropolog - lidské rasy - anatomie a fyziologie člověka - orgány člověka - orgánové soustavy (kosterní, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, rozmnožovací, trávicí, nervová, žláz s vnitřním -vyměšováním, smyslová ústrojí) - hygiena duševní činnosti - ontogenetický vývoj člověka - oplodnění, těhotenství, porod; umělé oplodnění - nemoci, jejich příčiny, přenos, příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; civilizační choroby - pozitivní a negativní dopad životního stylu na zdraví člověka - zásady první pomoci, 155,112 tísňové telefonní linky, transport při jednotlivých poraněních - závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- prosazuje zásady zdravého životního stylu	BIOOLOGIE ČLOVĚKA - vývoj člověka (fylogenetický, ontogenetický) - živočišný předchůdce člověka (Australophytecus, Homo erectus, Homo ergaster, Homo habilis, Homo sapiens, Homo neandertalensis) - paleontologická a antrolopogická naleziště v ČR a ve světě - Ch.Darwin, jeho život, dílo a význam v evoluční teorii, A.Hrdlička-český antropolog - lidské rasy - anatomie a fyziologie člověka - orgány člověka

Přírodopis	8. ročník	
		- orgánové soustavy (kosterní, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, rozmnožovací, trávicí, nervová, žláz s vnitřním -vyměšováním, smyslová ústrojí) - hygiena duševní činnosti - ontogenetický vývoj člověka - oplodnění, těhotenství, porod; umělé oplodnění - nemoci, jejich příčiny, přenos, příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; civilizační choroby - pozitivní a negativní dopad životního stylu na zdraví člověka - zásady první pomoci, 155,112 tísňové telefonní linky, transport při jednotlivých poraněních - závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- objasňuje podstatu pohlavního rozmnožování i princip přenosu dědičných vlastností	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA - Mendelovy zákony, podstata dědičnosti a přenos dědičných informací - genofond, genové inženýrství - dědičnost a proměnlivost organismů - křížení, hybridizace - dědičné genetické poruchy člověka
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- objasňuje pojmy chromozom, proměnlivost, pohlavní aktivita, gen, genetika, proměnlivost a dědičnost; recesivní a dominantní znaky	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA - Mendelovy zákony, podstata dědičnosti a přenos dědičných informací - genofond, genové inženýrství - dědičnost a proměnlivost organismů - křížení, hybridizace - dědičné genetické poruchy člověka
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvádí příklady dědičnosti v praktickém životě (shodné znaky po rodičích)	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA - Mendelovy zákony, podstata dědičnosti a přenos dědičných informací - genofond, genové inženýrství - dědičnost a proměnlivost organismů

Přírodopis	8. ročník	
		- křížení, hybridizace - dědičné genetické poruchy člověka
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvádí příklady genetických poruch a dědičných nemocí člověka	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA - Mendelovy zákony, podstata dědičnosti a přenos dědičných informací - genofond, genové inženýrství - dědičnost a proměnlivost organismů - křížení, hybridizace - dědičné genetické poruchy člověka
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvádí příklady vlivu prostředí na utváření organismu (negativní i pozitivní dopad na vývoj jedince – výběr zdravého životního stylu)	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA - Mendelovy zákony, podstata dědičnosti a přenos dědičných informací - genofond, genové inženýrství - dědičnost a proměnlivost organismů - křížení, hybridizace - dědičné genetické poruchy člověka
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- pozoruje vybrané části těl savců (pomocí lupy, mikroskopu)	PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY - lupa, mikroskop - školní sbírka koster savců - kostra člověka - nástěnné obrazy - přírodovědné atlasy a klíče -zásady bezpečnosti práce a chování v hodinách přírodopisu
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- porovnává chlupy, kostry a chrup jednotlivých druhů savců	PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY - lupa, mikroskop - školní sbírka koster savců - kostra člověka - nástěnné obrazy - přírodovědné atlasy a klíče -zásady bezpečnosti práce a chování v hodinách přírodopisu
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- připravuje sbírky (např. kostí, chlupů)	PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY - lupa, mikroskop

Přírodopis	8. ročník	
		- školní sbírka koster savců - kostra člověka - nástěnné obrazy - přírodovědné atlasy a klíče -zásady bezpečnosti práce a chování v hodinách přírodopisu
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- kreslí pozorované objekty (části těl savců – např. končetin, tvaru uší, očí)	PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY - lupa, mikroskop - školní sbírka koster savců - kostra člověka - nástěnné obrazy - přírodovědné atlasy a klíče -zásady bezpečnosti práce a chování v hodinách přírodopisu
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- připravuje samostatně krátké referáty nebo informace o uváděných živočiších	PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY - lupa, mikroskop - školní sbírka koster savců - kostra člověka - nástěnné obrazy - přírodovědné atlasy a klíče -zásady bezpečnosti práce a chování v hodinách přírodopisu
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- poznává jednotlivé druhy savců dle atlasů či klíčů	PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY - lupa, mikroskop - školní sbírka koster savců - kostra člověka - nástěnné obrazy - přírodovědné atlasy a klíče -zásady bezpečnosti práce a chování v hodinách přírodopisu
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- pozoruje mikroskopem jednotlivé vybrané tkáně lidského organismu	PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY - lupa, mikroskop - školní sbírka koster savců - kostra člověka

Přírodopis	8. ročník	
		- nástěnné obrazy - přírodovědné atlasy a klíče -zásady bezpečnosti práce a chování v hodinách přírodopisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MDV - zpracovává, vyhodnocuje a využívá informace z médií		
MDV - sleduje a kriticky posuzuje informace o využívání různých ch.látek z hlediska jejich vlivu na životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV - učí se spolupracovat při experimentech, organizovat práci, vyslovit a obhájit svůj názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	8. ročník	
OSV - rozvíjí své experimentální dovednosti . - poznává úlohu pokusu v získávání poznatků o přírodních zákonitostech		
OSV - rozvoj schopností poznávání; kooperace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VEG vede k poznání a pochopení díla významných vědců		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO - empatie a respekt ke spoluobčanům		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vysvětluje možné vlivy emisí, imisí, kyselých dešťů, narušování ozonosféry a stresu na zdraví člověka	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> žák upozorňuje ve vybraných regionech na rizika a důsledky hospodářské, politické a kulturní činnosti lidské společnosti a jejich dopad na životní prostředí
- vysvětluje možné vlivy emisí, imisí, kyselých dešťů, narušování	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> - aktivně se podílí na ochraně přírody

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ozonosféry a stresu na zdraví člověka		

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Seminář z přírodopisu - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- určuje a stručně popisuje běžné nerosty	NEŽIVÁ PŘÍRODA - NEROSTY A HORNINY - Země: vznik a stavba - základní pojmy geologie - nerosty, jejich fyzikální a chemické vlastnosti - kvalitativní třídění nerostů (prvky, sulfidy, oxidy, halogenidy, uhličitany, sírany, křemičitany a organolity) - praktický význam a využití jednotlivých zástupců - principy krystalografie - určování nerostů; využití sbírek - vznik a vlastnosti hornin - pojem nerost-hornina - zvětrávání hornin, usazování a jejich přeměna
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- vysvětluje původ vybraných nerostů (zejména z regionu)	NEŽIVÁ PŘÍRODA - NEROSTY A HORNINY - Země: vznik a stavba - základní pojmy geologie - nerosty, jejich fyzikální a chemické vlastnosti

Přírodopis	9. ročník	
		- kvalitativní třídění nerostů (prvky, sulfidy, oxidy, halogenidy, uhličitany, sírany, křemičitany a organolity) - praktický význam a využití jednotlivých zástupců - principy krystalografie - určování nerostů; využití sbírek - vznik a vlastnosti hornin - pojem nerost-hornina - zvětrávání hornin, usazování a jejich přeměna
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- orientuje se v krystalových soustavách nerostů	NEŽIVÁ PŘÍRODA - NEROSTY A HORNINY - Země: vznik a stavba - základní pojmy geologie - nerosty, jejich fyzikální a chemické vlastnosti - kvalitativní třídění nerostů (prvky, sulfidy, oxidy, halogenidy, uhličitany, sírany, křemičitany a organolity) - praktický význam a využití jednotlivých zástupců - principy krystalografie - určování nerostů; využití sbírek - vznik a vlastnosti hornin - pojem nerost-hornina - zvětrávání hornin, usazování a jejich přeměna
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- zařazuje vybrané nerosty do skupin nerostů (dle ch.složení)	NEŽIVÁ PŘÍRODA - NEROSTY A HORNINY - Země: vznik a stavba - základní pojmy geologie - nerosty, jejich fyzikální a chemické vlastnosti - kvalitativní třídění nerostů (prvky, sulfidy, oxidy, halogenidy, uhličitany, sírany, křemičitany a organolity) - praktický význam a využití jednotlivých zástupců - principy krystalografie - určování nerostů; využití sbírek - vznik a vlastnosti hornin - pojem nerost-hornina

Přírodopis	9. ročník	
		- zvětrávání hornin, usazování a jejich přeměna
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- vysvětluje hospodářský význam některých nerostů (rudy kovů apod.)	NEŽIVÁ PŘÍRODA - NEROSTY A HORNINY - Země: vznik a stavba - základní pojmy geologie - nerosty, jejich fyzikální a chemické vlastnosti - kvalitativní třídění nerostů (prvky, sulfidy, oxidy, halogenidy, uhličitany, sírany, křemičitany a organolity) - praktický význam a využití jednotlivých zástupců - principy krystalografie - určování nerostů; využití sbírek - vznik a vlastnosti hornin - pojem nerost-hornina - zvětrávání hornin, usazování a jejich přeměna
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- určuje s stručně popisuje běžné horniny (zejména ze svého regionu)	NEŽIVÁ PŘÍRODA - NEROSTY A HORNINY - Země: vznik a stavba - základní pojmy geologie - nerosty, jejich fyzikální a chemické vlastnosti - kvalitativní třídění nerostů (prvky, sulfidy, oxidy, halogenidy, uhličitany, sírany, křemičitany a organolity) - praktický význam a využití jednotlivých zástupců - principy krystalografie - určování nerostů; využití sbírek - vznik a vlastnosti hornin - pojem nerost-hornina - zvětrávání hornin, usazování a jejich přeměna
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- třídí vybrané vzorky hornin (usazené, vyvřelé a přeměněné)	NEŽIVÁ PŘÍRODA - NEROSTY A HORNINY - Země: vznik a stavba - základní pojmy geologie - nerosty, jejich fyzikální a chemické vlastnosti - kvalitativní třídění nerostů (prvky, sulfidy, oxidy, halogenidy, uhličitany, sírany, křemičitany a organolity)

Přírodopis	9. ročník	
		- praktický význam a využití jednotlivých zástupců - principy krystalografie - určování nerostů; využití sbírek - vznik a vlastnosti hornin - pojem nerost-hornina - zvětrávání hornin, usazování a jejich přeměna
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- objasňuje jejich vznik, výskyt, význam a využití	NEŽIVÁ PŘÍRODA - NEROSTY A HORNINY - Země: vznik a stavba - základní pojmy geologie - nerosty, jejich fyzikální a chemické vlastnosti - kvalitativní třídění nerostů (prvky, sulfidy, oxidy, halogenidy, uhličitany, sírany, křemičitany a organolity) - praktický význam a využití jednotlivých zástupců - principy krystalografie - určování nerostů; využití sbírek - vznik a vlastnosti hornin - pojem nerost-hornina - zvětrávání hornin, usazování a jejich přeměna
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje důsledky vnitřních geologických dějů (vysvětluje původ sopečné činnosti a zemětřesení; orogeneze)	UTVÁŘENÍ ZEMSKÉHO POVRCHU - vnější a vnitřní geologické procesy - vzájemná propojenost geologických vlivů - příčiny a důsledky geologických dějů - geologický vývoj a stavba území ČR (Český masív, Karpaty)
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje důsledky vnějších geologických dějů (vliv gravitace, vody, větru, organismů, lidské činnosti)	UTVÁŘENÍ ZEMSKÉHO POVRCHU - vnější a vnitřní geologické procesy - vzájemná propojenost geologických vlivů - příčiny a důsledky geologických dějů - geologický vývoj a stavba území ČR (Český masív, Karpaty)
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- orientuje se v půdních druzích vyskytujících se v naší přírodě	UTVÁŘENÍ ZEMSKÉHO POVRCHU - vnější a vnitřní geologické procesy - vzájemná propojenost geologických vlivů

Přírodopis	9. ročník	
		- příčiny a důsledky geologických dějů - geologický vývoj a stavba území ČR (Český masív, Karpaty)
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- objasňuje význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	PŘÍRODNÍ JEVY - podnebí a počasí - základní meteorologie; kyselé deště, globální oteplování - mimořádné události způsobené přírodními jevy (povodně, větrné bouře, laviny, náledí, sněhové kalamity aj.) - v ČR i ve světě - příčiny vzniku těchto událostí, chování při těchto událostí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- pozoruje průběh počasí ve vybraných oblastech, svá pozorování zaznamenává a vyhodnocuje	PŘÍRODNÍ JEVY - podnebí a počasí - základní meteorologie; kyselé deště, globální oteplování - mimořádné události způsobené přírodními jevy (povodně, větrné bouře, laviny, náledí, sněhové kalamity aj.) - v ČR i ve světě - příčiny vzniku těchto událostí, chování při těchto událostí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- vysvětluje negativní vliv společnosti na kvalitu ovzduší	PŘÍRODNÍ JEVY - podnebí a počasí - základní meteorologie; kyselé deště, globální oteplování - mimořádné události způsobené přírodními jevy (povodně, větrné bouře, laviny, náledí, sněhové kalamity aj.) - v ČR i ve světě - příčiny vzniku těchto událostí, chování při těchto událostí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a	- orientuje se v příčinách skleníkového efektu a globálního oteplování Země	PŘÍRODNÍ JEVY - podnebí a počasí - základní meteorologie; kyselé deště, globální oteplování

Přírodopis	9. ročník	
možné dopady i ochranu před nimi		- mimořádné události způsobené přírodními jevy (povodně, větrné bouře, laviny, náledí, sněhové kalamity aj.) - v ČR i ve světě - příčiny vzniku těchto událostí, chování při těchto událostí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- zjišťuje fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a hornin	PRAKTICKÉ POOZOROVÁNÍ PŘÍRODY - školní sbírky nerostů a hornin - druhy a typy půd - doplňující literatura o geologickém složení regionu - práce se sbírkami nerostů a hornin - klíče k určování - terénní exkurze
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- provádí terénní průzkum v okolí školy	PRAKTICKÉ POOZOROVÁNÍ PŘÍRODY - školní sbírky nerostů a hornin - druhy a typy půd - doplňující literatura o geologickém složení regionu - práce se sbírkami nerostů a hornin - klíče k určování - terénní exkurze
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- provádí jednoduché rozbory půd (podle místních možností)	PRAKTICKÉ POOZOROVÁNÍ PŘÍRODY - školní sbírky nerostů a hornin - druhy a typy půd - doplňující literatura o geologickém složení regionu - práce se sbírkami nerostů a hornin - klíče k určování - terénní exkurze
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- zjišťuje jednotlivé zákonnitosti oboru ekologie	ZÁKLADY EKOLOGIE - základní pojmy z oboru ekologie; potravní řetězec, potravní pyramida - pozitivní a negativní vztahy mezi organismy - ekologický systém - populace, společenstvo - živé a neživé složky ekosystému - druhy ekosystémů a jejich rovnováha

Přírodopis	9. ročník	
		- biomy - monitoring životního prostředí (voda, vzduch, půda, potraviny) - uchování genofondu - ochrana ŽP v ČR i ve světě, legislativa ochrany ŽP
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- porovnává vztahy mezi organismy	ZÁKLADY EKOLOGIE - základní pojmy z oboru ekologie; potravní řetězec, potravní pyramida - pozitivní a negativní vztahy mezi organismy - ekologický systém - populace, společenstvo - živé a neživé složky ekosystému - druhy ekosystémů a jejich rovnováha - biomy - monitoring životního prostředí (voda, vzduch, půda, potraviny) - uchování genofondu - ochrana ŽP v ČR i ve světě, legislativa ochrany ŽP
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- rozlišuje přirozené a umělé ekosystémy	ZÁKLADY EKOLOGIE - základní pojmy z oboru ekologie; potravní řetězec, potravní pyramida - pozitivní a negativní vztahy mezi organismy - ekologický systém - populace, společenstvo - živé a neživé složky ekosystému - druhy ekosystémů a jejich rovnováha - biomy - monitoring životního prostředí (voda, vzduch, půda, potraviny) - uchování genofondu - ochrana ŽP v ČR i ve světě, legislativa ochrany ŽP
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- orientuje se v ekologických pojmech	ZÁKLADY EKOLOGIE - základní pojmy z oboru ekologie; potravní řetězec, potravní pyramida

Přírodopis	9. ročník	
		- pozitivní a negativní vztahy mezi organismy - ekologický systém - populace, společenstvo - živé a neživé složky ekosystému - druhy ekosystémů a jejich rovnováha - biomy - monitoring životního prostředí (voda, vzduch, půda, potraviny) - uchování genofondu - ochrana ŽP v ČR i ve světě, legislativa ochrany ŽP
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- vysvětlí princip ekosystému	ZÁKLADY EKOLOGIE - základní pojmy z oboru ekologie; potravní řetězec, potravní pyramida - pozitivní a negativní vztahy mezi organismy - ekologický systém - populace, společenstvo - živé a neživé složky ekosystému - druhy ekosystémů a jejich rovnováha - biomy - monitoring životního prostředí (voda, vzduch, půda, potraviny) - uchování genofondu - ochrana ŽP v ČR i ve světě, legislativa ochrany ŽP
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- rozlišuje vybrané ekosystémy	ZÁKLADY EKOLOGIE - základní pojmy z oboru ekologie; potravní řetězec, potravní pyramida - pozitivní a negativní vztahy mezi organismy - ekologický systém - populace, společenstvo - živé a neživé složky ekosystému - druhy ekosystémů a jejich rovnováha - biomy - monitoring životního prostředí (voda, vzduch, půda, potraviny)

Přírodopis	9. ročník	
		- uchování genofondu - ochrana ŽP v ČR i ve světě, legislativa ochrany ŽP
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vysvětluje potravní vztahy v nich	ZÁKLADY EKOLOGIE - základní pojmy z oboru ekologie; potravní řetězec, potravní pyramida - pozitivní a negativní vztahy mezi organismy - ekologický systém - populace, společenstvo - živé a neživé složky ekosystému - druhy ekosystémů a jejich rovnováha - biomy - monitoring životního prostředí (voda, vzduch, půda, potraviny) - uchování genofondu - ochrana ŽP v ČR i ve světě, legislativa ochrany ŽP
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- stanoví význam ekosystémů	ZÁKLADY EKOLOGIE - základní pojmy z oboru ekologie; potravní řetězec, potravní pyramida - pozitivní a negativní vztahy mezi organismy - ekologický systém - populace, společenstvo - živé a neživé složky ekosystému - druhy ekosystémů a jejich rovnováha - biomy - monitoring životního prostředí (voda, vzduch, půda, potraviny) - uchování genofondu - ochrana ŽP v ČR i ve světě, legislativa ochrany ŽP
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	se orientuje v základních principech ochrany přírody	ZÁKLADY EKOLOGIE - základní pojmy z oboru ekologie; potravní řetězec, potravní pyramida - pozitivní a negativní vztahy mezi organismy - ekologický systém - populace, společenstvo

Přírodopis	9. ročník	
		- živé a neživé složky ekosystému - druhy ekosystémů a jejich rovnováha - biomy - monitoring životního prostředí (voda, vzduch, půda, potraviny) - uchování genofondu - ochrana ŽP v ČR i ve světě, legislativa ochrany ŽP
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vnímá negativní vlivy člověka na ŽP	ZÁKLADY EKOLOGIE - základní pojmy z oboru ekologie; potravní řetězec, potravní pyramida - pozitivní a negativní vztahy mezi organismy - ekologický systém - populace, společenstvo - živé a neživé složky ekosystému - druhy ekosystémů a jejich rovnováha - biomy - monitoring životního prostředí (voda, vzduch, půda, potraviny) - uchování genofondu - ochrana ŽP v ČR i ve světě, legislativa ochrany ŽP
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	rozpoznává základní způsoby ochrany přírody	ZÁKLADY EKOLOGIE - základní pojmy z oboru ekologie; potravní řetězec, potravní pyramida - pozitivní a negativní vztahy mezi organismy - ekologický systém - populace, společenstvo - živé a neživé složky ekosystému - druhy ekosystémů a jejich rovnováha - biomy - monitoring životního prostředí (voda, vzduch, půda, potraviny) - uchování genofondu - ochrana ŽP v ČR i ve světě, legislativa ochrany ŽP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENV ochrana přírody, globální problémy lidstva		
globální problémy lidstva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MDV - zpracovává, vyhodnocuje a využívá informace z médií		
MDV - sleduje a kriticky posuzuje informace o využívání různých ch.látek z hlediska jejich vlivu na životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV - učí se spolupracovat při experimentech, organizovat práci, vyslovit a obhájit svůj názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	9. ročník	
OSV - rozvíjí své experimentální dovednosti . - poznává úlohu pokusu v získávání poznatků o přírodních zákonitostech		
OSV - rozvoj schopností poznávání; kooperace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO - empatie a respekt ke spoluobčanům		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VEG vede k poznání a pochopení díla významných vědců		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozlišuje důsledky vnitřních geologických dějů (vysvětluje původ sopečné činnosti a zemětřesení; orogeneze)	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> žák vysvětlí, jak se mění povrch Země působením vnitřních a vnějších činitelů
- rozlišuje důsledky vnějších geologických dějů (vliv gravitace, vody, větru, organismů, lidské činnosti)	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> žák vysvětlí, jak se mění povrch Země působením vnitřních a vnějších činitelů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vysvětluje negativní vliv společnosti na kvalitu ovzduší	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> žák analyzuje příčiny přírodních katastrof a předpovídá jejich důsledky pro život lidské společnosti

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Při výuce zeměpisu učitel:
	- rozvíjí a posiluje u žáků trvalý zájem o poznávání vlastní země a regiónů světa
	- vede žáky k orientaci na mapě světa i v geografickém prostředí
	- usiluje o rozvoj dovednosti pracovat s různými zdroji informací
	- směřuje k rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování žáků
	- vede žáky k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního
	prostředí
	- usiluje u žáků o vytvoření dovednosti aplikovat geografické poznatky v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické	Předmět zeměpis je vyučován jako povinný předmět v 6., 7. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. V osmém ročníku je časová dotace 1 hodina týdně.
	Zeměpis se vyučuje společně s dějepisem v odborné učebně speciálně vybavené pro výuku těchto předmětů. Výuka zeměpisu probíhá také v terénu (místní krajina, v České republiky).
	Předmět zeměpis má velmi úzký vztah k přírodopisu (přírodní sféra Země, její složky a prvky) dějepisu (vznik a vývoj nejstarších civilizací, průmyslová revoluce, vynále

Název předmětu	Zeměpis
informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	na vývoj lidstva, dělení světa, národně-osvobozenecké hnutí, vznik a rozvoj sídel apod.) a výchově k občanství (demokracie a diktatura, formy vlády apod.), rozprac těchto předmětů v podmínkách konkrétního geografickém prostoru. Zeměpis ale využívá a rozvíjí znalosti a dovednosti žáků z jiných předmětů, např. matematiky (r hustota osídlení, grafy), chemie (vznik kyselých dešťů, zpracování nerostných surovin...), fyziky (postavení Země ve vesmíru), ale i českého jazyka a cizích jazyků.
	Do výuky zeměpisu jsou začleněna i některá témata průřezových témat:
	Osobnostní a sociální výchova (OSV) - dovednosti pro učení a studium, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a sebeovládání
	Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) - naše vlast a Evropa, postavení ČR v Evropské Unii
	Multikulturní výchova (MKV) - rovnost ras, jedinečnost a odlišnost obyvatel Země, vztahy mezi příslušníky různých etnik, náboženský a sociální smír
	Environmentální výchova (EV) - ekosystémy (tropický deštný les, vodní zdroje, moře a jeho význam pro biosféru; základní podmínky života (ovzduší, klimatické z aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek, vztah člověka k životnímu prostředí)
	Mediální výchova (MDV) - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
	Formy a metody práce
	Metody a formy práce jsou voleny s ohledem na charakter učiva. Skupinová a samostatná práce žáků prolíná s frontální výukou. Žáci vyhledávají informace z různých datových a kartografických zdrojů, tyto informace zpracovávají, třídí a porovnávají. Výsledky své práce prezentují před ostatními žáky, obhajují je a diskutují o nich. Př jako formy výuky uplatňuje také exkurze a zeměpisné pozorování.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)

Název předmětu	Zeměpis
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** U1 - podporuje u žáků zájem o poznávání - nabízí žákům různé informační, datové a kartografické zdroje - seznamuje žáky s různými metodami poznávání U3 - vede žáky k osvojování a používání odborné terminologie - pomáhá žákům nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a využívat vlastní zkušenosti U4 - připravuje pro žáky exkurze zaměřené na komplexní pozorování geografického objektu a vyhledávání souvislostí mezi sledovanými jevy
	Kompetence k řešení problémů: ***učitel:*** P1 - připravuje pro žáky modelové situace, problémové úlohy P5 - vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
	Kompetence komunikativní: ***učitel:*** K2 - vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem, dbá na dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace K3 - vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: ***učitel:*** S2 - vede žáky k ochotě pomoci, učí žáky požádat o pomoc S4 - posiluje u žáků vědomí zodpovědnosti za svou práci a jednání S1 - vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a následnému hodnocení výsledků své práce
	Kompetence občanské: ***učitel:*** O1 - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Zeměpis	
	O2 - svým jednáním a postoji je žákům příkladem při vytváření si osobních představ o fungování lidské společnosti	
	Kompetence pracovní:	
	učitel:	
	PR3 - vede žáky k využívání znalostí a zkušeností při přípravě na budoucí povolání	
	Kompetence digitální:	
	učitel:	
	D1 - vede žáka k účelnému využívání digitálních technologií při učení i zpracování zadaného úkolu	
	D2 - vede žáka ke kritickému posuzování informací a digitálního obsahu	
	D6 - usiluje o předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat stejně jako fyzické a duševní zdraví žáků	
	D5 - vede žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací k etickému jednání	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	2. stupeň/6. ročník	
	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	
	Z-9-1-02p	rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	
	Z-9-2-01p	objasní důsledky pohybů Země
	Z-9-2-03p	uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
	Z-9-2-03p	uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
	Z-9-5-03P	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	

Název předmětu	Zeměpis	
	Z-9-7-01P	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
	Z-9-7-03p	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
	REGIONY SVĚTA	
	Z-9-3-01p	vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
	Z-9-3-02p	rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
	Z-9-3-02p	charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
	2. stupeň/7. ročník	
	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	
	Z-9-1-02p	rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
	REGIONY SVĚTA	
	Z-9-3-02p	vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
	Z-9-3-03p	rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
	Z-9-3-03p	charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
	Z-9-5-03P	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Název předmětu	Zeměpis	
	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	
	Z-9-7-01P	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
	Z-9-7-03p	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
	2. stupeň/8. ročník	
	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	
	Z-9-1-02p	rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
	REGIONY SVĚTA	
	Z-9-3-02p	vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
	Z-9-3-03p	rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
	Z-9-3-03p	charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
	Z-9-5-01p	umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
	Z-9-5-02p	uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
	Z-9-5-03P	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
	ČESKÁ REPUBLIKA	

Název předmětu	Zeměpis	
	Z-9-6-01p	vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
	Z-9-6-02p	charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	
	Z-9-7-01P	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
	Z-9-7-03p	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
	2. stupeň/9. ročník	

Zeměpis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 6. ročník	

Zeměpis	6. ročník	
	• --> Dějepis - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	žák používá s porozuměním základní kartografickou a topografickou terminologii	Základy kartografie a topografie glóbus, mapa měřítko
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	žák určuje zeměpisnou polohu různých míst na mapě	polohopis, výškopis na mapách
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- podle měřítka mapy vypočítá skutečnou vzdálenost dvou míst	Základy kartografie a topografie glóbus, mapa měřítko
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- na základě porozumění mapovým značkám popíše oblast zobrazenou na mapě	Základy kartografie a topografie glóbus, mapa měřítko
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	žák určuje světové strany pomocí busoly	zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- orientuje mapu, určí na ní své stanoviště	zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- odhadne vzdálenost a velikost objektu	zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	žák uvede příklady důkazů kulatosti Země	Země jako vesmírné těleso
		Země a její tvar
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- vysvětlí délku dne a noci, roku	Pohyby Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- objasní důsledky pohybů Země pro život lidí a organismů	Pohyby Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- určuje místní čas v závislosti na zeměpisné délce	Čas na Zemi
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	žák používá s porozuměním základní terminologii z oboru fyzické geografie	Fyzicko-geografická sféra
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	žák vyhledává, porovnává a hodnotí informace z různých druhů map	Fyzicko-geografická sféra
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- hodnotí průběh podnebí z údajů v klimadiagramu	Fyzicko-geografická sféra
		Atmosféra: podnebí, počasí, podnebné pásy, podnebné oblasti, podnebné činitele
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	žák rozlišuje prvky přírodní sféry a zařazuje je do jednotlivých složek	Fyzicko-geografická sféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	- uvede na konkrétních příkladech, jak spolu prvky a složky souvisí a jak se vzájemně ovlivňují	Fyzicko-geografická sféra

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- porovnává tvary zemského povrchu, popíše jejich vznik, uvede příklady jejich výskytu na Zemi	Litosféra: složení Země, zemětřesení, sopečná činnost,
		horotvorné pohyby, zarovnávání a rozrušování zemského povrchu,
		působení člověka na zemský povrch
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vysvětlí příčiny vzniku podnebných a šířkových pásů a srovnává jejich výhody a nevýhody pro život lidské společnosti	Atmosféra: podnebí, počasí, podnebné pásy, podnebné oblasti, podnebné činitele
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- analyzuje obrázek libovolné krajiny, zařadí ho do podnebného a šířkového pásu a své rozhodnutí zdůvodní	Atmosféra: podnebí, počasí, podnebné pásy, podnebné oblasti, podnebné činitele
		Biosféra: šířková pásmovitost, přírodní a kulturní krajina. Zásahy lidské společnosti do přírodní sféry
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	žák vysvětlí, jak se mění povrch Země působením vnitřních a vnějších činitelů	Litosféra: složení Země, zemětřesení, sopečná činnost,
		horotvorné pohyby, zarovnávání a rozrušování zemského povrchu,
		působení člověka na zemský povrch
		Pedosféra: vznik a složení půd, půdní typy, půdní druhy a jejich rozšíření v závislosti na přírodních podmínkách
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	žák analyzuje příčiny přírodních katastrof a předpovídá jejich důsledky pro život lidské společnosti	Atmosféra: podnebí, počasí, podnebné pásy, podnebné oblasti, podnebné činitele
		Hydrosféra: rozdělení vodstva na Zemi, oceány a moře, vodní toky, přírodní a umělé nádrže, ledovce
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	žák: vysvětlí rozmístění světového obyvatelstva na základě přírodních podmínek	Rozmístění obyvatelstva na Zemi, rasy, národy a náboženství
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	rozlišuje a lokalizuje obyvatelstvo světa na základě kulturních znaků	Společenské a hospodářské prostředí
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	žák: rozlišuje různé typy sídel	Sídlo - vymezení pojmu

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	určuje problémy související s životem ve světových velkoměstech	Venkovská sídla a města
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	žák: rozlišuje jednotlivé složky hospodářské sféry, vysvětlí jejich hlavní znaky	Struktura hospodářství: a) Zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vysvětlí závislost hospodářských oblastí na surovinových zdrojích	b) Průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje na mapě hlavní průmyslové a zemědělské oblasti světa	b) Průmysl
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	žák: na základě podobných a odlišných znaků rozlišuje vyspělé a rozvojové země	c) Služby a cestovní ruch
		Vyspělé a rozvojové státy světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	charakterizuje hlavní světová politická, hospodářská a vojenská seskupení	Světové organizace
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	žák pozoruje a hodnotí přírodní složky místní krajiny a porovnává s jinými typy krajin	Terénní praxe: pozorování místní krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV: dovednosti pro učení a studium, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MDV: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	6. ročník	
EV: ovzduší, klimatické změny, ozónová díra		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- podle měřítka mapy vypočítá skutečnou vzdálenost dvou míst	-->	Matematika -> 7. ročník -> - pomocí měřítka vypočítá vzdálenost na mapě a ve skutečnosti
- odhadne vzdálenost a velikost objektu	-->	Matematika -> 6. ročník -> - používá jednotky délky včetně jejich převodů
- odhadne vzdálenost a velikost objektu	-->	Matematika -> 6. ročník -> - používá jednotky obsahu včetně jejich převodů
žák vysvětlí, jak se mění povrch Země působením vnitřních a vnějších činitelů	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - rozlišuje důsledky vnitřních geologických dějů (vysvětluje původ sopečné činnosti a zemětřesení; orogeneze)
žák vysvětlí, jak se mění povrch Země působením vnitřních a vnějších činitelů	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - rozlišuje důsledky vnějších geologických dějů (vliv gravitace, vody, větru, organismů, lidské činnosti)
žák analyzuje příčiny přírodních katastrof a předpovídá jejich důsledky pro život lidské společnosti	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - vysvětluje negativní vliv společnosti na kvalitu ovzduší

Zeměpis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 7. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Fyzika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Zeměpis	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	žák používá s porozuměním základní geografickou terminologii	Zeměpis světadílů a oceánů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	žák lokalizuje na mapě světadíly a významné geografické objekty	Zeměpis světadílů a oceánů
		Afrika, Austrálie a Oceánie Arktida, Antarktida
		Amerika Asie poloha a rozloha
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- porovnává je podle stanovených kritérií, hledá shodné a odlišné znaky	Afrika, Austrálie a Oceánie Arktida, Antarktida
		Amerika Asie poloha a rozloha
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	žák porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní podmínky a surovinové zdroje	přírodní podmínky osvojování jednotlivých světadílů člověkem
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- navrhuje hospodářské využití surovinových a přírodních zdrojů, své návrhy porovnává se skutečným stavem	přírodní podmínky osvojování jednotlivých světadílů člověkem
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	- sleduje aktuální dění ve vybraných regionech a toto dění přiměřeně hodnotí	naše republika ve vztahu k vybraným oblastem a státům a světovému dění

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	žák se seznámí se s významnými historickými událostmi, které vyvolaly změny ve vývoji regionu a přiměřeně zhodnotí jejich přínos pro společnost	obyvatelstvo a sídla, hospodářství, významné oblasti a modelové státy, zapojení jednotlivých regionů
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	žák shromažďuje, třídí a porovnává geografické informace z různých zdrojů, přiměřeně hodnotí daný region	naše republika ve vztahu k vybraným oblastem a státům a světovému dění
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	žák upozorňuje ve vybraných regionech na rizika a důsledky hospodářské, politické a kulturní činnosti lidské společnosti a jejich dopad na životní prostředí	naše republika ve vztahu k vybraným oblastem a státům a světovému dění
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	žák určí v krajině významné orientační body a s jejich pomocí označí své stanoviště na mapě	Terénní geografická výuka
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- se v terénu pohybuje podle azimutu	terénní topografické cvičení buzola, azimut, orientace mapy,
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- načrtne jednoduchou pochodovou osu	určování stanoviště na mapě, náčrt pochodové osy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	žák pozoruje a hodnotí přírodní složky krajiny v navštívené oblasti a porovnává s místní krajinou	zeměpisná exkurze v okolí bydliště - prvky a složky krajiny, jejich vzájemné působení
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	žák dodržuje zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě	zeměpisná exkurze v okolí bydliště - prvky a složky krajiny, jejich vzájemné působení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	7. ročník	
MKV: vztahy mezi kulturami respektování kultur, náboženství a sociální odlišnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MKV: zvláštnosti různých etnik, různý způsob života postavení národnostních menšin, diskriminace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MDV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění sebeovládání, organizace času, plánování učiva		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- sleduje aktuální dění ve vybraných regionech a toto dění přiměřeně hodnotí	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - uvádí příklady některých projevů globalizace
žák se seznámí se s významnými historickými událostmi, které vyvolaly změny ve vývoji regionu a přiměřeně zhodnotí jejich přínos pro společnost	-->	Dějepis -> 8. ročník -> - vysvětlí rozdílné hospodářské tempo jednotlivých zemí a příčinu konfliktů mezi státy
žák shromažďuje, třídí a porovnává geografické informace z různých zdrojů, přiměřeně hodnotí daný region	-->	Informatika -> 7. ročník -> ● pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
žák upozorňuje ve vybraných regionech na rizika a důsledky hospodářské, politické a kulturní činnosti lidské společnosti a jejich dopad na životní prostředí	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - vysvětluje možné vlivy emisí, imisí, kyselých dešťů, narušování ozonosféry a stresu na zdraví člověka
žák dodržuje zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> - uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	žák požívá s porozuměním základní geografickou a kartografickou terminologii	Zeměpis světadílů a oceánů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a	žák lokalizuje Evropu a základní geografické objekty na	Evropa

Zeměpis	8. ročník	
makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	mapě	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	žák vyhledává, třídí a porovnává geografické informace z různých informačních a datových zdrojů a kartografických materiálů	Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	žák přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry, jejich vzájemné souvislosti a odlišnosti	poloha a rozloha přírodní poměry obyvatelstvo a sídla hospodářství
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	žák rozlišuje různé typy krajin, označuje jejich specifické znaky a vyvozuje jejich základní funkce	poloha a rozloha přírodní poměry obyvatelstvo a sídla hospodářství
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků a vysvětluje, jak se vzájemně ovlivňují	poloha a rozloha přírodní poměry obyvatelstvo a sídla hospodářství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	žák analyzuje příčiny rozdílné společenské a hospodářské vyspělosti jednotlivých států a oblastí	mezinárodní integrace a spolupráce
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zvažuje, jak využít potenciál oblasti v jejím dalším vývoji	mezinárodní integrace a spolupráce
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	žák hodnotí s pomocí map a různých datových zdrojů polohu, přírodní poměry a přírodní zdroje ČR, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	Zeměpis České republiky poloha, rozloha přírodní podmínky a surovinové zdroje ochrana přírody
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyhledává a ukazuje na mapě významné zeměpisné objekty	Zeměpis České republiky poloha, rozloha přírodní podmínky a surovinové zdroje ochrana přírody
		cestovní ruch a rekreační oblast zahraniční obchod mezinárodní spolupráce
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni	- analyzuje rozmístění, pohyb a struktury obyvatelstva,	obyvatelstvo a sídla hospodářství

Zeměpis	8. ročník	
polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	srovnává se stavem v sousedních zemích	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- hledá souvislosti mezi rozmístěním surovinových zdrojů a hospodářskými aktivitami	obyvatelstvo a sídla hospodářství
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	žák uvádí na konkrétních případech důsledky působení hospodářských činností na přírodu	obyvatelstvo a sídla hospodářství
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- hodnotí stav životního prostředí	Terénní praxe a exkurze exkurze do některého regionu ČR + návštěva výrobního podniku
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- aktivně se podílí na ochraně přírody	Terénní praxe a exkurze exkurze do některého regionu ČR + návštěva výrobního podniku
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	žák uvádí příklady zapojení ČR do mezinárodních organizací	mezinárodní integrace a spolupráce
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- vyhledává a přiměřeně hodnotí aktuální informace o hospodářském a společenském dění v ČR	(komplexní geografická charakteristika oblasti)
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	žák pozoruje a hodnotí různé typy krajin, vyvozuje jejich převládající funkci a porovnává s místní krajinou	Terénní praxe a exkurze exkurze do některého regionu ČR + návštěva výrobního podniku
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	žák dodržuje zásady bezpečnosti při pohybu ve volné přírodě i návštěvě hospodářské jednotky	Terénní praxe a exkurze exkurze do některého regionu ČR + návštěva výrobního podniku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
EV: lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí, ochrana přírody a kulturních památek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MDV: kritické čtení a vnímání mediálních textů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
EGS: zážitky a zkušenosti z cest po Evropě, naše vlast a Evropa Evropská unie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MKV: vztahy mezi kulturami respektování kultur, náboženství a sociální odlišnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák dodržuje zásady bezpečnosti při pohybu ve volné přírodě i návštěvě hospodářské jednotky	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> - uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost
- aktivně se podílí na ochraně přírody	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - vysvětluje možné vlivy emisí, imisí, kyselých dešťů, narušování ozonosféry a stresu na zdraví člověka
žák vyhledává, třídí a porovnává geografické informace z různých informačních a datových zdrojů a kartografických materiálů	-->	Informatika -> 8. ročník -> ● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
žák analyzuje příčiny rozdílné společenské a hospodářské vyspělosti jednotlivých států a oblastí	-->	Dějepis -> 8. ročník -> vysvětlí rozdíly mezi vývojem východní a západní Evropy

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	žák používá s porozuměním základní geografickou a kartografickou terminologii	Zeměpis České republiky - kraje
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	žák ukáže na mapách jednotlivé kraje a významné objekty, jejich polohu hodnotí a porovnává	Zeměpis České republiky - kraje

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- rozlišuje jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářského využití	poloha přírodní podmínky obyvatelstvo a sídla
		hospodářství podmínky pro rozvoj cestovního ruchu
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	žák porovnává a hodnotí informace z různých druhů map, grafů, tabulek a diagramů	postavení v rámci ČR
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- analyzuje rozmístění, pohyb a struktury obyvatelstva	obyvatelstvo a sídla hospodářství
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- charakterizuje hospodářskou strukturu a rozmístění hospodářských aktivit v závislosti na surovinových zdrojích a ostatních lokalizačních faktorech	postavení v rámci ČR
		poloha přírodní podmínky
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vyhledává v tisku a hodnotí aktuální informace o společenském, kulturním a hospodářském dění	postavení v rámci ČR
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- navrhuje trasu školního výletu nebo exkurze se zaměřením na poznávání přírodních zajímavostí a kulturních památek jednotlivých krajů	postavení v rámci ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	žák vymezí místní oblast a ukáže ji na mapách	Zeměpis místní oblasti
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	žák hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	obyvatelstvo a sídla hospodářství
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- navrhuje možnosti dalšího rozvoje a využití místních zdrojů	podmínky pro rozvoj cestovního ruchu postavení v rámci Plzeňského kraje
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	žák používá s porozuměním základní socioekonomicko-geografickou terminologii	Zeměpis obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou	žák zhodnotí rozmístění, strukturu, pohyb a dynamiku	počet obyvatel na Zemi a jeho vývoj hustota osídlení

Zeměpis	9. ročník	
organizaci světové populace	růstu světové populace	rasy, národy, jazyky struktury obyvatelstva dynamiky pohybu sídla, jeho znaky, typy a funkce Hospodářský zeměpis struktura socioekonom. sféry zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství průmysl - odvětví, obory, lokalizační faktory doprava služby cestovní ruch mezinárodní dělba práce mezinárodní organizace
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- uvede konkrétní příklady multikulturního soužití obyvatelstva	počet obyvatel na Zemi a jeho vývoj hustota osídlení rasy, národy, jazyky struktury obyvatelstva dynamiky pohybu sídla, jeho znaky, typy a funkce Hospodářský zeměpis struktura socioekonom. sféry zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství průmysl - odvětví, obory, lokalizační faktory doprava služby cestovní ruch mezinárodní dělba práce mezinárodní organizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	žák vysvětlí vliv přírodních podmínek na velikost, typ a rozmístění sídel	počet obyvatel na Zemi a jeho vývoj hustota osídlení rasy, národy, jazyky struktury obyvatelstva dynamiky pohybu sídla, jeho znaky, typy a funkce Hospodářský zeměpis struktura socioekonom. sféry zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství průmysl - odvětví, obory, lokalizační faktory doprava služby cestovní ruch mezinárodní dělba práce mezinárodní

Zeměpis	9. ročník	
		organizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- rozlišuje základní geografické znaky sídel	počet obyvatel na Zemi a jeho vývoj hustota osídlení rasy, národy, jazyky struktury obyvatelstva dynamiky pohybu sídla, jeho znaky, typy a funkce Hospodářský zeměpis struktura socioekonom. sféry zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství průmysl - odvětví, obory, lokalizační faktory doprava služby cestovní ruch mezinárodní dělba práce mezinárodní organizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	žák lokalizuje na mapě hlavní světové a energetické zdroje	Hospodářský zeměpis
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	žák charakterizuje jednotlivé složky světového hospodářství a jejich strukturu a funkce	struktura socioekonom. sféry zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- vysvětluje návaznost hospodářství na surovinové zdroje a jejich podmíněnost ostatními lokalizačními faktory	průmysl - odvětví, obory, lokalizační faktory doprava služby
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	žák - na základě různých kritérií a společných znaků vymezuje, lokalizuje a charakterizuje vybrané regiony	cestovní ruch mezinárodní dělba práce mezinárodní organizace
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	žák - uvádí na konkrétních příkladech negativní vlivy hospodářské činnosti na životní prostředí a vzhled krajiny	Hospodářský zeměpis
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	žák porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků	Politický zeměpis samostatné státy, závislá území globální problémy lidstva
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	žák ukáže na mapách světadílů oblasti označované jako ohniska světového napětí a uvede hlavní příčiny konfliktů	Politický zeměpis samostatné státy, závislá území globální problémy lidstva
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů	- sleduje ve sdělovacích prostředcích aktuální	Politický zeměpis samostatné státy, závislá území

Zeměpis	9. ročník	
hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	geopolitické změny a přiměřeně je hodnotí	globální problémy lidstva
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	žák pozoruje a hodnotí různé typy krajin, vyvozuje jejich převládající funkci a porovnává s místní krajinou	Terénní praxe a exkurze exkurze do některého regionu ČR + návštěva výrobního podniku
		(komplexní geografická charakteristika oblasti)
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	žák dodržuje zásady bezpečnosti při pohybu ve volné přírodě i návštěvě hospodářské jednotky	Terénní praxe a exkurze exkurze do některého regionu ČR + návštěva výrobního podniku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MDV: kritické čtení a vnímání mediálních textů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV: lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí, ochrana přírody a kulturních památek		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák porovnává a hodnotí informace z různých druhů map, grafů, tabulek a diagramů	-->	Informatika -> 8. ročník -> ● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
- vyhledává v tisku a hodnotí aktuální informace o společenském, kulturním a hospodářském dění	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> žák vyjadřuje svůj osobní názor na dané téma a vede diskusi se svými spolužáky, pracuje s textem, rozpoznává rysy úvahy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvede konkrétní příklady multikulturního soužití obyvatelstva	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
- uvede konkrétní příklady multikulturního soužití obyvatelstva	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	**Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:** vnímání hudby jako důležité součásti života

Název předmětu	Hudební výchova
	jedince a celé společnosti chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace rozvoji žákovy hudebnosti, citového vnímání, pochopení sebe sama pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností získaní orientaci v hudebních stylech a žánrech současnosti

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Hudební výchova</td></tr>
<tr><td></td><td>i minulosti</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>
<table>
<tr><td>Časové vymezení předmětu</td></tr>
<tr><td>1. - 9. ročník - 1 hodina týdně</td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td>Organizační vymezení předmětu</td></tr>
<tr><td>Výuka probíhá, pokud je to možné, v učebně, která je přizpůsobena výuce hudební výchovy.</td></tr>
<tr><td>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva:</td></tr>
<tr><td>skupinová práce, týmová práce, samostatná práce, projekty, dramatická představení,</td></tr>
<tr><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td>• Hudební výchova</td></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k učení:
U2 vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací

U2 vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

U3 k</td></tr>
</table>

Název předmětu	Hudební výchova
	nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
	Kompetence k řešení problémů: P5 vede žáky ke správným způsobům řešení problémů činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen si svůj názor obhájit, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledek svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: K2 zajímá se o náměty a názory žáků **K1** zadává úkoly, při kterých žáci

Název předmětu	Hudební výchova
	mohou spolupracovat i neverbálně, vyjadřovat svoje pocity nálady, postoje
	Kompetence sociální a personální: S2 vyžaduje dodržování pravidel slušného chování **S2** umožňuje každému žákovi zažít úspěch **S2** navozuje příjemnou atmosféru pro práci
	Kompetence občanské: O1 vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé **O4** probouzí smysl pro kulturu a

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="2">Hudební výchova</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">tvořivost, umožňuje žákům zapojovat se do kulturního dění ve škole i ve městě</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Kompetence pracovní:
PR1 vyžaduje dodržování dohodnutých postupů</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Kompetence digitální:
D1 vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
D4 využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
D6 předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho duševní i tělesné zdraví a zdraví ostatních, včetně žáků samých</td></tr>
<tr><td>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</td><td colspan="2">Hudební výchova 1.stupeň/1.období
<table>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>HV-3-1-01p</td><td>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</td></tr>
<tr><td>HV-3-1-02p</td><td>správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</td></tr>
<tr><td>HV-3-1-04p</td><td>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</td></tr>
<tr><td>HV-3-1-05p</td><td>rozliší sílu zvuku</td></tr>
<tr><td>HV-3-1-05p</td><td>pozorně vnímá jednoduché skladby</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
</table>
1. stupeň/ 2. období</td></tr>
</table>

Název předmětu	Hudební výchova	
	HV-5-1-01p	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
	HV-5-1-02p	propojí vlastní pohyb s hudbou
	HV-5-1-03p	doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
	HV-5-1-06p	odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
	HV-5-1-06p	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

Název předmětu	Hudební výchova	
	2. stupeň	
	HV-9-1-01p	doprovází písně pomocí ostinata
	HV-9-1-02p	interpretuje vybrané lidové a umělé písně
	HV-9-1-03p	interpretuje vybrané lidové a umělé písně
	HV-9-1-03p	pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
	HV-9-1-03p	rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a

Název předmětu	Hudební výchova	
		název některého z jejich děl

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá v jednohlase	Vokální činnost
		- správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- dokáže rytmicky a melodicky pracovat s říkadly a jednoduchými texty	- rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- používá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře	Instrumentální činnost
		- jednoduchý doprovod k písním,"Hra na tělo"
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- dokáže svým pohybem reagovat na znějící hudbu	Hudebně pohybová činnost
		- správné držení těla, chůze, pochod, jednoduché taneční hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	- dokáže rozpoznat kvalitu tónu	- rozlišení kvality zvuku, tónu (délka, síla)

Hudební výchova	1. ročník	
hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- dokáže určit hudební nástroj podle zvuku	- rozpoznání některých hudebních nástrojů (klavír, flétna, kytara)

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zazpívá s využitím svých individuálních schopností a dovedností v jednohlase lidovou a umělou píseň	Vokální činnost
		- správné dýchání, zřetelná výslovnost, dodržování rytmu - ukolébavka
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- dokáže rytmicky a melodicky pracovat s říkadly a jednoduchými texty	- rytmizace jednoduchých slovních spojení a říkadel, seznámení s pojmy notová osnova, nota, houslový klíč
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- používá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře	Instrumentální činnost
		- jednoduchý doprovod k písním
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- dokáže svým pohybem reagovat na znějící hudbu	Hudebně pohybová činnost
		- poskočný krok, taneční hry se zpěvem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- pozná pohyb melodie	Poslechová činnost
		- melodie stoupá - klesá

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- určí základní hudební nástroje	- zvukové rozlišení hudebních nástrojů např. klavír, flétna, kytara, trubka a další - skladby přiměřené k věku žáků dle výběru učitele

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zazpívá v jednohlase lidovou a umělou píseň	Vokální činnost
		- správné dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv, jednoduchý kánon - seznámení s názvy not c1 - a1
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- používá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře	Instrumentální činnost
		- zdokonalování jednoduchého doprovodu k písním, rytmické doprovody v 2/4 a 3/4 taktu - hodnota not (nota celá, půlová, čtvrťová)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- dokáže svým pohybem reagovat na znějící hudbu, charakter melodie	Hudebně pohybová činnost
		- pohybové vyjádření melodie, nálady melodie, přísuvný krok, taneční pohybové hry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- dokáže určit hudební nástroje, pozná vokální a instrumentální hudbu	Poslechová činnost
		- rozpoznání některých hudebních nástrojů např. dudy, varhany, akordeon a další - seznámení s hymnou ČR - poznání hudby slavnostní a zábavné (orchestr, sólo) - skladby přiměřené k věku žáků dle výběru

Hudební výchova	3. ročník	
		učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zazpívá v jednohlase lidovou a umělou píseň	Vokální činnost
		- upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících - rytmus, intonace, jednoduchý kánon
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- orientuje se v notovém zápisu	- noty c1 - d2, taktová čára
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dokáže určit hudební formu jednoduché písně	- rondo
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- používá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře	Instrumentální činnost
		- zdokonalování jednoduchého doprovodu k písním, reprodukce jednoduchých skladeb

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- dokáže složit jednoduchou předehru, mezihru, dohru	- tvorba jednoduchých předeher, meziher, doher k písním, říkadlům, taktování dvoudobého taktu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- dokáže svým pohybem reagovat na znějící hudbu,	Hudebně pohybová činnost - pohybové vyjádření nálady, taneční kroky polka
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- dokáže určit hudební výrazové prostředky, hudební prvky, styly a žánry	Poslechová činnost - pohyb melodie, rytmus, hudba taneční a pochodová, skladby přiměřené k věku žáků dle výběru učitele, zvukové rozlišení hudebních nástrojů např. housle, harfa, klarinet a další

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zazpívá na základě svých vokálních dovedností jednohlasou lidovou píseň	Vokální činnost - upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících, počátek lidového dvojhlasu, zpěv české hymny
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů	- dokáže podle svých schopností a dovedností se orientovat v zápisu jednoduché skladby a realizovat ji	Instrumentální činnost - jednoduché skladby v 2/4, 3/4, 4/4 taktu, rytmické

Hudební výchova	5. ročník	
skladeb a písní		cvičení, taktování, dirigent
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- používá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře	- zdokonalování jednoduchého doprovodu k písním a skladbám
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- dokáže zahrát jednoduchou předehru, mezihru, dohru	- tvorba jednoduchých předeher, meziher, doher
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- dokáže na základě svých osvojených dovedností a schopností reagovat pohybem na znějící hudbu	Hudebně pohybová činnost
		- pohybová improvizace, pantomima, tanec mazurka
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- dokáže určit hudební výrazové prostředky a hudební prvky	Poslechová činnost
		- pohyb melodie (vzestupná a sestupná), rytmus, hudební styly a žánry - hudba v chrámu, na zámku, swing, rock 60. léta a současnost, zvukové rozlišení hudebních nástrojů např. saxofon, lesní roh, varhany a další, skladby přiměřené k věku žáků dle výběru učitele

Hudební výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Informatika - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	vokální činnost:
		zpěv lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii a rytmus, hlasová hygiena, orientace v notovém záznamu písně
		intonační cvičení
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	podle svých individuálních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně	reprodukce tónů, rozšiřování hlasového rozsahu
		rytmické vyjádření textu písně
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	při poslechu využívá získané zkušenosti, a spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	poslechová činnost: poslechové skladby různých žánrů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat	hudba na jevišti hudební nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozliší skladby vokální, instrumentální, písně lidové i umělé	hudebně výrazové prostředky hudební formy kulturní zvyky a tradice
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	se seznámí se skladbami jednotlivých hud. období	seznámí se s hudebními styly a žánry, dobou vzniku
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozpozná vybrané hudební formy	hudba a slovo, scénická hudba, melodram, balet
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem vyjádří obsah písně	hudebně pohybová činnost: dramatizace písně pohybové hry tance
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	v rámci svých možností zatančí tanec	reprodukce pohybů při tanci, taneční kroky
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	používá nástroje Orffova instrumentáře	instrumentální činnost jednoduché doprovody písní, hra na hudební nástroje

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	žák rozpozná rytmické cítění a rytmickou paměť, dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy	PC tvorba nástrojové improvizace, doprovody, karaoke

Hudební výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 7. ročník • --> Informatika - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	vokální činnost
		upevňování vokálních dovedností a rozšiřování hlasového rozsahu
		hlasová hygiena
		reprodukce tónů a motivů
		zpěv lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii a rytmus
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá na základě svých vokálních schopností, respektuje dynamiku písně, dodržuje rytmus	zpěv lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii a rytmus
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	pohybem reaguje na znějící hudbu, s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků dokáže využít	hudebně pohybová činnost:
		hudebně pohybová činnost pohybový doprovod znějící

Hudební výchova	7. ročník	
témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	získaných znalostí a dovedností	hudby, taneční kroky, lidové a společenské tance, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempo, rytmus, dynamika
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná hud. nástoje, jejich výrazové možnosti	poslechové skladby různých žánrů a období
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	při poslechu využívá získané zkušenosti, spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	hudební formy muzikál
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí skladbu do příslušného období	poslechové skladby různých žánrů a období
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	tvoří jednoduché doprovody na Orfovy nástroje	hudba jako kulisa pro cokoliv PC
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova	hudba jako kulisa pro cokoliv PC
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	pohybem vyjádří obsah písně	duchovní a světská hudba balet pantomima doba vzniku

Hudební výchova	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Informatika - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Hudební výchova	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	vokální činnost: zpěv lidových a umělých písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá na základě svých vokálních schopností, intonačně dobře, dodržuje rytmus a dynamiku písně	hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	pokusí se zazpívat dvojhlas	důraz kladen na dynamiku, melodii, rytmus a tempo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	podle svých individuálních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů	péče o hlas v období dospívání,
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	se orientuje v proudu znějící hudby a určuje její podstatné znaky	poslechová činnost:
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozliší základní vlastnosti tónu	rozvoj sluchu - reprodukce tónů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností, rozpoznává hudební nástroje a jejich výrazové možnosti	rozpozná hudební formy
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se ve vývoji české hudby artificiální a nonartificiální	vnímání skladby v kontextu s jinými hudebními a nehudebními díly, život autora, doba vzniku díla, inspirace, módnost, modernost, vytvoření vlastních soudů
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky	poznává hudebně výrazové prostředky v jednotlivých hudebních stylech	poznávání moderních hudebních stylů

Hudební výchova	8. ročník	
utvářenému celku		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	využívá k doprovodu písní jednoduchých hudebních nástrojů, rozpozná některé z tanců z různých stylových období	tvorba doprovodů pro hud. dramatické projevy, písňový doprovod na Orffovy nástroje, hra na tělo, vyjadřování hudebních i nehudebních myšlenek pomocí hudebních nástrojů
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	žák provádí jednoduché hudební improvizace, taneční hudba	hudebně pohybová činnost: pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempo, dynamika, rytmus, pohybové vyjádření pocitů, názorů na volně znějící hudbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
EGS - Evropa a svět nás zajímá (vnímání evropské a světové kultury)		

Hudební výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	vokální činnosti:
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	zpívá na základě svých vokálních schopností, dodržuje rytmus a dynamiku písně	hlasová a rytmická cvičení, reprodukce tónů, karaoke
		zpěv lidových a umělých písní s důrazem kladeným na

Hudební výchova	9. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		dynamiku, melodii a rytmus
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	podle svých hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů	předávání melodie z nezpěvné do zpěvné polohy
		využití rytmických zákonitostí při vokálních projevech
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	se orientuje v jednotlivých hudebních obdobích, nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti	výběr písně z různých hudebních stylů
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	při poslechu využívá znalostí a zkušeností, postihuje hudebně výrazové prostředky	poslechová činnost:
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	spojuje poslech s pohybovou i instrumentální činností	poslechová činnost:
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozpozná jednotlivé hudební nástroje a jejich výrazové možnosti	rozbor skladby v kontextu s jinými hudebními a nehudebními díly, život autora, doba vzniku, módnost, modernost, kýč
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	žák spojuje poslech s pohybovou nebo instrumentální činností	hudebně pohybová činnost: pohybové vyjadřování pocitů, názorů na volně znějící hudbu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	žák provádí jednoduché hudební improvizace	hudební formy, pantomima, improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	žák využívá k doprovodu jednoduché hudební nástroje a	instrumentální činnost: tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
		doprovod písně na Orffovy nástroje
		hra na tělo

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	2	1	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází z tvořivého přístupu při tvorbě, vnímání a interpretaci výtvarného díla. Činnosti v tomto předmětu umožňují žákům uplatňovat osobní pocity a prožitky, rozvíjet vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování, objevování, bádání, diskutování….je žák veden k odvaze a chuti uplatnit pocity, prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Výtvarná výchova umožňuje žákovi vnímání a vyjádření reality svými smysly při použití vhodných výtvarných technik a prostředků. Výtvarná výchova na druhém stupni rozvíjí především průřezové téma Osobní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře a vede k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti, ale i kulturním projevům jiných národů a národností).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň: Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova žák uplatňuje především své vlastní prožitky a pocity ve výtvarném projevu, ale je zde prostor i pro skupinovou práci. Časové vymezení: 1. ročník - 2 hodiny týdně, 2. ročník - 1 hodina týdně, 3. ročník - 2 hodiny týdně, 4. a 5. ročník - 1 hodina týdně 2. stupeň: Obsahové vymezení: · pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, · rozvíjí tvůrčí činnost, smyslovou citlivost a uplatňuje vlastní subjektivitu, · přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace, · užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních, komunikačních a

Název předmětu	Výtvarná výchova
	digitálních technologií, Časové vymezení: · 6. ročník – 2 hodiny týdně, · 7., 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně. Organizační vymezení: · výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy nebo v exteriéru mimo budovu školy, · součástí realizace vzdělávacího obsahu jsou návštěvy výstav a expozic.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** · U1 vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení · U2 vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě · U5 poznává smysl a cíl učení, kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich · strategie: -učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost, -učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost.
	Kompetence k řešení problémů: · P3 samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení · P5 kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit · Strategie: -učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
	Kompetence komunikativní: · K2 naslouchá promluvám druhých, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje · K5 využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi · Strategie: -učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami, -učitel dohlíží na dodržování etikety komunikace.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence sociální a personální: · S1 účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu · S2 podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá · S3 přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, oceňuje jejich zkušenosti, respektuje různá hlediska a názory · S4 vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu · Strategie: -učitel žákům dodává sebedůvěru a podle potřeby žákům pomáhá, -učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, -učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.
	Kompetence občanské: · O4 respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění · Strategie: -učitel vede žáky k tomu, aby se sami podíleli na výzdobě školy, -učitel zajišťuje návštěvy výstav a expozic.
	Kompetence pracovní: · Pr1 používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky · Pr2 přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a společenského významu, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot · Strategie: -učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení, -učitel požaduje dodržování postupů a výtvarných technik
	Kompetence digitální: · D1 ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, která technologie pro jakou činnost či řešený problém použít · D4 využívá digitálních technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce · D5 chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínos a reflektuje rizika jejich využívání · Strategie: -učitel vede žáky k využívání digitálních technologií z pohledu umění (fotografie, reklama,…),

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="2">Výtvarná výchova</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">-učitel diskutuje s žáky o etice v digitálním světě,
-učitel umožňuje žákům užívat k tvorbě některé metody uplatňované v digitálních médií.</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</td><td colspan="2">1. stupeň/1. období</td></tr>
<tr><td>VV-3-1-01p</td><td>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</td></tr>
<tr><td>VV-3-1-02p</td><td>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</td></tr>
<tr><td>VV-3-1-03p</td><td>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</td></tr>
<tr><td>VV-3-1-04p</td><td>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</td></tr>
<tr><td>VV-3-1-05p</td><td>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</td></tr>
<tr><td>VV-3-1-01p</td><td>rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</td></tr>
<tr><td>VV-3-1-02p</td><td>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</td></tr>
<tr><td>VV-3-1-04p</td><td>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. stupeň/2. období</td></tr>
<tr><td>VV-5-1-01p</td><td>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</td></tr>
<tr><td>VV-5-1-02p</td><td>rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává</td></tr>
</table>

Název předmětu	Výtvarná výchova	
		jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast)
	VV-5-1-02p	uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
	VV-5-1-03p	při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
	VV-5-1-05p	vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
	2. stupeň	
	VV-9-1-01p	uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
	až VV-9-1-07p	uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
	VV-9-1-02p	při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy
	VV-9-1-02p	zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
	VV-9-1-03p	uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle

Název předmětu	Výtvarná výchova	
		vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy
	VV-9-1-03p	pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
	VV-5-1-06p	vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci	péče o pomůcky a materiál, dodržování čistoty, první zachycení děje
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozeznává vizuálně obrazné elementy. Popíše své prožitky a představy	Objevení linie, pokusy s vytvářením linií
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	- uplaňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní	Kresba, malba, kombinovaná technika. První práce s

Výtvarná výchova	1. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	představy, porovnává s ostatními	kompozicí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- umí pracovat s různými nástroji a materiálem, rozšíří si škálu možností jak výtvarně vyjádřit své prožitky. Uvědomuje si reliéf.	První seznámení se strukturou, s povrchem a jeho vlastnostmi. Otisk, prostorový otisk, objevení reliéfu.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, učí se je kombinovat, rozlišovat pozadí a popředí. Vnímá vrstvení materiálu, kombinuje různé techniky koláže.	Plocha, tvar, prolínání tvarů překrývání, vrstvení, kombinování neobvyklých materiálů.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- objevuje a poznává různé způsoby modelace, různé postupy při modelaci objemu	Uvědomování si prostoru a hmoty, vrstvení a vršení jednotlivých částí.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- uplatňuje osobitost při výtvarné práci	vytvoření pracovního prostředí, objevení barvy, pokusy s mícháním barvy

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a	uvědomuje si sama sebe, uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu.	Pokus o zachycení děje, vyprávění příběhu.

Výtvarná výchova	2. ročník	
jejich kombinace		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- všímá si vztahů kolem sebe, následných dějů	Neverbální napodobení, prostor,detail. Hra s barvou, míchání barev.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- dokáže výtvarně zpracovat, vyjádřit své představy, vymýšlet, dokončovat, měnit.	Práce s linií, vytváření, dotváření linie.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost ve svém pojetí.	Děj, čas, změna a proměna.Povrch, struktura, objem.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- dokáže vyjádřit své fantazijní představy, interpretovat je verbálně.	Kresba, malba, kombinovaná technika. Kombinování neobvyklých materiálů.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou(zvířetem) a prostředím, ve kterém žije. Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, pokouší se volit materiál a způsob vyjádření vlastních představ.	Prostor, prostředí, účelnost, terén.

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá	- všímá si vztahů a dějů kolem sebe, dovede je výtvarně	Neverbální napodobení, prostor, detail, pozadí,

Výtvarná výchova	3. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zpracovat.	kompozice. Práce s barvou, míchání barev.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- domýšlí příběhy a kontexty samostatně volí vizuálně obrazné elementy k vyjádření napětí, kontrastu, děje. Verbálně hodnotí dílo své i tvorbu ostatních. Snaží se vstupovat do společného projektu.	Prostředí, prostor, kouzlo, atmosféra, písmo, vzpomínka.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uvědomuje si sama sebe, je vnímavý ke svému okolí	Zachycení děje, prožitků, nových zkušeností. Ilustrace, vztah detail a celek.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- dokáže výtvarně zpracovat, vyjádřit své představy, vymýšlet, dokončovat, měnit.	Práce s linií, druhy linií.(měkká, rovná, živá…
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost	Reliéf, detail, celek a části, zjednodušení, stylizace, povrch struktura, dekor
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vnímá souvislosti mezi pohádkovou postavou(zvířetem) a prostředím, ve kterém žije, volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, volí materiál a způsob vyjádření vlastních představ.	Prostor, oblast, prostředí, vliv na prostředí, účelnost, terén, zákoutí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nemá zábrany volně rozvíjet své myšlenky, své fantazijní představy, volně pracuje.	Vzpomínka, vědomí, podvědomí, negativ x pozitiv.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- dokáže vyjádřit své fantazijní představy, interpretovat je verbálně, porovnává svůj způsob vyjádření s tvorbou ostatních.	Kresba, malba, kombinovaná technika. Kombinace neobvyklých materiálů a technik.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- pracuje dobře ve skupině, aktivně zasahuje do projektů. Snaží se o interpretaci vlastního pojetí.	Projekt, koncept, průzkum, plošné vyjádření, materiál, struktura(otisk, monotyp, frotáž)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- vnímá haptické rozdíly různých povrchů.	Struktura, stavba, pletivo, linie.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- prohlubuje sebepoznávání a smyslové cítění	Koláž, muchláž, reliéf , vrstva, struktura
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- hledá a všímá si plošných tvarů, vytváří různé kompozice, všímá si formátu, umí pracovat ve skupině.	Linie, obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- slovně reaguje na text, obraz, hudbu, tanec. Domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky.	Oživení, personifikace, dotvoření, napodobení akce x reakce
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- pohybuje se v keramické dílně, pracovat s hlínou, učí se zjednodušovat, stylizovat.	Šablona, celek, detaily, stylizace, nadsázka, zjednodušení, povrch, reliéf.

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vnímá nepevné tvary kolem sebe (světlo, vzduch, vodu, šumění…), vnímá kolem sebe jako součást svého okolí, rozlišuje pozadí a popředí.	Bod, linie, plocha, tvar, síť, negativ x pozitiv, tečkovací technika, prstomalba
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- všímá si světelných proměn v čase, vnímá barvy jako vlastnosti světla.	Světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny, pohyb vzduchu, vody.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- vnímá proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi těla. Vnímá proporce věcí.	Figura, stavba těla, proporce, schéma pozorování, porovnávání, poměřování.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- hledá zajímavé tvary (i deformované), volně pracuje s tvarem, barvou, kompozicí.	Figurální kompozice, jednotící prvek, doplňkové barvy, kontrast(studené x teplé barvy)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam pro člověka, život obecně. Uvědomuje si sebe jako živého, vnímajícího člověka.	Rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka, dekor, nefigurální umění.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě	- všímá si věcí v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím. Uvědomuje si sama	Prostor, věci v prostoru. Postava a prostor, vytyčení určitého prostoru, mapování, kinetické umění (mobil),

Výtvarná výchova	5. ročník	
vztahů	sebe jako součást vymezeného prostoru.	instalace
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- volně pracuje s vizuálně obraznými elementy.	Grafika - druhy, originál x kopie, pozitiv x negativ, doplňkové barvy, písmo.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky v návaznosti na předchozí ročníky	- grafické techniky (např. kresba, malba, koláž, papír)
		- grafické materiály (např. vodové barvy, temperové barvy, křída, pastel, tuš)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- uplatňuje výtvarné vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie	- hra s linkou
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- seznámí se s proporcemi lidského těla	- figura
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných,	- rozeznává a používá základní tvary písma	- písmo

Výtvarná výchova	6. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše	- lidové umění, dekor
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- výtvarně zobrazí různými způsoby prostorové jevy	- tvar, struktura světlo, barva
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- poznává základní způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti	- malba (např. figura, portrét, krajina, zátiší)

Výtvarná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 7. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro	- uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a	- grafické techniky (např. kresba, malba, koláž, papír)

Výtvarná výchova	7. ročník	
vlastní osobité vyjádření	praktické dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky v návaznosti na předchozí ročníky	- grafické materiály (např. vodové barvy, temperové barvy, křída, tiš, pastel)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici	- plošné dekorativní kompozice
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- výtvarně zobrazí různými způsoby prostorové jevy	- tvar, objem, barva
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- užívá k tvorbě některé metody uplatňované v digitálních médiích	- počítačová grafika
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- využívá komunikačních účinků písma a nalézá vhodnou formu pro jeho prezentaci	- užití písma - sdělovací, výrazová a estetická funkce
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- poznává základní způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti	- malba, kresba (např. figura, portrét, krajina, zátiší)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- seznámí se s proporcemi lidského těla a hlavy	- portrét
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- zhodnotí výsledky a vysvětlí své postoje k vlastní tvorbě	- vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby

Výtvarná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 8. ročník	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	• --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky v návaznosti na předchozí ročníky	- grafické techniky)např. kresba, malba, koláž, papír) - grafické materiály (např. vodové barvy, temperové barvy, křída, tuš, pastel)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- využívá poznávání přírodních a uměleckých forem k rozvíjení představivosti a uplatňuje fantazii ve vlastním výtvarném projevu	- záznamy emocí, prožitků, představ, nálad - fantazijní vyjádření
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně	- ilustrace textů, volná malba - výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- ve vlastní tvorbě využívá některé prostředky současného umění (PC foto)	- práce s fotografií
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- poznává základní umělecká díla světového výtvarného umění	- významné osobnosti světového výtvarného umění - základní směry výtvarného umění
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- hodnotí, zdůvodňuje vlastní výpověď a snaží se chápat, interpretovat a tolerovat tvorbu ostatních	- diskuse nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních

Výtvarná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 9. ročník • --> Informatika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky v návaznosti na předchozí ročníky	- grafické techniky (např. kresba, malba, koláž, papír)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		- grafické materiály (např. vodové barvy, temperové barvy, křída, tuš, pastel)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- využívá poznávání přírodních a uměleckých forem k rozvíjení představivosti a uplatňuje fantazii ve vlastním výtvarném projevu	- výtvarné vyjádření zajímavých přírodních tvarů a jejich charakteristických rysů ve studijních, případně fantazií dotvořených pracích
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- osvojí si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě	- vliv estetiky obytného prostředí na člověka
		- význam tvarů a barev v bytě
		- odívání, vkus
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- ve vlastní tvorbě využívá některé prostředky současného umění (PC)	- prezentace vybraných kulturních památek
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- poznává základní umělecká díla národního výtvarného umění	- významné osobnosti českého výtvarného umění
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná		- souvislosti se světovým uměním

Výtvarná výchova	9. ročník	
vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- porovnává svoji tvorbu s interpretací ostatních	- diskuse nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- hledá sdělení autora a vytváří si osobní postoj	- vytváření osobního postoje

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, případně i zdravotní oslabení. Také si jasně utváří vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit. Dokážou si na základě získaných informací vytvořit i názor na zdravotní problematiku menších i větších skupin a tento názor obhájit. Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Tělesná výchova je natolik specifickým předmětem, že tvorba školních osnov pro období všech věkových kategorií je limitována nejen pro každého žáka, ale i pro každou skupinu žáků. Ti jsou k pohybu předurčeni

Název předmětu	Tělesná výchova
	somatotypem, genetickými předpoklady, konkrétní etapou svého pohybového vývoje i svým aktuálním zdravotním stavem. Proto není vhodné určovat jednoznačné výstupy (výkony, úroveň dovedností)pro jednotlivé ročníky, ale pro delší období (např.celý II.stupeň). Rozptyl ve výsledcích (výkonech) žáků je tak velký (a s vývojem žáků ještě narůstají), že je možné postupovat pouze podle zjištěných dovedností a výkonů jednotlivých žáků a jejich změn. Pokud žáci nedosahují potřebné pohybové a výkonnostní úrovně v dané pohybové aktivitě, není jim učivo nabízeno a naopak, pokud žáci požadovanou úroveň přesahují, pak je jim nabízeno učivo pro pokročilé, učivo navíc. Pro konkrétního žáka může učitel příslušné učivo ze zdravotních důvodů popřípadě také upravit. Skutečné časové rozvržení učiva zůstává na učiteli, který zná dokonale každého žáka i skupinu žáků, může je průběžně sledovat, hodnotit a fundovaně rozhodnout o dalším časovém postupu, přizpůsobit také učivo i výstupy v dané kategorii její výkonnosti. Rovněž učivo, které se cyklicky opakuje, je skutečně prostředkem k postupnému osvojování dovedností v tom smyslu, že někteří žáci se k ucelené podobě dovednosti dopracují za různě dlouhou dobu a na odlišné úrovni. Proto nemůžeme striktním vymezením výstupu či učiva takové žáky limitovat. Skutečné konkrétní úkoly a prostředky k jejich zvládnutí zůstávají opět na vyučujícím, který dokonale zná svého žáka a proto jej může průběžně sledovat i hodnotit v delším časovém úseku. Pro všechny kategorie je povinná výuka v těchto oblastech: - činnosti ovlivňující zdraví (význam pohybu pro sport, prevence a korekce jednostranného zatížení, hygiena a bezpečnost při ohybových činnostech) - činnosti podporující pohybové učení (komunikace z TV, historie a současnost sportu, organizace prostoru a pohybových činností) - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: ■ gymnastika (všechny kategorie) ■ estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (mladší a starší dívky) ■ atletika (všechny kategorie) ■ úpoly (starší chlapci) ■ pohybové hry (všechny kategorie) ■ turistika a pobyt v přírodě (všechny kategorie) ■ sportovní hry (házená, basketbal, fotbal a florbal – pro mladší kategorie; u starších dívek a chlapců zařazen navíc volejbal)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1. - 5. ročníku - 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Tělesná výchova
důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova: Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: a) činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: M, PRV, VV, PČ, HV Tělesná výchova je vyučována jako povinný předmět na II.stupni – v 6., 7., 8.a 9.ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Naše škola nemá sportovní zaměření; výuka probíhá od 6.ročníku odděleně – v kategoriích: mladší dívky (6.a 7.ročník), mladší chlapci (6.a 7.ročník), starší dívky (8.a 9.ročník) a starší chlapci (8.a 9.ročník) a plynule navazuje na tělesnou výchovu I.stupně (kde probíhá výuka zpravidla koedukovaně). Pro některé činnosti jsou žáci spojováni i přes kategorie – např.turistika, sportovní dny, turnaje, olympijské hry apod.. Pro interní pravidelnou povinnou výuku máme k dispozici tyto prostory: tělocvičnu v KD Manětín (sportovní hry, gymnastika apod.), venkovní víceúčelové hřiště města Manětín(sportovní hry), antukové hřiště na volejbal a nohejbal (TJ Sokol)a travnaté plochy v areálu fotbalového hřiště TJ Sokol Manětín, které jsou vybaveny doskočištěm na skok daleký, tyčemi na šplh a běžeckou dráhou. Žákům jsou nabízeny i jiné formy pohybových činnosti - např.turistika a pobyt v přírodě, které jsou následně realizovány v okolí školy, popř.při exkurzích a výletech (region či vybraná místa v ČR). Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných, aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede proto žáky od spontálního pohybu k řízené pohybové činnosti (s narůstajícím podílem žáka na tomto řízení) a

Název předmětu	Tělesná výchova
	zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Významné je propojování pohybových činností s dalšími předměty, např.s výchovou ke zdraví (činnosti ovlivňující zdraví, nebezpečí zneužití drog při sportu, ošetření vážných a život ohrožujících poranění), hudební výchovou (cvičení s hudebním či rytmickým doprovodem), přírodopisem (psychohygiena, první pomoc při TV a sportu, poznávání a ochrana přírody – pobyt v přírodě),chemií (pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší), dějepisem (vznik a význam olympijských her) nebo výukou českého jazyka (historie a současnost sportu; osobnosti českého i světového sportu) i cizího jazyka (pojmy fair play apod.).
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence sociální a personální:** S1 - Učí žáky spolupracovat ve skupině S3 - Motivuje žáky k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy učitel: - S1 - podporuje sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku (např.sportovní turnaje, soutěže apod.) - S2 - zařazuje cviky, které vedou žáka ke vzájemné pomoci – dopomoc a záchrana - S3 - vyžaduje v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti, umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel chování při sportovních činnostech, - S4 - podporuje možnost zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjí jejich schopnost zastávat různé role (např.obměňováním vedoucích žáků v družstvech apod.), vede žáky k práci v týmech, k vnímání své vzájemné odlišnosti jako podmínky úspěšné spolupráce - S2 - podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
	Kompetence občanské: O3 – Nabádá žáky k zodpovědnému rozhodování - podle dané situace, poskytnutí (dle svých možností) účinnou pomoc a zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka O4 – Motivuje k aktivnímu zapojení do kulturního dění a sportovních aktivit učitel: - O1 -netoleruje sociálně patologické jevy, nekamarádské a nesportovní chování, či odmítnutí potřebné pomoci druhým - O2 - důsledně dbá na dodržování pravidel chování nejenom ve škole, ale i mimo ni, uplatňuje pozitivní hodnocení a motivaci žáků

Název předmětu	Tělesná výchova
	- O3 - vede žáky k chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích, praktickými ukázkami nebo modelovými situacemi seznamuje žáky s technikou první pomoci - O2 - vyžaduje vhodné sportovní vybavení pro výuku, na konci vyučovací hodiny zařazuje její hodnocení, podle možností vede žáky k vlastnímu sebehodnocení - O4 - vhodnou motivací vede žáky k postupnému pohybovému zdokonalování a posiluje jejich sebevědomí - O3 - dohlíží na to, aby příprava cvičebního nářadí splňovala zásady bezpečnosti, a tím vede žáky k ochraně vlastního zdraví i zdraví druhých - O5 - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci; kvalitní práci, výkon pochválí, je svým vztahem ke sportu a zdravému životnímu stylu pro žáky pozitivním příkladem
	Kompetence k učení: - U1 - vytváří správnými metodickými postupy a systematickým opakováním prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností - U2 - vede žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti, vede žáky k samostatnému výběru vhodných kondičních, posilovacích nebo relaxačních technik - U3 - vhodnou motivací představuje žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a jako vlastní uspokojení - U4 - zařazováním vhodných sportovních aktivit posiluje u žáků sebekontrolu a sebeovládání, vhodně zvolenou zátěží při cvičeních směřuje žáky k rozpoznání zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity - U5 - vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, vlastním přístupem ke sportovním aktivitám je žákům osobním příkladem
	Kompetence komunikativní: - K1 - dbá na kultivované vyjadřování žáků v hodinách tělesné výchovy - K3 - směřuje žáky k přesnému, konkrétnímu, jednoznačnému a srozumitelnému vyjadřování a používání správného názvosloví tělesné výchovy - K5 - zařazováním mezitřídních i celoškolních soutěží a turnajů podporuje vzájemnou komunikaci a kompetici žáků různých věkových kategorií, důrazem na dodržování pravidel vede žáky ke hře v duchu „fair – play“
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Tělesná výchova
	- P1 - navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry - P2 - řeší herní situace a problémy (např.sestavováním družstev v rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků) - P3 - umožňuje žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcích – plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce, přidělením role rozhodčího vede žáky k přiměřenému jednání ve vypjatých situacích - P5 - přidělením role organizátora směřuje žáky k obhajobě svého stanoviska, k vyjádření svého názoru
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Formy a metody práce Osvojování učiva tělesné výchovy by mělo ústit do pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví a projevit se v návyku pravidelného využívání pohybových činností různého zaměření v každodenním životě moderního člověka, v jeho životním stylu. Tématické celky či oblasti, vyžadující zvláštní materiální, prostorové nebo klimatické podmínky (turistika a pobyt v přírodě apod.), jsou do výuky řazeny v případě vhodných podmínek školy ve formě školních výletů, exkurzí či kurzů, soustředěné výuky nebo v jiných organizačních formách. Formy a efektivní didaktické metody práce s žáky na II.stupni vycházejí jednoznačně z nárůstu zájmu o pohybovou aktivitu, zvyšujícího se uplatnění silových a vytrvalostních předpokladů, vyhraněného členění dívčích a chlapeckých zájmů a jejich individualizace, soutěživosti, větší samostatnosti i možnosti zapojení žáků do řízení výuky. Při výuce se uplatňují také zápasy, turnaje a celodenní sportovní akce. Výchovné a vzdělávací strategie Při výuce tělesné výchovy učitel: - vede žáky k osvojování nových pohybových dovedností - vede žáky k rozvoji kultivovanosti svého pohybového projevu i správného držení těla - usiluje u žáků o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - vede žáky k orientaci v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka - usiluje o využití poznatků žáků z vlastního zjišťování potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti při začleňování pohybu do denního režimu - směřuje žáky ke zvládání základních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí - vede žáky ke kladnému prožívání osvojované pohybové činnosti a její využití s pomocí dospělých nebo

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Tělesná výchova</th></tr>
<tr><td></td><td>
samostatně jako prostředek k překonání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů a dlouhodobější zdravotní prevence
- vede žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- směřuje žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole, obci, regionu či ČR
Minimální výstupy
1. stupeň/1. období
<table>
<tr><td>TV-3-1-01p</td><td>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</td></tr>
<tr><td>TV-3-1-04p</td><td>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</td></tr>
<tr><td>TV-3-1-05p</td><td>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</td></tr>
<tr><td>TV-3-1-05p</td><td>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</td></tr>
<tr><td>TV-3-1-05p</td><td>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</td></tr>
</table>
1. stupeň/2. období
<table>
<tr><td>TV-5-1-01p</td><td>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</td></tr>
<tr><td>TV-5-1-02p</td><td>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</td></tr>
<tr><td>TV-5-1-03p</td><td>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Název předmětu	Tělesná výchova		
	TV-5-1-04p	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	
	TV-5-1-05p	reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	
	TV-5-1-06p	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	
	TV-5-1-06p	zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	
	TV-5-1-06p	zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	
	2. stupeň		
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		POZNÁMKA
	TV-9-1-02p	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	
	TV-9-1-03p	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	
	TV-9-1-04p	odmítá drogy a jiné škodliviny	

Název předmětu	Tělesná výchova		
		jako neslučitelné se zdravím a sportem	
	TV-9-1-04p	vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	
	TV-9-1-05p	uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	
	TV-9-1-05p	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování	
	TV-9-1-05p	jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
	TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	TV-9-2-02p	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	
	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		

Název předmětu	Tělesná výchova		
	TV-9-3-01p	užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	
	TV-9-3-02	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
	TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
	TV-9-3-04p	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	
	TV-9-3-05p	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	
	TV-9-3-06p	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	

Tělesná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si význam pohybu a sportování pro své zdraví	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Využívá nabízené příležitosti a provádět pravidelnou každodenní pohybovou činnost	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací na protahovací cvičení.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná a provádí napínací a protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací na protahovací cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry s různým zaměřením. Netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná a dodržuje základní pravidla jednoduchých her	Pohybové hry s různým zaměřením. Netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Je schopen soutěžit v družstvu	Pohybové hry s různým zaměřením. Netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládne jednoduchý taneček, vyjádří melodii a rytmus pohybem	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	Provádí průpravná cvičení gymnastiky, cvičí s náčiním a nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti; provádí cvičení na žíněnkách	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti: akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj

Tělesná výchova	1. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace; přeskok - nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z trampolínky; hrazda - ručkování ve svisu; kladinka - chůze s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládne kotoul vpřed, kotoul vzad, pokusí se o stoj na rukou, akrobatické kombinace	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti: akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace; přeskok - nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z trampolínky; hrazda - ručkování ve svisu; kladinka - chůze s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí se odrážet z trampolínky, můstku; pokusí se o přeskok švédské bedny	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti: akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace; přeskok - nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z trampolínky; hrazda - ručkování ve svisu; kladinka - chůze s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže ručkovat ve svisu	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti: akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace; přeskok - nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, cvičení pro nácvik

Tělesná výchova	1. ročník	
		gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z trampolínky; hrazda - ručkování ve svisu; kladinka - chůze s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí jednoduchá cvičení na lavičkách	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti: akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace; přeskok - nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z trampolínky; hrazda - ručkování ve svisu; kladinka - chůze s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Prování přetahy a přetlaky	Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dbá na správnou techniku a správné dýchání při běhu; zná princip běhu, nízký a polovysoký start	Základy atletiky - nízký, polovysoký start, rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje skok do dálky a do výšky, provádí správný hod míčkem	Základy atletiky - nízký, polovysoký start, rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná techniku házení a chytán míče, hází a chytá míč; dokáže manipulovat s pálkou a jiným herním náčiním	Základy sportovních her - manipulace s míčem, držení míče obouruč, jednoruč, manipulace s pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her - manipulace s míčem, držení míče obouruč, jednoruč, manipulace s pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,

Tělesná výchova	1. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základy sportovních her - manipulace s míčem, držení míče obouruč, jednoruč, manipulace s pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci při pohybových aktivitách	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivoti a koordinace pohybu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku chůze	Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznámí se s prostředím plaveckého bazénu, adaptuje se na vodní prostředí, zvládá základní činnosti ve vodě	Plavání (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí pohybové činnosti	Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Jedná v duchu fair play, respektuje opačné pohlaví	Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, symboly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zná olympijské idelály, pozná olympijské symboly	Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, symboly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zvládá základní organizační činnosti na smluvemné signály a povely	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zná a používá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičné nářadí a náčiní	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Reaguje na základní smluvená gesta, pokyny a povely	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dokáže zorganizovat základní činnosti ve známém prostoru	Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zná a dodržuje základní pravidla ze zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Má osvojeny základní hygienické návyky	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní zásady bezpečnosti; improvizovaně ošetří poranění	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dokáze zorganizovat základní činnosti ve známém prostoru	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dokáže změřit a posoudit pohybové dovednosti	Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dokáže vyhledat potřebné informace o pohybových činnostech	Zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si význam pohybu a sportování pro své zdraví	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.

Tělesná výchova	2. ročník	
		Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací na protahovací cvičení.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Využívá nabízené příležitosti a provádět pravidelnou každodenní pohybovou činnost	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací na protahovací cvičení.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná a provádí napínací a protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací na protahovací cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná a dodržuje základní pravidla jednoduchých her	Pohybové hry s různým zaměřením. Netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Je schopen soutěžit v družstvu	Pohybové hry s různým zaměřením. Netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládne jednoduchý taneček, vyjádří melodii a rytmus pohybem	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	Provádí průpravná cvičení gymnastiky, cvičí s náčiním a	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie,

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti; provádí cvičení na žíněnkách	cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti: akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace; přeskok - nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z trampolínky; hrazda - ručkování ve svisu; kladinka - chůze s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládne kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou, akrobatické kombinace	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti: akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace; přeskok - nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z trampolínky; hrazda - ručkování ve svisu; kladinka - chůze s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí se odrážet z trampolínky, můstku; zvládne přeskok švédské bedny	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti: akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace; přeskok - nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z trampolínky; hrazda - ručkování ve svisu; kladinka - chůze s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže ručkovat ve svisu	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti: akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace; přeskok - nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, výskok

Tělesná výchova	2. ročník	
		do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z trampolínky; hrazda - ručkování ve svisu; kladinka - chůze s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí jednoduchá cvičení na lavičkách	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti: akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace; přeskok - nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z trampolínky; hrazda - ručkování ve svisu; kladinka - chůze s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Prování přetahy a přetlaky	Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dbá na správnou techniku a správné dýchání při běhu; zná princip běhu, nízký a polovysoký start	Základy atletiky - nízký, polovysoký start, rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje skok do dálky a do výšky, provádí správný hod míčkem	Základy atletiky - nízký, polovysoký start, rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná techniku házení a chytán míče, hází a chytá míč; dokáže manipulovat s pálkou a jiným herním náčiním	Základy sportovních her - manipulace s míčem, držení míče obouruč, jednoruč, manipulace s pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při	Základy sportovních her - manipulace s míčem, držení

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybových činnostech a soutěžích	míče obouruč, jednoruč, manipulace s pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základy sportovních her - manipulace s míčem, držení míče obouruč, jednoruč, manipulace s pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci při pohybových aktivitách	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivoti a koordinace pohybu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku chůze	Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznámí se s prostředím plaveckého bazénu, adaptuje se na vodní prostředí, zvládá základní činnosti ve vodě	Plavání (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí pohybové činnosti	Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Jedná v duchu fair play, respektuje opačné pohlaví	Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, symboly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zná olympijské idelály, pozná olympijské symboly	Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, symboly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zvládá základní organizační činnosti na smluvemné signály a povely	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zná a používá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičné nářadí a náčiní	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Reaguje na základní smluvená gesta, pokyny a povely	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dokáže zorganizovat základní činnosti ve známém prostoru	Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zná a dodržuje základní pravidla ze zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Má osvojeny základní hygienické návyky	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní zásady bezpečnosti; improvizovaně ošetří poranění	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dokáze zorganizovat základní činnosti ve známém prostoru	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dokáže změřit a posoudit pohybové dovednosti	Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dokáže vyhledat potřebné informace o pohybových činnostech	Zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si význam pohybu a sportování pro své zdraví	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Využívá nabízené příležitosti a provádět pravidelnou každodenní pohybovou činnost	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací na protahovací cvičení.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná a provádí napínací a protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací na protahovací cvičení.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná a dodržuje základní pravidla jednoduchých her	Pohybové hry s různým zaměřením. Netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Je schopen soutěžit v družstvu	Pohybové hry s různým zaměřením. Netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládne jednoduchý taneček, vyjádří melodii a rytmus pohybem	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí průpravná cvičení gymnastiky, cvičí s náčiním a nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti; provádí cvičení na žíněnkách	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti: akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace; přeskok - nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z trampolínky; hrazda - ručkování ve svisu; kladinka - chůze s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládne kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou, akrobatické kombinace	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti: akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace; přeskok - nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z trampolínky; hrazda - ručkování ve svisu; kladinka - chůze s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí se odrážet z trampolínky, můstku; zvládne přeskok švédské bedny	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti: akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace; přeskok - nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z trampolínky; hrazda - ručkování ve svisu; kladinka - chůze s dopomocí

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže ručkovat ve svisu	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti: akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace; přeskok - nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z trampolínky; hrazda - ručkování ve svisu; kladinka - chůze s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí jednoduchá cvičení na lavičkách	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti: akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace; přeskok - nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z trampolínky; hrazda - ručkování ve svisu; kladinka - chůze s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Prování přetahy a přetlaky	Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dbá na správnou techniku a správné dýchání při běhu; zná princip běhu, nízký a polovysoký start	Základy atletiky - nízký, polovysoký start, rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje skok do dálky a do výšky, provádí správný hod míčkem	Základy atletiky - nízký, polovysoký start, rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Zná techniku házení a chytán míče, hází a chytá míč; dokáže manipulovat s pálkou a jiným herním náčiním	Základy sportovních her - manipulace s míčem, držení míče obouruč, jednoruč, manipulace s pálkou či jiným

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her - manipulace s míčem, držení míče obouruč, jednoruč, manipulace s pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základy sportovních her - manipulace s míčem, držení míče obouruč, jednoruč, manipulace s pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci při pohybových aktivitách	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivoti a koordinace pohybu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku chůze	Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznámí se s prostředím plaveckého bazénu, adaptuje se na vodní prostředí, zvládá základní činnosti ve vodě	Plavání (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí pohybové činnosti	Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových	Jedná v duchu fair play, respektuje opačné pohlaví	Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály,

Tělesná výchova	3. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích		symboly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zná olympijské idelály, pozná olympijské symboly	Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, symboly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zvládá základní organizační činnosti na smluvemné signály a povely	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zná a používá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičné nářadí a náčiní	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Reaguje na základní smluvená gesta, pokyny a povely	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dokáže zorganizovat základní činnosti ve známém prostoru	Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zná a dodržuje základní pravidla ze zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Má osvojeny základní hygienické návyky	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní zásady bezpečnosti; improvizovaně ošetří poranění	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dokáze zorganizovat základní činnosti ve známém prostoru	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dokáže změřit a posoudit pohybové dovednosti	Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dokáže vyhledat potřebné informace o pohybových činnostech	Zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových schopností	Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu. Vhodné a nevhodné prostředí pro TV. Význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost. Význam správného oblékání a obutí při TV. Základní pojmy spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím. Pohyb 2 - 3 hodiny denně. Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu. Vhodné a nevhodné prostředí pro TV. Význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost. Význam správného oblékání a obutí při TV. Základní pojmy spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím. Pohyb 2 - 3 hodiny denně. Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu. Vhodné a nevhodné prostředí pro TV. Význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost. Význam správného oblékání a obutí při TV. Základní pojmy spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím. Pohyb 2 - 3 hodiny denně. Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především souvislostí s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Význam přípravy organismu před cvičením (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení).
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s		

Tělesná výchova	4. ročník	
vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zvládá dle pokynů rozcvičení těla před pohybovou činností i zklidnění po ukončení činnosti	Význam přípravy organismu před cvičením (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení).
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zvládá základní kroky lidových tanců, kondiční cvičení s hudbou	Cvičení s hudbou - tvořivé vyjádření melodie a rytmu pohybem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Dokáže zorganizovat základní činnosti ve známém prostoru	Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zná a dodržuje základní pravidla ze zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá dle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti: akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou, akrobatické kombinace; přeskok - roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku nebo trampolínky, přeskok bedny z trampolíny; hrazda - svis stojmo, náskok do vzporu a sešin; kladinka - chůze, jednoduché akrobatické kombinace cvičení s náčiním, na náčiní - šplh na tyči, jednoduché cviky na žebřinách
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří	Podle svých možností zvládá osvojované pohybové dovednosti	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a

Tělesná výchova	4. ročník	
varianty osvojených pohybových her ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		hmotnosti: akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou, akrobatické kombinace; přeskok - roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku nebo trampolínky, přeskok bedny z trampolíny; hrazda - svis stojmo, náskok do vzporu a sešin; kladinka - chůze, jednoduché akrobatické kombinace cvičení s náčiním, na náčiní - šplh na tyči, jednoduché cviky na žebřinách
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí přetahy a přetlaky	Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Základy sportovních her - manipulace s míčem, držení míče obouruč, jednoruč, manipulace s pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly pro jednotlivé žákovské kategorie	Základy sportovních her - manipulace s míčem, držení míče obouruč, jednoruč, manipulace s pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Dle možností rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci pohybů	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti , síly, pohyblivoti a koordinace pohybu.
		Lyžování a bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá techniku chůze (i se zátěží)	Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Seznámí se se základními prvky dětské jógy	Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje hygienické a bezpečností zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje bezpečností zásady pro provádění pohybových činností	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Improvizovaně ošetří poranění	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zná základní startovní povely	Základy atletiky - běžecká abeceda, rychlý běh na 60 m, vytrvalý běh na 1000 m, běh v terému na 15 min., nízký, polovysoký a vysoký start, skok do dálky z místa a z rozběhem, hod kriketovým míčkem
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně reaguje, respektuje opačné pohlaví	Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play	Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Uživá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti	Pohybové hry s různým zaměřením. Netradiční

Tělesná výchova	4. ročník	
soutěže na úrovni třídy		pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		Zjednodušená pravidla minifotbalu, minibasketbalu, házené, floorballu, ringa, volejbalu, přehazované - základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení)
		Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních aktivitách ve škole i místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Seznámí se s prostředím plaveckého bazénu, adaptuje se na vodní prostředí	Plavání (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá základní činnosti ve vodě; zvládá jeden plavecká způsob (plaveckou techniku)	Plavání (základní plavecká výuka)- základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových schopností	Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu. Vhodné a nevhodné prostředí pro TV. Význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost. Význam správného oblékání a obutí při TV. Základní pojmy spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím. Pohyb 2 - 3 hodiny denně. Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu. Vhodné a nevhodné prostředí pro TV. Význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost. Význam správného oblékání a obutí při TV. Základní pojmy spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím. Pohyb 2 - 3 hodiny denně. Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu. Vhodné a nevhodné prostředí pro TV. Význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost. Význam správného oblékání a obutí při TV. Základní pojmy spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím. Pohyb 2 - 3 hodiny denně. Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především souvislostí s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Význam přípravy organismu před cvičením (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení).
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zvládá dle pokynů rozcvičení těla před pohybovou činností i zklidnění po ukončení činnosti	Význam přípravy organismu před cvičením (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení).
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zvládá základní kroky lidových tanců, kondiční cvičení s hudbou	Cvičení s hudbou - tvořivé vyjádření melodie a rytmu pohybem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Dokáže zorganizovat základní činnosti ve známém prostoru	Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zná a dodržuje základní pravidla ze zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří	Uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	5. ročník	
varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti: akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou, akrobatické kombinace; přeskok - roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku nebo trampolínky, přeskok bedny z trampolíny; hrazda - svis stojmo, náskok do vzporu a sešin; kladinka - chůze, jednoduché akrobatické kombinace cvičení s náčiním, na náčiní - šplh na tyči, jednoduché cviky na žebřinách
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá dle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti: akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou, akrobatické kombinace; přeskok - roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku nebo trampolínky, přeskok bedny z trampolíny; hrazda - svis stojmo, náskok do vzporu a sešin; kladinka - chůze, jednoduché akrobatické kombinace cvičení s náčiním, na náčiní - šplh na tyči, jednoduché cviky na žebřinách
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Podle svých možností zvládá osvojované pohybové dovednosti	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti: akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou, akrobatické kombinace; přeskok - roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku nebo trampolínky, přeskok bedny z trampolíny; hrazda - svis stojmo, náskok do vzporu a sešin; kladinka - chůze, jednoduché akrobatické kombinace cvičení s náčiním, na náčiní - šplh na tyči, jednoduché cviky na žebřinách
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí přetahy a přetlaky	Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Základy sportovních her - manipulace s míčem, držení míče obouruč, jednoruč, manipulace s pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,

Tělesná výchova	5. ročník	
		herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly pro jednotlivé žákovské kategorie	Základy sportovních her - manipulace s míčem, držení míče obouruč, jednoruč, manipulace s pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Dle možností rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci pohybů	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti , síly, pohyblivoti a koordinace pohybu.
		Lyžování a bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá techniku chůze (i se zátěží)	Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Seznámí se se základními prvky dětské jógy	Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje hygienické a bezpečností zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje bezpečností zásady pro provádění pohybových činností	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně	Improvizovaně ošetří poranění	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách

Tělesná výchova	5. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka		a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zná základní startovní povely	Základy atletiky - běžecká abeceda, rychlý běh na 60 m, vytrvalý běh na 1000 m, běh v terému na 15 min., nízký, polovysoký a vysoký start, skok do dálky z místa a z rozběhem, hod kriketovým míčkem
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů
		Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně reaguje, respektuje opačné pohlaví	Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play	Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Uživá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti	Pohybové hry s různým zaměřením. Netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		Zjednodušená pravidla minifotbalu, minibasketbalu, házené, floorballu, ringa, volejbalu, přehazované - základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních aktivitách ve škole i místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními	Seznámí se s prostředím plaveckého bazénu, adaptuje se na vodní prostředí	Plavání (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí

Tělesná výchova	5. ročník	
předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá základní činnosti ve vodě; zvládá jeden plavecká způsob (plaveckou techniku)	Plavání (základní plavecká výuka)- základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- vstupuje aktivně do organizace svého pohybového režimu	- rekreační a výkonnostní sport .- vrcholový sport
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- věnuje se pravidelně některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě	- rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je	- rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Prevence a korekce jednostranného zatížení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- změří srdeční frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže	- průpravná cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- volí z nabídky vhodný rozvojový program	- kompenzační cvičení .- relaxační jiná zdrav. zaměřená cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech	- konkrétní účinky jednotlivých cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- připraví se samostatně před vybranou pohybovou činností	- základní technika jednotlivých cviků
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- orientuje se bezpečně v základních způsobech rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení	- kompenzační cvičení .- relaxační jiná zdrav. zaměřená cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- ukončí samostatně pohybovou činnost ve shodě se zátěží svalů	- způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- orientuje se v základních cvicích a sestavách pro různé účely a dovede je samostatně využít v denním režimu	- způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vytvoří vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využije i hudebního nebo rytmického doprovodu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech .- podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- upraví pohybovou aktivitu s ohledem na nevhodné klimatické a ekologické podmínky (údaje o znečištění ovzduší v regionu apod.)	- nebezpečí zneužití drog (anabolika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování při výuce tělesné výchovy i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, popř.silničního provozu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech .- podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou		

Tělesná výchova	6. ročník	
kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení .- základní údržba cvičišť, péče o nářadí a vlastní výzbroj a výstroj .- využití audiovizuální techniky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (při úrazu)	- první pomoc při TV a sportu
		- ošetření vážných a život ohrožujících poranění (i v nestandardních podmínkách) - odsun raněných
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v gymnastice	Gymnastika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- orientuje se v osvojovaných pojmech	- akrobacie - pojmy, odvozené cvičební polohy, postoje .- záchrana a dopomoc
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	- průpravná cvičení .- kotoul letmo, vzad do zášvihu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- cvičí podle slovních pokynů, příp.grafického návodu	- stoj na lopatkách, na rukou .- přemet stranou
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- pokusí se zvládnout stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku, přes nářadí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě, podmet	- rovnovážné polohy .
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- pokusí se zvládnout základní cvičební prvky na kladině	- přeskoky prosté odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř a nadél, skrčka přes kozu našíř a nadél .- hrazda: výmyk, podmet, přešvihy únožmo ve vzporu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- aplikuje osvojené dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních dovednostech	Gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	- připraví s osvojených cviků krátké sestavy a zacvičí je	- zapojení žáků do řízení a samostatného hodnocení kvality, estetika gymnastického pohybu

Tělesná výchova	6. ročník	
činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	- zapojení žáků do řízení a samostatného hodnocení kvality, estetika gymnastického pohybu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	Estetické a kondiční formy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním nebo rytmickým doprovodem	Estetické a kondiční formy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- orientuje se v základních druzích cvičení a pohybech s hudbou	cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem .- základy rytmické gymnastiky .- různé druhy a formy pohybu .- význam pro správné držení těla, estetiku, společenský kontakt
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozlišuje estetický a neestetický pohyb a naznačí jeho příčiny	cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem .- základy rytmické gymnastiky .- různé druhy a formy pohybu .- význam pro správné držení těla, estetiku, společenský kontakt
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá základní cvičení alespoň se dvěma druhy náčiní (D)	- technika pohybů s náčiním .- vyjádření dynamiky pohybem
		- vlastní pohybová improvizace na hudební a rytmický doprovod
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	- technika pohybů s náčiním .- vyjádření dynamiky pohybem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- ovládá 2-3-tance z osvojovaných skupin	- technika tanců (kroky, držení, výběr)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné	- zvládá základy aerobního cvičení	- aerobní gymnastika

Tělesná výchova	6. ročník	
příčiny		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- jednoduché pohybové etudy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v atletice	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	- pojmy, názvy, organizace .- běh: rychlý 100m, vytrvalý do 2km (D) a do 3km(CH), běh v terénu do 20min, štafetová předávka, běh v zatáčce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů	- pojmy, názvy, organizace .- běh: rychlý 100m, vytrvalý do 2km (D) a do 3km(CH), běh v terénu do 20min, štafetová předávka, běh v zatáčce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- orientuje se v základních startovních povelech	- pojmy, názvy, organizace .- běh: rychlý 100m, vytrvalý do 2km (D) a do 3km(CH), běh v terénu do 20min, štafetová předávka, běh v zatáčce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní techniku běhu i štafetového běhu	- pojmy, názvy, organizace .- běh: rychlý 100m, vytrvalý do 2km (D) a do 3km(CH), běh v terénu do 20min, štafetová předávka, běh v zatáčce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní techniku skoku do dálky	- skok do dálky .- koulařská gymnastika, vrh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní techniku hodu míčkem	z místa, sun, spojení sunu a vrhu, vrh koulí do 3kg (D) a do 5kg (CH)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	- zvládá základní techniku vrhu koulí	z místa, sun, spojení sunu a vrhu, vrh koulí do 3kg (D) a

Tělesná výchova	6. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		do 5kg (CH)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách	- základní pravidla atletických disciplín
		- rozhodování o umístění ve skocích, hodech apod.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- využívá počítače pro evidenci a hodnocení výsledků	- využívá počítače, grafy a tabulky k evidenci výkonů
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti	- vyhodnocování jednotlivých pohybových aktivit (soutěží, závodů apod.) a jejich prezentace
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v úpolech	Úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si význam sebeobranných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	- význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost .- základní pojmy, názvy, výstroj a výzbroj
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play	.- zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních
		- základní filosofie bojových a sebeobranných činností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pojmenuje osvojované činnosti	.- průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády,střehové postoje)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění držení	- základy juda a aikidá
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady	Házená - základy herních systémů - herní kombinace -

Tělesná výchova	6. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojované pohybové dovednosti sportovních her	herní činnost jednotlivce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální; brankové, síťové, pálkovací apod.)	Basketbal .- utkání .- základy herních systémů .- herní činnost jednotlivce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- orientuje se v základních pravidlech	Volejbal (odbíjená) .- utkání na zmenšeném hřišti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní rozhodování při hře	- základy herních systémů .- herní kombinace
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	Pohybové hry - význam pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobních vlastností žáka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání	- herní činnost jednotlivce fotbal (kopaná)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá herní činnost jednotlivce a kombinace; uplatňuje je při hře	- utkání .- základy herních systémů
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- volí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)	- herní kombinace .- herní činnost jednotlivce Florbal – doplňkový sport
		Sportovní hry
		- význam a základní pravidla .- herní role a funkce (brankář, hráč)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady	Pohybové hry - význam pro ovlivňování pohybových

Tělesná výchova	6. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojované dovednosti pohybových her a netradičních pohybových činností	předpokladů a osobních vlastností žáka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	Pohybové hry - význam pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobních vlastností žáka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- raduje se ze hry, ne z prohry jiného; snaží se o fair play	- úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře
		-radost ze hry, prožitek .- spolupráce-nejvyšší cíl pohybových her
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá několik vybraných her z každé skupiny	- druhy pohybových her: pro osvojování lokomoce, pro manipulaci s různým nářadím,
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- organizuje a samostatně řídí vybrané hry	- základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si, že každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí spod.	- soutěživé, bojové, kontaktní ,pro ovlivňování kondice a koordinace, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, se specifickým účinkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vyjadřuje pohybem nálady, city, myšlenky apod.	-radost ze hry, prožitek .- spolupráce-nejvyšší cíl pohybových her
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- využívá pro pohybové hry přírodního prostředí	.- samostatně navržené a vyrobené (upravené) náčiní
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	- ovládá základy bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí	- základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vyrábí a využívá nové náčiní podle účelu cvičení	.- samostatně navržené a vyrobené (upravené) náčiní
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- posoudí provedení osvojované pohybované činnosti	- základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti při turistice a pobytu v přírodě	Turistika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost	- význam turistiky .- pojmy spojené s turistikou .- zásady přípravy turistické akce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží	Turistika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá jízdu na kole	Turistika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- postaví a likviduje tábořiště podle všech zásad hygieny a ochrany přírody	- poznatky spojené s tábořením .- orientace podle mapy, buzoly .- základní pravidla silničního provozu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	- zná pravidla orientačního běhu a zvládá ho i v náročnějším a méně známém terénu	- poznatky spojené s tábořením .- orientace podle mapy, buzoly .- základní pravidla silničního provozu

Tělesná výchova	6. ročník	
činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- orientuje se podle buzoly	- poznatky spojené s tábořením .- orientace podle mapy, buzoly .- základní pravidla silničního provozu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá první pomoc při vážnějších úrazech v improvizovaných podmínkách	.- první pomoc při úrazech, transport zraněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- spojuje turistiku s další pohybovou a poznávací činností	.- základní obrazová a jiná dokumentace
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zorganizuje samostatně jednoduchou turistickou akci s pohybovým a poznávacím obsahem	- zásady přípravy turistické akce, vyhledávání dopravních spojů, získávání informací o místě pobytu (putování)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího	Komunikace z TV
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- orientuje se v rolích na úrovni diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- názvosloví (terminologie) .- smluvené povely, signály, gesta, značky
		- významné soutěže .- významní sportovci
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	Historie a současnost sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- hraje fair play	- olympismus, olympijská charta
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	- respektuje při sportu čestné soupeření, pomoc handicapovaným, opačné pohlaví a přírodu	- olympismus, olympijská charta

Tělesná výchova	6. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- spolupracuje v týmu	- vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na jednoduché taktice	- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dodržuje podmínky a souhru celého týmu	- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti	- měření výkonů
		- posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- eviduje výkony a vyhodnocuje je	- základy grafického zápisu pohybu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy	Organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- závod, turnaj, turistická akce - olympijské hry, orientační běh
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách	- evidence naměřených hodnot
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- podílí se na jejich prezentaci (nástěnka, časopis..)	- evidence naměřených hodnot
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova (OSV) – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, komunikace a kompetice, utváření vzájemných vztahů; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova (OSV) – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, komunikace a kompetice, utváření vzájemných vztahů; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Enviromentální výchova (EV) - vztah člověka k přírodě (pobyt v přírodě)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturní výchova (MKV) – princip sociálního smíru a solidarity (např.olympijské hry)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova (MDV) – kritické čtení, tvorba a interpretace mediálního sdělení		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- vstupuje aktivně do organizace svého pohybového režimu	- rekreační a výkonnostní sport .- vrcholový sport
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- věnuje se pravidelně některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě	- rekreační a výkonnostní sport .- vrcholový sport
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je	- rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Prevence a korekce jednostranného zatížení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- změří srdeční frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže	- průpravná cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- volí z nabídky vhodný rozvojový program	- kompenzační cvičení .- relaxační jiná zdrav. zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou	- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech	- průpravná cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- připraví se samostatně před vybranou pohybovou činností	- průpravná cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- orientuje se bezpečně v základních způsobech rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení	- kompenzační cvičení .- relaxační jiná zdrav. zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- ukončí samostatně pohybovou činnost ve shodě se zátěží svalů	- konkrétní účinky jednotlivých cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- orientuje se v základních cvicích a sestavách pro různé účely a dovede je samostatně využít v denním režimu	- základní technika jednotlivých cviků
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vytvoří vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využije i hudebního nebo rytmického doprovodu	- způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- upraví pohybovou aktivitu s ohledem na nevhodné klimatické a ekologické podmínky (údaje o znečištění ovzduší v regionu apod.)	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech .- podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování při výuce tělesné výchovy i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, popř.silničního provozu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech .- podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy
		- základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení .- základní údržba cvičišť, péče o nářadí a vlastní výzbroj a výstroj .- využití audiovizuální techniky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- nebezpečí zneužití drog (anabolika

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (při úrazu)	- první pomoc při TV a sportu
		- ošetření vážných a život ohrožujících poranění (i v nestandardních podmínkách) - odsun raněných
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v gymnastice	Gymnastika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- orientuje se v osvojovaných pojmech	- akrobacie - pojmy, odvozené cvičební polohy, postoje .- záchrana a dopomoc
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	- průpravná cvičení .- kotoul letmo, vzad do zášvihu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- cvičí podle slovních pokynů, příp.grafického návodu	- stoj na lopatkách, na rukou .- přemet stranou
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- pokusí se zvládnout stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku, přes nářadí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě, podmet	- stoj na lopatkách, na rukou .- přemet stranou
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- pokusí se zvládnout základní cvičební prvky na kladině	- rovnovážné polohy .
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- aplikuje osvojené dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních dovednostech	- přeskoky prosté odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř a nadél, skrčka přes kozu našíř a nadél .- hrazda: výmyk, podmet, přešvihy únožmo ve vzporu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- připraví s osvojených cviků krátké sestavy a zacvičí je	- zapojení žáků do řízení a samostatného hodnocení kvality .- estetika gymnastického cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	- vlastní pohybová improvizace na hudební a rytmický doprovod

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem .- základy rytmické gymnastiky .- různé druhy a formy pohybu .
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním nebo rytmickým doprovodem	Estetické a kondiční formy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- orientuje se v základních druzích cvičení a pohybech s hudbou	cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem .- základy rytmické gymnastiky .- různé druhy a formy pohybu .
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozlišuje estetický a neestetický pohyb a naznačí jeho příčiny	- význam pro správné držení těla, estetiku, společenský kontakt, zdatnost, odpočinek .- technika pohybů (kroky, obraty, cviky rovnováhy)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá základní cvičení alespoň se dvěma druhy náčiní (D)	- technika pohybů s náčiním .- vyjádření dynamiky pohybem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	- jednoduché pohybové etudy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- ovládá 2-3-tance z osvojovaných skupin	- technika tanců (kroky, držení, výběr)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvládá základy aerobního cvičení	- aerobní gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zapojení žáků do řízení a samostatného hodnocení kvality .- estetika gymnastického cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady	Atletika

Tělesná výchova	7. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojované pohybové dovednosti v atletice	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů	- pojmy, názvy, organizace .- běh: rychlý 100m, vytrvalý do 2km (D) a do 3km(CH), běh v terénu do 20min, štafetová předávka, běh v zatáčce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- orientuje se v základních startovních povelech	- pojmy, názvy, organizace .- běh: rychlý 100m, vytrvalý do 2km (D) a do 3km(CH), běh v terénu do 20min, štafetová předávka, běh v zatáčce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní techniku běhu i štafetového běhu	- pojmy, názvy, organizace .- běh: rychlý 100m, vytrvalý do 2km (D) a do 3km(CH), běh v terénu do 20min, štafetová předávka, běh v zatáčce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní techniku skoku do dálky	- skok do dálky .- koulařská gymnastika, vrh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní techniku hodu míčkem	z místa, sun, spojení sunu a vrhu, vrh koulí do 3kg (D) a do 5kg (CH)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní techniku vrhu koulí	z místa, sun, spojení sunu a vrhu, vrh koulí do 3kg (D) a do 5kg (CH)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné	- změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách	- základní pravidla atletických disciplín

Tělesná výchova	7. ročník	
příčiny		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- využívá počítače pro evidenci a hodnocení výsledků	- využívá počítače, grafy a tabulky k zaznamenání naměřených hodnot
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti	- rozhodování o umístění ve skocích, hodech apod.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v úpolech	Úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si význam sebeobranných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	- význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost .- základní pojmy, názvy, výstroj a výzbroj
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play	.- zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních
		- základní filosofie bojových a sebeobranných činností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pojmenuje osvojované činnosti	.- průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády,střehové postoje)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění držení	- základy juda a aikidá
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti sportovních her	Házená - základy herních systémů - herní kombinace - herní činnost jednotlivce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	- rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální; brankové,	Basketbal .- utkání .- základy herních systémů .- herní činnost jednotlivce

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	síťové, pálkovací apod.)	Volejbal (odbíjená) .- utkání na zmenšeném hřišti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- orientuje se v základních pravidlech	- základy herních systémů .- herní kombinace
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní rozhodování při hře	- herní činnost jednotlivce fotbal (kopaná)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	- utkání .- základy herních systémů
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání	- utkání .- základy herních systémů
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá herní činnost jednotlivce a kombinace; uplatňuje je při hře	- herní kombinace .- herní činnost jednotlivce Florbal – doplňkový sport
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- volí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)	Sportovní hry
		- význam a základní pravidla .- herní role a funkce (brankář, hráč)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti pohybových her a netradičních pohybových činností	Pohybové hry - význam pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobních vlastností žáka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	Pohybové hry - význam pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobních vlastností žáka

Tělesná výchova	7. ročník	
činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- raduje se ze hry, ne z prohry jiného; snaží se o fair play	-radost ze hry, prožitek .- spolupráce-nejvyšší cíl pohybových her
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá několik vybraných her z každé skupiny	-radost ze hry, prožitek .- spolupráce-nejvyšší cíl pohybových her
		- druhy pohybových her: pro osvojování lokomoce, pro manipulaci s různým nářadím, soutěživé
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- organizuje a samostatně řídí vybrané hry	- úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře
		- základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si, že každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí spod.	- hry bojové, kontaktní ,pro ovlivňování kondice a koordinace, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, se specifickým účinkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vyjadřuje pohybem nálady, city, myšlenky apod.	-radost ze hry, prožitek .- spolupráce-nejvyšší cíl pohybových her
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- využívá pro pohybové hry přírodního prostředí	- hry bojové, kontaktní ,pro ovlivňování kondice a koordinace, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, se specifickým účinkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá základy bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí	- bezpečnost při pohybových hrách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vyrábí a využívá nové náčiní podle účelu cvičení	.- samostatně navržené a vyrobené (upravené) náčiní

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- posoudí provedení osvojované pohybované činnosti	Turistika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti při turistice a pobytu v přírodě	Turistika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost	- význam turistiky .- pojmy spojené s turistikou .- zásady přípravy turistické akce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží	- význam turistiky .- pojmy spojené s turistikou .- zásady přípravy turistické akce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá jízdu na kole	- význam turistiky .- pojmy spojené s turistikou .- zásady přípravy turistické akce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- postaví a likviduje tábořiště podle všech zásad hygieny a ochrany přírody	- poznatky spojené s tábořením .- orientace podle mapy, buzoly .- základní pravidla silničního provozu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zná pravidla orientačního běhu a zvládá ho i v náročnějším a méně známém terénu	- poznatky spojené s tábořením .- orientace podle mapy, buzoly .- základní pravidla silničního provozu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- orientuje se podle buzoly	- poznatky spojené s tábořením .- orientace podle mapy, buzoly .- základní pravidla silničního provozu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	- zvládá první pomoc při vážnějších úrazech	.- první pomoc při úrazech, transport zraněného

Tělesná výchova	7. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	v improvizovaných podmínkách	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- spojuje turistiku s další pohybovou a poznávací činností	- zásady přípravy turistické akce, vyhledávání dopravních spojů, získávání informací o místě pobytu (putování)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zorganizuje samostatně jednoduchou turistickou akci s pohybovým a poznávacím obsahem	- zásady přípravy turistické akce, vyhledávání dopravních spojů, získávání informací o místě pobytu (putování)
		.- základní obrazová a jiná dokumentace
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího	Komunikace z TV
		- názvosloví (terminologie) .- smluvené povely, signály, gesta, značky
		- základy grafického zápisu pohybu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- orientuje se v rolích na úrovni diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Historie a současnost sportu
		- významné soutěže .- významní sportovci
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	- olympismus, olympijská charta
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- hraje fair play	- olympismus, olympijská charta
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- respektuje při sportu čestné soupeření, pomoc handicapovaným, opačné pohlaví a přírodu	- olympismus, olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- spolupracuje v týmu	- vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na jednoduché taktice	- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dodržuje podmínky a souhru celého týmu	- měření výkonů
		- posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti	- závod, turnaj, turistická akce - olympijské hry, orientační běh
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- eviduje výkony a vyhodnocuje je	- evidence naměřených hodnot
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy	Organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- vyhodnocování jednotlivých pohybových aktivit (soutěží, závodů apod.) a jejich prezentace
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách	- využívá počítače, grafy a tabulky k zaznamenání naměřených hodnot
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- podílí se na jejich prezentaci (nástěnka, časopis..)	- využívá počítače, grafy a tabulky k zaznamenání naměřených hodnot
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Enviromentální výchova (EV) - vztah člověka k přírodě (pobyt v přírodě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova (MDV) – kritické čtení, tvorba a interpretace mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturní výchova (MKV) – princip sociálního smíru a solidarity (např.olympijské hry)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova (OSV) – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, komunikace a kompetice, utváření vzájemných vztahů; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova (OSV) – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, komunikace a kompetice, utváření vzájemných vztahů; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> žák dodržuje zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě
- uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> žák dodržuje zásady bezpečnosti při pohybu ve volné přírodě i návštěvě hospodářské jednotky

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- vstupuje aktivně do organizace svého pohybového režimu	- rekreační a výkonnostní sport .- vrcholový sport
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- věnuje se pravidelně některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě	- rekreační a výkonnostní sport .- vrcholový sport
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je	- rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Prevence a korekce jednostranného zatížení

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- změří srdeční frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže	- průpravná cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- volí z nabídky vhodný rozvojový program	- kompenzační cvičení .- relaxační jiná zdrav. zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech	- konkrétní účinky jednotlivých cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- připraví se samostatně před vybranou pohybovou činností	- základní technika jednotlivých cviků
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- orientuje se bezpečně v základních způsobech rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení	- způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- ukončí samostatně pohybovou činnost ve shodě se zátěží svalů	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech .- podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- orientuje se v základních cvicích a sestavách pro různé účely a dovede je samostatně využít v denním režimu	- základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení .- základní údržba cvičišť, péče o nářadí a vlastní výzbroj a výstroj .- využití audiovizuální techniky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vytvoří vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využije i hudebního nebo rytmického doprovodu	- základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení .- základní údržba cvičišť, péče o nářadí a vlastní výzbroj a výstroj .- využití audiovizuální techniky
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- upraví pohybovou aktivitu s ohledem na nevhodné klimatické a ekologické podmínky (údaje o znečištění ovzduší v regionu apod.)	- nebezpečí zneužití drog (anabolika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování při výuce tělesné výchovy i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, popř.silničního provozu	- první pomoc při TV a sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou	- první pomoc při TV a sportu

Tělesná výchova	8. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	činnost	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (při úrazu)	- ošetření vážných a život ohrožujících poranění (i v nestandardních podmínkách) - odsun raněných
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v gymnastice	Gymnastika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- orientuje se v osvojovaných pojmech	- akrobacie - pojmy, odvozené cvičební polohy, postoje .- záchrana a dopomoc
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	- průpravná cvičení .- kotoul letmo, vzad do zášvihu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- cvičí podle slovních pokynů, příp.grafického návodu	- stoj na lopatkách, na rukou .- přemet stranou
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- pokusí se zvládnout stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku, přes nářadí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě, podmet	- stoj na lopatkách, na rukou .- přemet stranou
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zvládá – dívky – základní cvičební prvky na kladině	- rovnovážné polohy .
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- aplikuje osvojené dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních dovednostech	- přeskoky prosté odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř a nadél, skrčka přes kozu našíř a nadél .- hrazda: výmyk, podmet, přešvihy únožmo ve vzporu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- připraví s osvojených cviků krátké sestavy a zacvičí je	- přeskoky prosté odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř a nadél, skrčka přes kozu našíř a nadél .- hrazda: výmyk, podmet, přešvihy únožmo ve vzporu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	- využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a	- zapojení žáků do řízení a samostatného hodnocení

Tělesná výchova	8. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pro správné držení těla	kvality .- estetika gymnastického cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	Estetické a kondiční formy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním nebo rytmickým doprovodem	-cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem .- základy rytmické gymnastiky .- různé druhy a formy pohybu
		- estetika, společenský kontakt, zdatnost, odpočinek .- technika pohybů (kroky, obraty, cviky rovnováhy)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- orientuje se v základních druzích cvičení a pohybech s hudbou	- technika pohybů s náčiním .- vyjádření dynamiky pohybem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozlišuje estetický a neestetický pohyb a naznačí jeho příčiny	- technika pohybů s náčiním .- vyjádření dynamiky pohybem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá základní cvičení alespoň se dvěma druhy náčiní (D)	- technika tanců (kroky, držení, výběr)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	- technika tanců (kroky, držení, výběr)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- ovládá 2-3-tance z osvojovaných skupin	- technika tanců (kroky, držení, výběr)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvládá základy aerobního cvičení	- aerobní gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	- označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- jednoduché pohybové etudy

Tělesná výchova	8. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		- vlastní pohybová improvizace na hudební a rytmický doprovod
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v atletice	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	- pojmy, názvy, organizace .- běh: rychlý 100m, vytrvalý do 2km (D) a do 3km(CH), běh v terénu do 20min, štafetová předávka, běh v zatáčce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů	- pojmy, názvy, organizace .- běh: rychlý 100m, vytrvalý do 2km (D) a do 3km(CH), běh v terénu do 20min, štafetová předávka, běh v zatáčce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- orientuje se v základních startovních povelech	- pojmy, názvy, organizace .- běh: rychlý 100m, vytrvalý do 2km (D) a do 3km(CH), běh v terénu do 20min, štafetová předávka, běh v zatáčce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní techniku běhu i štafetového běhu	- základní pravidla atletických disciplín
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní techniku skoku do dálky	- skok do dálky .
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní techniku hodu míčkem	- koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu, vrh koulí do 3kg (D) a do 5kg (CH)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	- zvládá základní techniku vrhu koulí	- koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu, vrh koulí do 3kg (D) a do 5kg (CH)

Tělesná výchova	8. ročník	
činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách	- rozhodování o umístění ve skocích, hodech apod.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- využívá počítače pro evidenci a hodnocení výsledků	- využití počítače, grafy, tabulky pro evidenci výsledků
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti	- rozhodování o umístění ve skocích, hodech apod.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v úpolech	Úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si význam sebeobranných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	- význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost .- základní pojmy, názvy, výstroj a výzbroj
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play	.- zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních
		- základní filosofie bojových a sebeobranných činností .- právní aspekty využití a zneužití úpolových činností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pojmenuje osvojované činnosti	.- průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády,střehové postoje)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění držení	- základy juda a aikidá
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti sportovních her	Házená - základy herních systémů - herní kombinace - herní činnost jednotlivce

Tělesná výchova	8. ročník	
činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální; brankové, síťové, pálkovací apod.)	Basketbal .- utkání .- základy herních systémů .- herní činnost jednotlivce
		Volejbal (odbíjená) .- utkání na zmenšeném hřišti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- orientuje se v základních pravidlech	- základy herních systémů .- herní kombinace
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní rozhodování při hře	- herní činnost jednotlivce fotbal (kopaná)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	- utkání .- základy herních systémů
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání	- herní činnost jednotlivce fotbal (kopaná)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá herní činnost jednotlivce a kombinace; uplatňuje je při hře	- herní kombinace .- herní činnost jednotlivce Florbal – doplňkový sport
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- volí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)	Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti pohybových her a netradičních pohybových činností	- význam a základní pravidla .- herní role a funkce (brankář, hráč)

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	Pohybové hry - význam pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobních vlastností žáka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- raduje se ze hry, ne z prohry jiného; snaží se o fair play	-radost ze hry, prožitek .- spolupráce-nejvyšší cíl pohybových her
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá několik vybraných her z každé skupiny	- druhy pohybových her: pro osvojování lokomoce, pro manipulaci s různým nářadím
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- organizuje a samostatně řídí vybrané hry	- úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si, že každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí spod.	- hry bojové, kontaktní ,pro ovlivňování kondice a koordinace, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, se specifickým účinkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vyjadřuje pohybem nálady, city, myšlenky apod.	- základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- využívá pro pohybové hry přírodního prostředí	- druhy pohybových her: pro osvojování lokomoce, pro manipulaci s různým nářadím
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá základy bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí	- základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	- vyrábí a využívá nové náčiní podle účelu cvičení	.- samostatně navržené a vyrobené (upravené) náčiní

Tělesná výchova	8. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybované činnosti	- základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti při turistice a pobytu v přírodě	Turistika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost	- význam turistiky .- pojmy spojené s turistikou .- zásady přípravy turistické akce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží	- význam turistiky .- pojmy spojené s turistikou .- zásady přípravy turistické akce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá jízdu na kole	- význam turistiky .- pojmy spojené s turistikou .- zásady přípravy turistické akce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- postaví a likviduje tábořiště podle všech zásad hygieny a ochrany přírody	- poznatky spojené s tábořením .- orientace podle mapy, buzoly .- základní pravidla silničního provozu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zná pravidla orientačního běhu a zvládá ho i v náročnějším a méně známém terénu	- poznatky spojené s tábořením .- orientace podle mapy, buzoly .- základní pravidla silničního provozu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	- orientuje se podle buzoly	- poznatky spojené s tábořením .- orientace podle mapy, buzoly .- základní pravidla silničního provozu

Tělesná výchova	8. ročník	
činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá první pomoc při vážnějších úrazech v improvizovaných podmínkách	.- první pomoc při úrazech, transport zraněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- spojuje turistiku s další pohybovou a poznávací činností	- zásady přípravy turistické akce, vyhledávání dopravních spojů, získávání informací o místě pobytu (putování)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zorganizuje samostatně jednoduchou turistickou akci s pohybovým a poznávacím obsahem	- zásady přípravy turistické akce, vyhledávání dopravních spojů, získávání informací o místě pobytu (putování)
		.- základní obrazová a jiná dokumentace
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího	Komunikace z TV
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- orientuje se v rolích na úrovni diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- názvosloví (terminologie) .- smluvené povely, signály, gesta, značky
		- základy grafického zápisu pohybu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	Historie a současnost sportu
		- významné soutěže .- významní sportovci
		- olympismus, olympijská charta
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- hraje fair play	- olympismus, olympijská charta
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- respektuje při sportu čestné soupeření, pomoc handicapovaným, opačné pohlaví a přírodu	- vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- spolupracuje v týmu	- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na jednoduché taktice	- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dodržuje podmínky a souhru celého týmu	- posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti	- měření výkonů
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- eviduje výkony a vyhodnocuje je	- evidence naměřených hodnot
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy	- závod, turnaj, turistická akce - olympijské hry, orientační běh
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách	- evidence naměřených hodnot
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- podílí se na jejich prezentaci (nástěnka, časopis..)	- vyhodnocování jednotlivých pohybových aktivit (soutěží, závodů apod.) a jejich prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Enviromentální výchova (EV) - vztah člověka k přírodě (pobyt v přírodě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova (MDV) – kritické čtení, tvorba a interpretace mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturní výchova (MKV) – princip sociálního smíru a solidarity (např.olympijské hry)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova (OSV) – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, komunikace a kompetice, utváření vzájemných vztahů; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova (OSV) – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, komunikace a kompetice, utváření vzájemných vztahů; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- vstupuje aktivně do organizace svého pohybového režimu	- rekreační a výkonnostní sport .- vrcholový sport
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- věnuje se pravidelně některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě	- rekreační a výkonnostní sport .- vrcholový sport
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je	- rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Prevence a korekce jednostranného zatížení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- změří srdeční frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže	- průpravná cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- volí z nabídky vhodný rozvojový program	- kompenzační cvičení .- relaxační jiná zdrav. zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech	- konkrétní účinky jednotlivých cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou	- připraví se samostatně před vybranou pohybovou	- základní technika jednotlivých cviků

Tělesná výchova	9. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	činností	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- orientuje se bezpečně v základních způsobech rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení	- způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- ukončí samostatně pohybovou činnost ve shodě se zátěží svalů	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech .- podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- orientuje se v základních cvicích a sestavách pro různé účely a dovede je samostatně využít v denním režimu	- základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení .- základní údržba cvičišť, péče o nářadí a vlastní výzbroj a výstroj .- využití audiovizuální techniky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vytvoří vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využije i hudebního nebo rytmického doprovodu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech .- podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- upraví pohybovou aktivitu s ohledem na nevhodné klimatické a ekologické podmínky (údaje o znečištění ovzduší v regionu apod.)	- nebezpečí zneužití drog (anabolika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování při výuce tělesné výchovy i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, popř.silničního provozu	- první pomoc při TV a sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- ošetření vážných a život ohrožujících poranění (i v nestandardních podmínkách) - odsun raněných
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (při úrazu)	- ošetření vážných a život ohrožujících poranění (i v nestandardních podmínkách) - odsun raněných
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady	Gymnastika

Tělesná výchova	9. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	osvojované pohybové dovednosti v gymnastice	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- orientuje se v osvojovaných pojmech	- akrobacie - pojmy, odvozené cvičební polohy, postoje .- záchrana a dopomoc
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	- průpravná cvičení .- kotoul letmo, vzad do zášvihu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- cvičí podle slovních pokynů, příp.grafického návodu	- průpravná cvičení .- kotoul letmo, vzad do zášvihu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- pokusí se zvládnout stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku, přes nářadí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě, podmet	- stoj na lopatkách, na rukou .- přemet stranou
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- pokusí se zvládnout základní cvičební prvky na kladině	- rovnovážné polohy .
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- aplikuje osvojené dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních dovednostech	- přeskoky prosté odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř a nadél, skrčka přes kozu našíř a nadél .- hrazda: výmyk, podmet, přešvihy únožmo ve vzporu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- připraví s osvojených cviků krátké sestavy a zacvičí je	- zapojení žáků do řízení a samostatného hodnocení kvality .- estetika gymnastického cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	- zapojení žáků do řízení a samostatného hodnocení kvality .- estetika gymnastického cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	Estetické a kondiční formy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	- chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce	cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem .- základy

Tělesná výchova	9. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybu s hudebním nebo rytmickým doprovodem	rytmické gymnastiky .- různé druhy a formy pohybu .
		- význam pro správné držení těla, estetiku, společenský kontakt, zdatnost, odpočinek .- technika pohybů (kroky, obraty, cviky rovnováhy)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- orientuje se v základních druzích cvičení a pohybech s hudbou	- technika pohybů s náčiním .- vyjádření dynamiky pohybem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozlišuje estetický a neestetický pohyb a naznačí jeho příčiny	- význam pro správné držení těla, estetiku, společenský kontakt, zdatnost, odpočinek .- technika pohybů (kroky, obraty, cviky rovnováhy)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá základní cvičení alespoň se dvěma druhy náčiní (D)	- technika pohybů s náčiním .- vyjádření dynamiky pohybem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	- technika pohybů s náčiním .- vyjádření dynamiky pohybem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- ovládá 2-3-tance z osvojovaných skupin	- technika tanců (kroky, držení, výběr)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvládá základy aerobního cvičení	- aerobní gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- jednoduché pohybové etudy
		- vlastní pohybová improvizace na hudební a rytmický doprovod
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v atletice	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	- chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné	Atletika

Tělesná výchova	9. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sporty	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- orientuje se v základních startovních povelech	- pojmy, názvy, organizace .- běh: rychlý 100m, vytrvalý do 2km (D) a do 3km(CH), běh v terénu do 20min, štafetová předávka, běh v zatáčce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní techniku běhu i štafetového běhu	- pojmy, názvy, organizace .- běh: rychlý 100m, vytrvalý do 2km (D) a do 3km(CH), běh v terénu do 20min, štafetová předávka, běh v zatáčce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní techniku skoku do dálky	- skok do dálky .
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní techniku hodu míčkem	- koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu, vrh koulí do 3kg (D) a do 5kg (CH)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní techniku vrhu koulí	- koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu, vrh koulí do 3kg (D) a do 5kg (CH)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách	- základní pravidla atletických disciplín
		- rozhodování o umístění ve skocích, hodech apod.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- využívá počítače pro evidenci a hodnocení výsledků	- využití počítače, grafy, tabulky pro evidenci výsledků

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti	- rozhodování o umístění ve skocích, hodech apod.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v úpolech	Úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si význam sebeobranných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	- význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost .- základní pojmy, názvy, výstroj a výzbroj
		- základní filosofie bojových a sebeobranných činností .- právní aspekty využití a zneužití úpolových činností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play	.- zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pojmenuje osvojované činnosti	.- průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády,střehové postoje)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění držení	- základy juda a aikidá
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti sportovních her	Házená - základy herních systémů - herní kombinace - herní činnost jednotlivce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální; brankové, síťové, pálkovací apod.)	Basketbal .- utkání .- základy herních systémů .- herní činnost jednotlivce
		Volejbal (odbíjená) .- utkání na zmenšeném hřišti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	- orientuje se v základních pravidlech	- základy herních systémů .- herní kombinace

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní rozhodování při hře	- herní činnost jednotlivce fotbal (kopaná)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	- utkání .- základy herních systémů
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání	- herní činnost jednotlivce fotbal (kopaná)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá herní činnost jednotlivce a kombinace; uplatňuje je při hře	- herní kombinace .- herní činnost jednotlivce Florbal – doplňkový sport
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- volí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)	Sportovní hry
		- význam a základní pravidla .- herní role a funkce (brankář, hráč)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti pohybových her a netradičních pohybových činností	Pohybové hry - význam pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobních vlastností žáka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	- úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	- raduje se ze hry, ne z prohry jiného; snaží se o fair play	-radost ze hry, prožitek .- spolupráce-nejvyšší cíl pohybových her

Tělesná výchova	9. ročník	
činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá několik vybraných her z každé skupiny	- druhy pohybových her: pro osvojování lokomoce, pro manipulaci s různým nářadím
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- organizuje a samostatně řídí vybrané hry	- hry soutěživé a bojové, kontaktní ,pro ovlivňování kondice a koordinace, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, se specifickým účinkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si, že každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí spod.	- hry soutěživé a bojové, kontaktní ,pro ovlivňování kondice a koordinace, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, se specifickým účinkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vyjadřuje pohybem nálady, city, myšlenky apod.	-radost ze hry, prožitek .- spolupráce-nejvyšší cíl pohybových her
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- využívá pro pohybové hry přírodního prostředí	- druhy pohybových her: pro osvojování lokomoce, pro manipulaci s různým nářadím
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá základy bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí	- hry soutěživé a bojové, kontaktní ,pro ovlivňování kondice a koordinace, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, se specifickým účinkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vyrábí a využívá nové náčiní podle účelu cvičení	.- samostatně navržené a vyrobené (upravené) náčiní
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybované činnosti	- základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady	Turistika

Tělesná výchova	9. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojované dovednosti při turistice a pobytu v přírodě	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost	- význam turistiky .- pojmy spojené s turistikou .- zásady přípravy turistické akce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží	- význam turistiky .- pojmy spojené s turistikou .- zásady přípravy turistické akce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá jízdu na kole	- význam turistiky .- pojmy spojené s turistikou .- zásady přípravy turistické akce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- postaví a likviduje tábořiště podle všech zásad hygieny a ochrany přírody	- poznatky spojené s tábořením .- orientace podle mapy, buzoly .- základní pravidla silničního provozu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zná pravidla orientačního běhu a zvládá ho i v náročnějším a méně známém terénu	- poznatky spojené s tábořením .- orientace podle mapy, buzoly .- základní pravidla silničního provozu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- orientuje se podle buzoly	- poznatky spojené s tábořením .- orientace podle mapy, buzoly .- základní pravidla silničního provozu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá první pomoc při vážnějších úrazech v improvizovaných podmínkách	.- první pomoc při úrazech, transport zraněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	- spojuje turistiku s další pohybovou a poznávací činností	.- základní obrazová a jiná dokumentace

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zorganizuje samostatně jednoduchou turistickou akci s pohybovým a poznávacím obsahem	- zásady přípravy turistické akce, vyhledávání dopravních spojů, získávání informací o místě pobytu (putování)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího	Komunikace z TV
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- orientuje se v rolích na úrovni diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- názvosloví (terminologie) .- smluvené povely, signály, gesta, značky
		- základy grafického zápisu pohybu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	Historie a současnost sportu
		- významné soutěže .- významní sportovci
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- hraje fair play	- olympismus, olympijská charta
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- respektuje při sportu čestné soupeření, pomoc handicapovaným, opačné pohlaví a přírodu	- olympismus, olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- spolupracuje v týmu	- vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na jednoduché taktice	- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dodržuje podmínky a souhru celého týmu	- vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Organizace prostoru a pohybových činností

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti	- posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- eviduje výkony a vyhodnocuje je	- měření výkonů
		- evidence naměřených hodnot
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy	- závod, turnaj, turistická akce - olympijské hry, orientační běh
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- vyhodnocování jednotlivých pohybových aktivit (soutěží, závodů apod.) a jejich prezentace
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách	- vyhodnocování jednotlivých pohybových aktivit (soutěží, závodů apod.) a jejich prezentace
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- podílí se na jejich prezentaci (nástěnka, časopis..)	- vyhodnocování jednotlivých pohybových aktivit (soutěží, závodů apod.) a jejich prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Enviromentální výchova (EV) - vztah člověka k přírodě (pobyt v přírodě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova (MDV) – kritické čtení, tvorba a interpretace mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturní výchova (MKV) – princip sociálního smíru a solidarity (např.olympijské hry)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova (OSV) – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, komunikace a kompetice, utváření vzájemných vztahů; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova (OSV) – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, komunikace a kompetice, utváření vzájemných vztahů; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací obor: Člověk a zdraví Vyučovací předmět : VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně. Tento předmět byl zaveden na základě výchovně vzdělávacích záměrů a materiálních podmínek naší školy. Vzdělávání je zaměřeno na - preventivní ochranu zdraví a uplatňování zdravého způsobu života - na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - na dovednosti odmítat škodlivé látky - předcházení úrazům - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc - na orientaci se v konfliktních a krizových situacích - uvědomování si základních potřeb a problémů rodinného života - vypěstování si kultivovaného chování, které povede k navazování zdravých partnerských vztahů
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Finanční gramotnost • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Výchova ke zdraví
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	U1- Žáci jsou vedeni k efektivnímu učení U2- Vyhledávání a třídění informací, jejich využívání v procesu učení, učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků U3 – Učitel zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů U4 – Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům , řešením sami žáci, U5 – Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: P1- klade otevřené otázky k vnímání problémových situací P3 - ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb P5 - podněcuje žáky k argumentaci, schopnosti obhájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: K1 - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu K4 - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů K5 - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: S1 - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat S3 - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé S4 - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: O1 - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé O2 - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky O3 - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
	Kompetence pracovní: PR1 - umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,… PR2 - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti PR3 - vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	2. stupeň

Název předmětu	Výchova ke zdraví	
	VZ-9-1-01p	chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
	VZ-9-1-03p	uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
	VZ-9-1-04p	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
	VZ-9-1-05p	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
	VZ-9-1-07p	dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
	VZ-9-1-08p	svěří se se zdravotním problémem
	VZ-9-1-13p	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
	VZ-9-1-13p	uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
	VZ-9-1-14p	zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
	VZ-9-1-15p	uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích
	VZ-9-1-15p	v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich

Název předmětu	Výchova ke zdraví	
		telefonní čísla
	VZ-9-1-16p	chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- rozlišuje různé druhy vztahů ve dvojici a umí popsat, co je jejich podstatou	Vztahy mezi lidmi a soužití: - vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- ovládá a dodržuje pravidla soužití v různých komunitních prostředích	- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- umí rozlišit různé role členů daných komunit	- různé druhy rolí jedinců v komunitě
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti	- uvádí příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu rodinného prostředí a vrstevnické komunity	- pozitivní a negativní vlivy jedinců v rodině a mezi vrstevníky

Výchova ke zdraví	6. ročník	
zdraví		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- na základě svých znalostí a zkušeností dokáže rozpoznat manipulativní snahy svých vrstevníků nebo médií	-manipulace; modelové situace obrany proti násilí
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- dokáže říct ""ne""	-manipulace; modelové situace obrany proti násilí
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- uvědomuje si význam hodnoty zdraví pro člověka	Hodnota a podpora zdraví:
		- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- dokáže si sestavit svůj žebříček potřeb a vysvětlit vztah mezi nimi a zdravím	- složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- vytváří si odpovědný postoj ke svému zdraví	- podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- svým chováním a jednáním usiluje o podporu a rozvoj svého zdravotního stavu	- podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- seznamuje se se zásadami zdravého životního stylu a programů podpory zdraví a snaží se je v rámci svých možností dodržovat	- prevence a intervence - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince - odpovědnost jedince za zdraví
		- péče o zdraví - osobní hygiena
		-zdravý životní styl a jeho podpora
		- programy podpory zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci	- rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny, dodržuje správné stravovací návyky	Zdravý způsob života a péče o zdraví:

Výchova ke zdraví	6. ročník	
svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- dokáže vysvětlit správné složení stravy a její vliv na známé civilizační choroby - dokáže sestavit jídelníček podle zdravých stravovacích návyků - dodržuje správný denní režim	- výživa a zdraví
		- zásady zdravého stravování
		- vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, pitný režim
		- poruchy příjmu potravy
		- vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota)
		- tělesná a duševní hygiena (zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování)
		- pohybový režim
		- význam pohybu pro zdraví
		- sestavování jednoduchého jídelníčku podle zásad zdravé výživy
		Prevence
		- nejčastější přenosné choroby a ochrana před nimi
		- základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence
		- nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- k vrstevníkům se chová přátelsky, nevyvolává konflikty, případné konflikty pomáhá řešit	- ochrana před úrazy - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, ve škole)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- aktivně dodržuje zásady bezpečnosti ve všech situacích	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence:
		- zásady první pomoci
		-dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního	- cestou do školy i ze školy se chová bezpečně	- bezpečné prostředí ve škole a ochrana zdraví při různých situacích

Výchova ke zdraví	6. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- v případě dopravní nehody umí přivolat záchrannou službu	- bezpečnost v dopravě – rizika silniční a železniční dopravy – vztahy mezi účastníky silničního povrchu včetně zvládání agresivity
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- uplatňuje způsoby bezpečného chování v krizových situacích	- postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
		Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi
		- bezpečný pohyb v rizikovém prostředí
		- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
		- sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
		ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování; evakuace;činnost při mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- chápe a respektuje všechny etické normy v oblasti dospívání	Změny v životě člověka a jejich reflexe:
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- chová se ohleduplně a kultivovaně k opačnému pohlaví	- kultivovaný vztah k opačnému pohlaví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- rozpoznává změny v dospívání a reaguje na ně, dokáže respektovat a tolerovat odlišnosti druhého pohlaví	- dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
		- sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy
		- tělesná hygiena
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a	charakterizuje skupiny návykových látek	Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření,

Výchova ke zdraví	6. ročník	
psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet); těžké životní situace a jejich zvládání
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času	Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet); těžké životní situace a jejich zvládání
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- rozpozná negativní vlivy ve svém okolí a účinně se jim brání	Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet); těžké životní situace a jejich zvládání
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- není lhostejný k problémům svého okolí	Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet); těžké životní situace a jejich zvládání
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- přesvědčivě argumentuje v souvislosti s odmítáním návykových látek	Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet); těžké životní situace a jejich zvládání

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- snaží se poznat sebe sama, uvědomuje si vlastní identitu a vztah k druhým lidem, respektuje odlišnosti ostatních, žák charakterizuje své kladné a záporné vlastnosti a záporné vlastnosti se snaží pozitivně ovlivňovat	"Osobnostní a sociální rozvoj
		Sebepoznání a sebepojetí
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- pracuje se svými emocemi, je schopný empatie, projevuje odpovědné chování v náročných životních situacích, využívá osvojené postupy pro řešení náročných životních situací	-vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem
		Seberegulace a sebeorganizace činností a chování
		- cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládáních problémových situací; pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- dodržuje zásady psychohygieny pro předcházení stresu a únavy; autogenní trénink	Psychohygiena
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- umí vysvětlit význam prevence pro lidské zdraví	Prevence a předcházení úrazu
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- zná nejčastější přenosné, běžné, civilizační a jiné choroby	Prevence a předcházení úrazu
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- zná důležitá telefonní čísla a umí v případě potřeby zavolat odbornou pomoc	- důležitá telefonní čísla, IZS
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v	- dokáže ošetřit jednoduché zranění	První pomoc, ošetření poranění

Výchova ke zdraví	6. ročník	
případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení,…		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MV – schopnost využívat informace z televize, rozhlasu, tisku, internetu, podílení se na vytváření školního časopisu		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 8. ročník • --> Výchova k občanství - 8. ročník • --> Výchova k občanství - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření	" - rozlišuje různé druhy vztahů ve dvojici a umí popsat jejich podstatu	Vztahy mezi lidmi a formy soužití:
		vztahy ve dvojici

Výchova ke zdraví	7. ročník	
dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- ovládá a dodržuje pravidla soužití v daných komunitních prostředcích	- partnerské vztahy, manželství, rodičovství
		- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- uvádí příklady práv a povinností členů rodiny a podílí se na zajištění chodu domácnosti	- rodina (práva a povinnosti členů rodiny, bydlení, provoz domácnosti), obec, spolek
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- zná důležitost lidského zdraví a snaží se podle svých schopností o zdravý životní styl	Hodnota a podpora zdraví:
		- podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	-umí vyjádřit svůj názor k některým zdravotním rizikům dnešní doby	- nejčastější zdravotní rizika dnešní doby, odpovědnost jedince za své zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- uvědomuje si význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví	- programy podpory zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- umí vyjmenovat nejběžnější choroby a zná jejich rizika	- nejčastější zdravotní rizika dnešní doby, odpovědnost jedince za své zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- podle svých možností se před těmito chorobami chrání	- nejčastější zdravotní rizika dnešní doby, odpovědnost jedince za své zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- zná význam prevence	Zdravý způsob života a péče o zdraví:
		- ochrana před přenosnými chorobami: základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem
		- ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy
		- prevence kardiovaskulárních a metabolických

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		onemocnění
		Preventivní a léčebná péče: - zdravý životní styl
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- na základě svých znalostí a zkušeností se snaží dodržovat pravidla zdravého životního stylu	- denní režim - pohybový režim
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- se zapojuje aktivně do programů podpory zdraví	- vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit
		- odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- se snaží poznat sebe sama, uvědomuje si vlastní identitu a vztah k druhým lidem	Osobnostní a sociální rozvoj: sebepoznání a sebepojetí
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- projevuje v kolektivu zdravé sebevědomí	- zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- učí se zvládat efektivní a asertivní komunikaci a spolupráci v různých situacích	seberegulace a sebeorganizace činností a chování
		- stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
		- zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích
		mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		- respektování sebe sama i druhých
		- přijímání názorů druhého, empatie
		- chování podporující dobré vztahy
		- aktivní naslouchání, dialog
		- efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
		- dopad vlastního jednání a chování

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- dodržuje zásady psychohygieny pro předcházení stresu a únavy	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence:
		stres a jeho vztah ke zdraví, kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- chápe a respektuje všechny etické normy v oblasti dospívání	Změny v životě člověka a jejich reflexe:
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- chová se ohleduplně a kultivovaně k opačnému pohlaví	- kultivovaný vztah k opačnému pohlaví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- rozpoznává změny v dospívání a reaguje na ně, dokáže respektovat a tolerovat odlišnosti druhého pohlaví	- dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- chápe rizika předčasného zahájení pohlavního života a uvědomuje si všechny důsledky	- sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- posoudí a odmítá sexuální násilí	Sexualita jako součást formování osobnosti; zdrženlivost; předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka	auto-destruktivní závislosti: (psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování - alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými	- analyzuje společenská rizika užívání drog a navrhne jejich možnou prevenci	auto-destruktivní závislosti: (psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování - alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná

Výchova ke zdraví	7. ročník	
jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		činnost, dopink ve sportu)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času	auto-destruktivní závislosti: (psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování - alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- umí poradit sobě i druhým, kde hledat odbornou pomoc	auto-destruktivní závislosti: (psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování - alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívání tím k utváření mezilidských vztahů	- bezpečné chování a komunikace - nebezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- odmítá všechny formy brutality a násilí - uplatňuje způsoby bezpečného chování ve společnosti vrstevníků	- sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích
		- manipulativní reklamy a informace: reklamní vlivy, působení sekt - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí - kriminalita mládeže
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- uplatňuje nacvičené modely chování v případě šikany a týrání	-komunikace se službami odborné pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MV – schopnost využívat informace z televize, rozhlasu, tisku, internetu, podílení se na vytváření školního časopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení,…		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Je rozdělen na prvním stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, práce montážní a

Název předmětu	Pracovní činnosti
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	demontážní, pěstitelské práce a příprava pokrmu. Na druhém stupni je dělen do šesti tematických okruhů: práce s technickými materiály, práce montážní a demontážní, pěstitelské práce, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmu a svět práce. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Časové vymezení předmětu: Předmět se vyučuje na prvním stupni v 1.-5.ročníku 1hod.týdně na druhém stupni v 6.-9.ročníku 1hod.týdně Organizační vymezení předmětu: Výuka na prvním stupni probíhá v kmenových třídách, cvičné kuchyňce, školní dílně, na školní zahradě a v přírodě. Výuka na druhém stupni probíhá v učebně výtvarné výchovy, cvičné kuchyňce, školní dílně a na školní zahradě. Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci a spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** U2 Učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací a pomůcek k danému tématu a k využívání vlastních zkušeností U2 - vede žáky k pozitivnímu přístupu k řešení zadaných pracovních úkolů U3 - vede žáky pracovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly U5 - vede žáky k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému hodnocení výsledků své práce
	Kompetence k řešení problémů: P3 Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně řešili problémy a volili vhodné způsoby řešení. P1 - vede žáky k promýšlení pracovních postupů a hledání správného řešení P1 - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů P2 - vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému P4 - vede žáky k uplatňování vlastních nápadů, umožňuje žákům hodnotit výsledky své práce P5 - vede žáky k vytrvalosti při řešení problému a k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky své práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence komunikativní: K5 Učitel zadává, úkoly při kterých žáci spolupracují, vyjadřují své pocity, zajímá se o náměty žáků. K2Učitel vede žáky k tomu, aby vyjadřovali své myšlenky v logickém sledu, aby se vyjadřovali výstižně, kultivovaně, aby naslouchali druhým a vhodně reagovali. K1 - vede žáky k vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu K3 - vede žáky k porozumění obrazových materiálů a tvořivě je využívat při své práci K3 -vede žáky k využívání různých typů textů a záznamů, reagovat na ně a využít při své práci K4 -vede žáky k využívání správné technologie a k využívání informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: S1 Učitel vyžaduje pravidla slušného chování a dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti. S1 -vede žáky ke spolupráci ve skupině, vytvářet společné práce a dosáhnout tak kvalitní práce S2 -vede žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu a k dodržování společně stanovených pravidel S4 - vede žáky k tolerantnímu přístupu vůči druhým, motivuje ho pochvalou a posiluje jeho sebevědomí
	Kompetence občanské: O1 Učitel vede žáky k ohledu jeden na druhého, umožňuje rozvíjet smysl pro tvořivou práci. O2 -vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel a hygieny při práci O3 -vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a zodpovědnosti za kvalitu svých výsledků O4 - seznamuje žáky s kulturním a historickým dědictvím, poukazuje na jeho hodnoty O5 - volí lákavé činnosti, které jsou šetrné k životnímu prostředí O5 - vede žáky k ekologickému třídění odpadu
	Kompetence pracovní: PR1 Učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů, vybavení. PR2 Učitel vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel. PR1 - vede žáky k plnění svých povinností PR2 - vede žáky k ochraně zdraví a životního prostředí PR2 - vede žáky přistupovat k výsledkům své práce z hlediska kvality PR3 - vede žáky k využívání znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech
	Kompetence digitální: D4 Učitel vede žáky k tomu, aby využívali digitální technologie tak, aby jim usnadnily práci, zefektivnily či zjednodušily pracovní postupy a zkvalitnily výsledky jejich práce. D1 - učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th colspan="3">Pracovní činnosti</th></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">D2 - vede žáky k získávání a vyhledávání informací, volí k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci
D5 - seznamuje žáky s významem digitální techniky
D6 - vede žáky k předcházení situacím ohrožující bezpečnost zařízení
D6 – vede žáky k předcházení situacím ohrožující jeho tělesné zdraví i zdraví ostatních</td></tr>
<tr><td rowspan="14">Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</td><td colspan="3">1.stupeň/1. období</td></tr>
<tr><td>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</td><td></td><td>POZNÁMKA</td></tr>
<tr><td>ČSP-3-1-01p</td><td>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</td><td></td></tr>
<tr><td>ČSP-3-1-02</td><td>pracuje podle slovního návodu a předlohy</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ČSP-3-2-01p</td><td>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ČSP-3-3-01p</td><td>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</td><td></td></tr>
<tr><td>ČSP-3-3-02p</td><td>pečuje o nenáročné rostliny</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Název předmětu	Pracovní činnosti		
	PŘÍPRAVA POKRMŮ		
	ČSP-3-4-01p	upraví stůl pro jednoduché stolování	
	ČSP-3-4-02p	chová se vhodně při stolování	
	1. stupeň/2. období		
	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
	ČSP-5-1-01p	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	
	ČSP-5-1-02p	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	
	ČSP-5-1-03p	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
	ČSP-5-1-04p	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	
	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
	ČSP-5-2-01p	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	
	ČSP-5-2-02p	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
	ČSP-5-2-03p	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při	

Název předmětu	Pracovní činnosti	
		drobném úrazu
	ČSP-5-2-03p	užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
	ČSP-5-3-01p	dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
	ČSP-5-3-02p	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
	ČSP-5-3-03p	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
	ČSP-5-3-04p	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
	PŘÍPRAVA POKRMŮ	
	ČSP-5-4-01p	uvede základní vybavení kuchyně
	ČSP-5-4-02p	připraví samostatně jednoduchý pokrm
	ČSP-5-4-03p	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
	ČSP-5-4-04p	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Název předmětu	Pracovní činnosti		
	ČSP-5-4-04p	uplatňuje zásady správné výživy	
	2. stupeň/6. ročník		
	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		POZNÁMKA
	ČSP-9-1-01p	získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	
	ČSP-9-1-02P	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	
	ČSP-9-1-03p	organizuje svoji pracovní činnost	
	ČSP-9-1-04p	pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	
	ČSP-9-1-05p	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	
	ČSP-9-1-05p	rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	
	ČSP-9-1-05p	zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	

Název předmětu	Pracovní činnosti		
	ČSP-9-1-05p	správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	
	ČSP-9-1-05p	dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	
	ČSP-9-1-05p	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	
	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ		
	ČSP-9-2-01p	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	
	ČSP-9-2-03p	ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	
	ČSP-9-2-04p	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ		
	ČSP-9-3-02p	pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	
	ČSP-9-3-05p	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku	

Název předmětu	Pracovní činnosti		
		s jedovatými rostlinami	
	2. stupeň/7. ročník		
	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ		POZNÁMKA
	ČSP-9-2-01p	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	
	ČSP-9-2-03p	ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	
	ČSP-9-2-04	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ		
	ČSP-9-3-01	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
	ČSP-9-3-02p	pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	
	ČSP-9-3-03	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
	ČSP-9-3-04	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	
	ČSP-9-3-05p	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne	

Název předmětu	Pracovní činnosti		
		první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	
	PŘÍPRAVA POKRMŮ		
	ČSP-9-5-01	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	
	ČSP-9-5-02p	připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	
	ČSP-9-5-03p	dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	
	ČSP-9-5-04	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	
	PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU		
	ČSP-9-6-01p	vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti	
	ČSP-9-6-01p	dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	
	ČSP-9-6-04p	dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou,	

Název předmětu	Pracovní činnosti		
		příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	
	ČSP-9-6-05	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	
	2. stupeň/8. ročník		
	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI		
	ČSP-9-4-01p	provádí jednoduché operace platebního styku	
	ČSP-9-4-02p	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	
	PŘÍPRAVA POKRMŮ		
	ČSP-9-5-03p	dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	
	ČSP-9-5-04p	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	
	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ		
	ČSP-9-7-01p	ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	
	ČSP-9-7-02p	propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	

Název předmětu	Pracovní činnosti	
	ČSP-9-7-03p	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
	ČSP-9-7-04p	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
	ČSP-9-7-05p	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
	SVĚT PRÁCE	
	ČSP-9-8-01p	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
	ČSP-9-8-02p	posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
	ČSP-9-8-03p	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
	ČSP-9-8-04p	prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
	ČSP-9-8-04p	byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
	ČSP-9-8-04p	byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání
	2. stupeň/9. ročník	

Název předmětu	Pracovní činnosti

Pracovní činnosti	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- stříhá, vytrhává, skládá, nalepuje různé druhy papíru	Origami (skládanky)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří s dopomocí učitele jednoduché předměty z papíru a přírodního materiálu	Práce s papírem a přírodním materiálem

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- válí, promačkává, vytahuje a vytváří jednoduché tvary z modelovací hmoty	Jednoduché pracovní operace s modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vyrobí podle předlohy a slovního návodu jednoduchý výrobek k určitým zvykům z vhodného materiálu	Lidové zvyky
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vybere vhodný materiál a správné pracovní pomůcky	Pracovní pomůcky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- seznámí se s jednotlivými částmi stavebnice a jejich využitím	Plošné stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví jednoduchý model z plošné stavebnice podle předlohy a návodu učitele	Práce s předlohou a návodem na stavebnici
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o pokojové rostliny - zalévá, rosí, utírá listy	Péče o květiny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- poznává pracovní nářadí a náčiní	Hrábě, lopata, truhlík, květináč
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí jednoduché pokusy s osivem	Pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje klíčivost rostlin	Pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pečuje o své rostliny - zalévá	Pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dodržuje základní hygienické návyky - používá kapesník, myje si ruce před jídlem, po použití WC	Základy hygieny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- respektuje základní pravidla chování při stolování (nemluví, neodbíhá od jídla, …)	Slušné chování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- provede jednoduchou přípravu stolu pro slavnostní příležitost (narozeniny)	Sebeobslužná činnost
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- samostatně připraví teplý nápoj (čaj, kakao)	Sebeobslužná činnost
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví jednoduché občerstvení	Příprava pokrmu

Pracovní činnosti	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník	

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří s dopomocí učitele jednoduché výrobky z přírodního materiálu, papíru a modelovací hmoty	Jednoduché pracovní operace (stříhání, lepení, vytrhávání)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- využívá barevnosti materiálu při vytváření	Vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- kombinuje různý materiál (textil + papír)	Vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- třídí papír podle druhu a velikosti	Vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pozná papír novinový, balicí, krepový	Vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- dokáže vyrobit jednoduchý výrobek za pomoci slovního návodu	Lidové zvyky a tradice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- využívá náměty z lidových zvyků a tradic - vyrábí vánoční svícny, přáníčka	Lidové zvyky a tradice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vhodně vybere a správně používá pracovní nástroje a pomůcky (nůžky, tužka,…)	Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- seznamuje se s návodem a předlohami stavebnice	Návody a předlohy stavebnic
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- poznává jednotlivé části a možnosti užití	Stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje jednoduchý model ze stavebnice podle předlohy i vlastní fantazie	Sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	- zhodnotí výsledek své práce	Sestavování modelů

Pracovní činnosti	2. ročník	
při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- připravuje materiál a pomůcky pro setí a pěstování rostlin v místnosti	Pracovní pomůcky a materiál (truhlíky, květináče, hlína, semena - osivo)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- vysévá a pěstuje některé plodiny (hrách, fazole) v místnosti	Pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o své vypěstované rostliny (zalévá, hnojí), informace o vhodné péči vyhledává na internetu	Ošetřování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- ošetřuje pokojové rostliny (kypří, omývá listy, zalévá)	Pokojové rostliny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dodržuje základní hygienické návyky před jídlem	Hygiena rukou
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- respektuje základní pravidla slušného chování při stolování (nemluví, neodchází od jídla,…)	Pravidla stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- správně drží příbor	Pravidla stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- omývá prach z listů	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- odstraňuje odumřelé části rostlin	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- zalévá, přihnojuje, rozmnožuje pokojové rostliny	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- samostatně připraví stůl pro každodenní stolování	Jednoduchá úprava stolu

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- prostře stůl pro slavnostní stolování (narozeniny, Vánoce)	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- využívá zdobných prvků při úpravě stolu, náměty ke zdobné úpravě stolu vyhledá na internetu	Zdobné prvky (květiny, papírová výzdoba)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dodržuje základní společenské a hygienické návyky při stolování	Sebeobslužná činnost
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vyrobí jednoduchý výrobek s využitím lidových tradic (Vánoce, Velikonoce)	Lidové zvyky a tradice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vybere a používá vhodné nástroje a materiál	Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje model podle návodu učitele i vlastní fantazie	Plastové stavebnice + karton, papír
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- připraví vhodné nádoby (truhlíky) na výsev a pěstování rostlin	Příprava pomůcek
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí jednoduchý pokus s osivem (setí do hlíny a na vzduchu)	Jednoduché pokusy
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje klíčivost semen	Jednoduché pokusy
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- hodnotí výsledky pokusů	Hodnocení práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- poznává a určuje vlastnosti papíru (tloušťka, barva, tvrdost)	Vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- rozliší a pojmenuje druh papíru (novinový, balicí…)	Vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru	Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytvoří samostatně jednoduchý výrobek z přírodního materiálu	Přírodní materiál (jeřabiny, kaštany…)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- podle návodu a předlohy obkreslí, vystřihne, vytrhá, slepí složitější výrobek z daného materiálu	Jednoduché pracovní operace
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- odměřuje a navléká niť do jehly, udělá uzlík	Drobná oprava oděvu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- přišívá dvoudírkový a čtyřdírkový knoflík	Drobná oprava oděvu

Pracovní činnosti	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytvoří samostatně podle vlastní fantazie jednoduchý výrobek z daného materiálu (papír, karton), inspiraci vyhledává na internetu	Jednoduché pracovní operace (rozměřování, stříhání, polepování); skládanky
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- poznává netradiční materiál (drát, sláma, provázky, bužírka)	Vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- tvoří výrobky z netradičního materiálu k různým lidovým tradicím a zvykům	Lidové tradice a zvyky (Vánoce, masopust, Velikonoce)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- vybere správné pracovní pomůcky, nástroje a materiál	Funkce a využití pracovních pomůcek a materiálu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- správně používá a ovládá práci s používaným materiálem a pomůckami	Funkce a využití pracovních pomůcek a materiálu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- připravuje si své místo pro určenou práci	Organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- své pracovní místo udržuje v pořádku	Hygiena práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- provádí úklid svého pracovního místa a okolí	Hygiena práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a	- dodržuje zásady bezpečnosti při práci (správné	Zásady bezpečnosti

Pracovní činnosti	4. ročník	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zacházení s nůžkami)	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- ošetří si drobné poranění vzniklé při práci	První pomoc při drobném poranění
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- seznamuje se s návodem, předlohami a jednotlivými částmi různých stavebnic	Práce se stavebnicí a její předlohou
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- sestavuje složitější model z prostorových stavebnic a volného materiálu podle předlohy	Práce se stavebnicí a její předlohou
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zvládne jednoduché pěstitelské práce (seje, sází, kypří, pleje, zalévá)	Půda - její zpracování a úprava, zásady správné výživy a zálivky
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pokusy s osivem	Pěstování a pozorování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pozoruje klíčivost a růst svých rostlin	Pěstování a pozorování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pečuje o zaseté plodiny (zalévá, rosí, hnojí)	Pěstování a pozorování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- poznává zahradní nářadí a náčiní (lopata, motyčka, květináč,…)	Údržba pracovního nářadí
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- správně zachází s používaným nářadím a náčiním	Údržba pracovního nářadí
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- správně uloží použité nářadí	Údržba pracovního nářadí
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje hygienu při práci (pracovní oděv)	Zásady hygieny
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- provádí hygienu po práci (hygiena rukou, oděvu)	Zásady hygieny
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti práce (správné zacházení s pracovním nářadím)	Bezpečnost práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	- ošetří drobná poranění způsobená při práci	Poskytnutí první pomoci a ošetření drobného

Pracovní činnosti	4. ročník	
práce; poskytne první pomoc při úrazu		poranění
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- seznamuje se se základním vybavením kuchyňského pracoviště	Vybavení kuchyně - spotřebiče pro tepelnou úpravu; způsob ukládání nádobí a náčiní
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- připravuje a určuje vhodné nádobí a náčiní na přípravu pokrmu	Vybavení kuchyně - spotřebiče pro tepelnou úpravu; způsob ukládání nádobí a náčiní
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu na pracovišti	Hygiena na pracovišti
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- dodržuje správný postup úklidu a používá správné čistící prostředky	Hygiena na pracovišti

Pracovní činnosti	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytvoří samostatně podle své představivosti složitější výrobek z přírodního materiálu	Pracovní operace a postupy
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- rozlišuje a poznává různé druhy textilního materiálu (bavlněné - vlněné; bavlnka-stužka)	Vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým	- využívá přírodnin a přírodního materiálu k výrobě	Lidové zvyky a tradice

Pracovní činnosti	5. ročník	
materiálem prvky lidových tradic	ozdob, vánočních svícnů,…	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- užívá různé techniky jako zpracování kraslic, batikování	Lidové zvyky a tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné nástroje, pomůcky a materiál podle charakteru vytvářeného výrobku a zvolené techniky	Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- provádí jednoduchý náčrt pro sestavení vlastního modelu	Práce s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- vytváří vlastní prostorový i plošný model z kartonových prvků	Sestavování modelů z kartonových prvků
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů	Práce s návodem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- osvojuje si správné pracovní návyky	Práce s návodem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- plánuje vlastní pracovní činnost	Práce s návodem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- zachovává bezpečnost a hygienu práce	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zvládne připravit půdu před setím i po sklizni (rytí, úprava záhonů,…)	Úprava půdy
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- sbírá, lisuje a vytváří herbář léčivých rostlin	Léčivé byliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- zasadí, zaseje a pěstuje některé plodiny	Pěstování a ošetřování rostlin na zahradě
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje rostliny, květiny během vegetace (jednotí, zalévá, okopává,…)	Pěstování a ošetřování rostlin na zahradě
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- přesazuje pokojové květiny	Pěstování a ošetřování rostlin na zahradě
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- rozmnožuje pokojové květiny (dělením trsu, listovými i stonkovými řízky)	Pěstování a ošetřování rostlin na zahradě
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- vybere vhodné potraviny k přípravě jednoduchého pokrmu	Výběr potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví vhodné kuchyňské potřeby na přípravu	Vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	5. ročník	
	pokrmu	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připravuje jednoduchý pokrm ze studené kuchyně (pomazánky, ovocné a zeleninové saláty), vhodný recept vyhledá na internetu	Příprava pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- upraví stůl pro každodenní stravování	Úprava stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- upraví stůl pro slavnostní příležitost (narozeniny, Vánoce,…)	Úprava stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje základní pravidla stolování a slušného chování	Pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí	Hygiena pracoviště
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- bezpečně zachází s čistícími prostředky	Hygiena pracoviště
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- dodržuje zásady bezpečnosti při práci	Bezpečnost práce

Pracovní činnosti	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu	- Ruční nářadí a nástroje - všeobecný přehled,
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- využívá k práci vhodné pracovní nástroje a nářadí, dokáže je pojmenovat	-Bezpečnost a hygiena práce, zásady první pomoci
		- Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje, jednoduché pracovní operace
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- pozná druhy materiálu	- pozná druhy dřev a zná jejich vlastnosti
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- při práci si stanoví technologický postup, podle kterého postupuje	- Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje si čas dle svých možností a schopností	- Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- správně používá vhodné nářadí a nástroje k práci s materiálem	- Práce se dřevem
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- pochopí jednoduchou technickou dokumentaci a dokáže ji sám i vytvořit	- Čtení v technické dokumentaci
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- sestaví podle návodu daný model - dokáže číst jednoduché pracovní postupy	- Vytvoření jednoduchého pracovního postupu
		- Návod, předloha, základy technického kreslení, náčrty, plány
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	-zhotoví náčrtek vlastního výrobku, sestaví nový model	- Stavebnice, sestavení a rozebrání modelu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- seznámí se se základním inventářem kuchyně	- Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář při přípravě pokrmu a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně	- Úprava pokrmu za studena

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- vyhledá postup na přípravu pokrmu	- Dodržuje základní pokyny podle návodu při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- rozhodne, který druh kuchyňského inventáře je vhodný k danému druhu pokrmu nebo nápoje, při stolování dodržuje pravidla slušného chování	- Dodržuje základní pokyny podle návodu při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	-upraví stůl včetně dekorativních prvků	- Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování
		- Úprava stolu a zdobné prvky
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- bezpečně zachází s elektrickými spotřebiči	- Bezpečnost práce a hygiena provozu, udržování pořádku a čistoty
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- poskytne první pomoc při lehkém úrazu v kuchyni	- První pomoc (opaření, popálení, řezné rány)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- správně zachází s nástroji, náčiním a zařízením kuchyně včetně údržby	- Orientace v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v kuchyni	- Úklid domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- seznámí se s užitím základních spotřebičů v domácnosti	- Vybrané spotřebiče a jejich využití
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- poradí si s jednoduchou domácí údržbou	- Zařízení bytu
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	- Hygiena provozu domácnosti - úklid
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- hygienické zásady provozu domácnosti	- Hygienické a bezpečnostní předpisy
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první	- dokáže poskytnou první pomoc při úrazu (řezná rána, popáleniny)	- První pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	6. ročník	
pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 7. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím	- Bezpečnost a hygiena práce, zásady první pomoci
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- využívá k práci vhodné pracovní nástroje a nářadí, dokáže je pojmenovat	- Ruční nářadí a nástroje - všeobecný přehled, - Práce s ostatními materiály krom dřeva
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- pozná druhy materiálu	- Pozná druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - Práce s různými druhy materiálu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- správně používá vhodné nářadí a nástroje k práci s materiálem	- Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje, jednoduché pracovní operace
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- pochopí jednoduchou technickou dokumentaci a dokáže ji sám i vytvořit	- Čtení v technické dokumentaci
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu	-organizuje a plánuje svou činnost, řeší jednoduché	- Organizace práce, důležité technologické postupy

Pracovní činnosti	7. ročník	
jednoduchých předmětů a zařízení	technické úkoly, zná následnou péči o různé druhy materiálu	- Rozpočet
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- vybere z kuchařské knihy jednoduchý recept a sestaví pro daný pokrm rozpočet	- Vytvoření jednoduchého pracovního postupu
		- Rozvrhnutí práce na jednotlivé operace a jejich správné provedení a následná péče
		- Použití kuchařské knihy
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- zná způsob údržby domácích spotřebičů	- Spotřebiče v domácnosti – ochrana a jejich údržba
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- seznámí se s funkcí, ovládáním a užitím základních spotřebičů	- Vybrané spotřebiče a jejich využití
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- umí provést drobné úpravy oděvů	- Údržba oděvů a textilií (drobné opravy)
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- provádí drobnou domácí údržbu	- Údržba oděvů a textilií (drobné opravy)
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	-osvojuje si procesy úklidových prací v bytě	- Používá vhodné prostředky pro práci v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dodržuje hygienické zásady provozu a bezpečnosti v domácnosti	- Hygiena provozu v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dokáže poskytnou první pomoc při úrazu včetně zásahu elektrickým proudem	- První pomoc při úrazu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář při přípravě pokrmu a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- Obsluha elektrických spotřebičů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- orientuje se v cenách a druzích základních potravin	- Výběr, nákup, skladování potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se	- sestaví jednoduchý jídelníček	- Sestavování jídelníčku

Pracovní činnosti	7. ročník	
zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- vyhledá postup na přípravu tepelné úpravy pokrmu	- Tepelná úprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- orientace v postupech a návodech	- Zdravá výživa, skupiny potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- studená a teplá kuchyně	- Zdravá výživa, skupiny potravin
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- úprava stolu, stolování	- Slavnostní stolování
		- Chování u stolu
		- Zdobné prvky při stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- bezpečně zachází s elektrickými spotřebiči	- Elektrické spotřebiče
		- Elektronika a sdělovací technika
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	- Bezpečnost práce a hygiena provozu, udržování pořádku a čistoty
		- První pomoc

Pracovní činnosti	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 8. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Informatika - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	- poznává a prokáže základní znalosti o léčivých	Druhy léčivých rostlin

Pracovní činnosti	8. ročník	
vybraných rostlin	rostlinách	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- umí pomoci lidem s alergií	Rostliny a zdraví člověka
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	-zná riziko zneužívání drog	Význam léčivých rostlin, alergie, drogy a návykové látky
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- zvládne jednoduché pracovní postupy	Základy ošetřování a pěstování rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- seznámí se se zásadami pěstování okrasných rostlin a ovocných stromů	Okrasné rostliny – základy ošetřování
		Ovocné stromy – způsob pěstování a uskladnění
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- provede jednoduché aranžování	Aranžování květin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- chov zvířat v domácnosti	Podmínky správného chovu
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- podmínky chovu zvířat	Hygiena a bezpečnost při chovu zvířat
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- získá základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Kontakt s neznámými a nebezpečnými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje zásady bezpečné práce	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje hygienu práce a technologickou kázeň	Zásady první pomoci
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- sestaví rozpočet domácnosti s přihlédnutím příjmu rodiny	Rozpočet – příjmy a výdaje
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- rozezná možnost spoření v domácnosti	Platby, úspory
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- orientuje se v druzích plateb (SIPO,…)	Ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- posoudí výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního platebního styku	Hotovostní a bezhotovostní platební styk
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v	-seznámí se s funkcemi, ovládáním a užitím elektrických spotřebičů v domácnosti	Elektrické spotřebiče, elektronika a sdělovací technika

Pracovní činnosti	8. ročník	
návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- provádí drobnou domácí údržbu	Údržba oděvů a textilií
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	-rozeznává úklidové prostředky	Hygiena provozu
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dodržuje zásady bezpečného používání elektrických spotřebičů, dovede poskytnout první pomoc	Hygienické a bezpečností předpisy
		První pomoc při úrazu
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- popisuje jednotlivé kvalifikační požadavky vybraných oborů	Informace o učebních a studijních oborech, povolání a druhy pracovišť
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- vysvětluje zdravotní a osobnostní požadavky vybraných profesí	Motivace- profesiogramy
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- seznamuje se s konkrétními vybranými druhy pracovišť	Kvalifikační požadavky
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- posoudí své možnosti profesní přípravy	Akční plánování - moje současná situace
		Osobní cíle a zájmy, vnímání okolí
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- ze souboru profesí vyhledává a třídí informace	Přehledy studijních oborů a škol
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- vyhledává profesi, která mu je blízká	Informační zdroje
		Náplň učebních a studijních oborů
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- podle možností využívá poradenské služby	Informace a poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využívá dostupných informací (tisk, internet, výchovný poradce)	Možnosti vzdělávání

Pracovní činnosti	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 9. ročník • --> Informatika - 9. ročník	

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- text	Obsluha PC
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- ovládá pojmy používané v informatice seznámí se se základními pojmy pro úspěšnou orientaci v předmětu	Počítačové programy pro zpracování textových a grafických informací
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- seznámí se s jednotlivými variantami bezdrátových technologií	Bezdrátové technologie (USB, WiFi, Bluetooth,…)
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- umí pracovat s digitálním fotoaparátem	Videokamera, DVD přehrávač, elektronická navigace
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- stahuje a upravuje fotografie na PC	Úprava a archivace fotografií na PC
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- ošetřuje a diagnostikuje závady na PC	Ošetřování a ochrana digitální techniky
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- zvládne propojit některá zařízení s PC	Vzájemná komunikace zařízení
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- orientuje se v nabídce mobilních operátorů	Mobilní služby - operátoři, tarify
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s	- ovládá mobilní technologie, pracuje uživatelským	Možnosti připojení – propojení s PC

Pracovní činnosti	9. ročník	
mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	způsobem s mobilními technologiemi (cestování, obchod, vzdělávání, zábava)	Počítačové programy (Software)
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla	Hygiena, bezpečnost
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Návod, předloha, plány
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	-dokáže číst jednoduché technické výkresy	Základy technického kreslení
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- zhotoví náčrt vlastního výrobku	Základy technického kreslení
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- jednoduché elektrické obvody	Elektrotechnika
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- sestaví podle návodu, náčrtu daný model	Tvorba konstrukčních prvků
		Sestavování modelu
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- ovládá montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Tvorba konstrukčních prvků
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- seznamuje se s konkrétními druhy pracovišť	Náplň studijních a učebních oborů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- podle zákoníku práce vymezuje příležitosti na trhu práce	Rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- rozlišuje základní výhody a nevýhody profesí	Kvalifikační a zdravotní požadavky
		Charakter a druhy pracovních činností
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Sebepoznání a sebehodnocení
		Osobní zájmy a cíle
		Příklady škol v regionu, kraji

Pracovní činnosti	9. ročník	
		Náplň učebních a studijních oborů
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- sleduje nezaměstnanost v regionu	Práce s informacemi o profesích
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- seznamuje se s nejčastějšími formami podnikání	Pracovní příležitosti v obci (regionu)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- připravuje se na přijímací řízení, pohovor	Úspěšnost v přijímacím řízení
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- diskutuje o možnostech pracovního uplatnění v okolí bydliště	Problémy nezaměstnanosti
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- srovnává práva a povinnosti zaměstnance s pracovní smlouvou a zákoníkem práce	Práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců

5.20 Volitelné předměty

5.20.1 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Základem vzdělávacího obsahu volitelného předmětu Domácnost je vzdělávací obsah tematického okruhu Příprava pokrmů. Předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky při přípravě pokrmů, vede k pozitivnímu vztahu k práci a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě, učí organizaci a plánování práce, učí hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu, může

Název předmětu	Domácnost
	přispět k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah je určen žákům 8. a 9.ročníku. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v 8. a 9.ročníku formou 1 hodiny jednou týdně ve skupině maximálně 15 žáků . Probíhá převážně v odborné učebně – cvičná kuchyňka. Výuka probíhá formou skupinové práce s využitím odborných materiálů, pracovních listů, odborné literatury a ICT technologií.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k práci s různými materiály, přístroji, pomůckami, poznávání jejich vlastnosti a užití, používat nástroje vhodným a bezpečným způsobem, plánovat a organizovat svoji činnost, dodržovat bezpečnost a hygienu práce. Vytváří podmínky pro samostatné pozorování a experimentování, posuzování a vyvozování závěrů.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel směřuje žáky k promýšlení, jakým způsobem, co nejsnáze a nejlépe splnit zadaný úkol vzhledem ke jeho možnostem, podmínkám a zkušenostem. Vede žáky k volbě vhodných způsobů řešení.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům (návody, recepty) a komunikačním prostředkům, k přemýšlení o nich, reagování na ně a tvořivému využívání nových poznatků. Podporuje žáky vyjadřovat své myšlenky a názory.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky, aby pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce a v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali, aby vytvářeli podmínky pro efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu. Rozvíjí efektivní spolupráci.
	Kompetence občanské: Učitel působí na žáky tak, aby chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví - fair trade. Motivujeme žáky rozhodovat se v zájmu ochrany zdraví a respektu k životnímu prostředí, (např. při výběru úklidových a čisticích prostředků).
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel a k adaptování se na změněné pracovní podmínky . Působí na žáky tak, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí

Název předmětu	Domácnost
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k využívání digitální technologie při vyhledávání pojmů a zpracování výsledků své práce

Domácnost	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžných spotřebičů používaných v kuchyni	Organizace a bezpečnost práce
	Zná a dodržuje řád cvičné kuchyně, hygienicky správně, bezpečně a hospodárně nakládá s kuchyňským náčiním a přístroji, surovinami i kuchyňskými odpady.	Řád školní kuchyňky.
	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
	Rozlišuje základní druhy potravin, zná jejich základní využití.	Výběr, nákup, skladování, skupiny potravin a sestavování jídelníčku
	Orientuje se v základních zásadách ukládání, skladování a konzervace potravin.	Úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy
		Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.
	Umí porozumět údajům na obalech potravin	Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.
	Sestaví základní jídelníček	Pokrmy studené kuchyně – pomazánky, chlebíčky
	Provede jednotlivé kroky dle pracovního postupu a	Pokrmy studené kuchyně – pomazánky, chlebíčky

Domácnost	8. ročník	
	dodrží kázeň při práci	
	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Saláty zeleninové a ovocné z domácích i dovozových surovin, čerstvých i konzervovaných
		Tepelné úpravy, polévky, bezmasá jídla, různé přílohy.
		Příprava masitých pokrmů.
		Vánoční a velikonoční menu a pečení.
		Moučníky, dezerty
	Dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů.	Bezpečnost a hygiena v provozu.
	Umí odhadnout množství potravin pro spotřebu.	Tepelné úpravy, polévky, bezmasá jídla, různé přílohy.
	Naučí se bezpečně ovládat elektrické spotřebiče v cvičné kuchyňce	Bezpečnost a hygiena v provozu.
	Ovládá základní pravidla stolování	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování - ozdobné prvky a květiny na stole. Jednoduché prostírání.
	Zná základní principy obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování - ozdobné prvky a květiny na stole. Jednoduché prostírání.
	Umí se při stolování kulturně a společensky chovat.	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování - ozdobné prvky a květiny na stole. Jednoduché prostírání.
	Při stolování uplatňuje estetické cítění.	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování - ozdobné prvky a květiny na stole. Jednoduché prostírání.
	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Bezpečnost a hygiena v provozu.
	Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí.	Bezpečnost a hygiena v provozu.
	Bezpečně zachází ze základními čistícími prostředky	Bezpečnost a hygiena v provozu.

Domácnost	8. ročník	
	Při úrazu v kuchyni neprodleně a správně poskytne první pomoc a zajistí další pomoc odbornou, je-li nutná.	Bezpečnost a hygiena v provozu.
	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji
	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Dodrží zadaný postup při údržbě oděvů (praní, zašití oděvu, žehlení, ukládání šatů)
	První pomoc při popálení, opaření, řezných ranách.	První pomoc při úrazu v domácnosti

Domácnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžných spotřebičů používaných v kuchyni	Organizace a bezpečnost práce.
	Zná a dodržuje řád cvičné kuchyně, hygienicky správně, bezpečně a hospodárně nakládá s kuchyňským náčiním a přístroji, surovinami i kuchyňskými odpady	Řád školní kuchyňky.
	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
	Rozlišuje základní druhy potravin, zná jejich základní	Výběr, nákup, skladování, skupiny potravin a

Domácnost	9. ročník	
	využití.	sestavování jídelníčku
	Orientuje se v základních zásadách ukládání, skladování a konzervace potravin	Výběr, nákup, skladování, skupiny potravin a sestavování jídelníčku
	Umí porozumět údajům na obalech potravin	Výběr, nákup, skladování, skupiny potravin a sestavování jídelníčku
	Sestaví základní jídelníček	Úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy.
	Provede jednotlivé kroky dle pracovního postupu a dodrží kázeň při práci.	Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.
	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Pokrmy studené kuchyně – pomazánky, chlebíčky.
		Saláty zeleninové a ovocné z domácích i dovozových surovin, čerstvých i konzervovaných
	Dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů	Tepelné úpravy, polévky, bezmasá jídla, různé přílohy
	Umí odhadnout množství potravin pro spotřebu	Tepelné úpravy, polévky, bezmasá jídla, různé přílohy
	Naučí se bezpečně ovládat elektrické spotřebiče v cvičné kuchyňce	Příprava masitých pokrmů
		Vánoční a velikonoční menu a pečení.
	Ovládá základní pravidla stolování	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování - ozdobné prvky a květiny na stole. Jednoduché prostírání
	Zná základní principy obsluhy u stolu ve společnosti.	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování - ozdobné prvky a květiny na stole. Jednoduché prostírání
	Umí se při stolování kulturně a společensky chovat	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování - ozdobné prvky a květiny na stole. Jednoduché prostírání
	Při stolování uplatňuje estetické cítění	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování - ozdobné prvky a květiny na

Domácnost	9. ročník	
		stole. Jednoduché prostírání
	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Bezpečnost a hygiena v provozu
	Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí	Bezpečnost a hygiena v provozu
	Bezpečně zachází ze základními čistícími prostředky	Bezpečnost a hygiena v provozu
	Při úrazu v kuchyni neprodleně a správně poskytne první pomoc a zajistí další pomoc odbornou, je-li nutná	První pomoc při popálení, opaření, řezných ranách.
	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji
	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Dodrží zadaný postup při údržbě oděvů (praní, zašití oděvu, žehlení, ukládání šatů)

5.20.2 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvíjet finanční gramotnost, která umožňuje porozumět financím a správně s nimi zacházet v různých životních situacích, seznámit s funkcí a druhy peněz, umět sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti s ohledem na nezbytnost jednotlivých výdajů, seznámit žáky s finančními produkty jednotlivých bank, s možnostmi

Název předmětu	Finanční gramotnost
	pojištění, úvěrů, leasingu, upozornit na problematiku zadlužování a lichvy a seznámit s právy spotřebitele.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Finanční gramotnost se vyučuje v 8. a 9. ročníku jako povinně volitelný předmět. Hodinová dotace je 1 hodina týdně.
	Obsahem předmětu jsou výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství tak, aby vznikl ucelený předmět rozvíjející žáky v základních finančních a ekonomických dovednostech a umožňující orientaci v problematice peněz a cen. Obsahem předmětu jsou všechny tři složky finanční gramotnosti: peněžní, cenová a rozpočtová. Důraz je kladen na vytvoření zodpovědnějšího postoje a přístupu žáků k nakládání s penězi, a to jak vzděláním, tak praktickými činnostmi. Výuka probíhá v kmenových učebnách i v učebně informatiky a je doplněna konkrétními příklady ze života, pracuje se s televizními a internetovými ukázkami na dané téma. Žáci mají možnost sami vyhledávat a třídit informace, pracovat vlastním tempem.
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Výchova k občanství • Výchova ke zdraví • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	U2 - vede žáky k vyhledávání informací na internetu, k jejich třídění a zpracování, k vyvozování závěrů
	Kompetence k řešení problémů:
	P3 - doporučuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
	P5 - vede ke kritickému myšlení, k posuzování řešení z různých aspektů a k obhajobě rozhodnutí
	Kompetence komunikativní:
	K2 - motivuje žáky k naslouchání, k vyslechnutí jiného názoru, k vhodné reakci i argumentaci
	K5 - rozvíjí komunikativní dovednosti k vytváření kvalitních vztahů
	Kompetence sociální a personální:
	S2 - vede ke spolupráci v týmu, k naslouchání a pomoci, k chápání významu samostatné práce, k dovednosti umět zhodnotit svou práci a práci ostatních

Název předmětu	Finanční gramotnost
	S4 - motivuje k ovládání a řízení svého jednání a chování tak, aby žák dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské:
	O1 - svým jednáním a postoji je žákům příkladem při vytváření si osobních představ o fungování lidské společnosti
	O2 - vede k vytvoření zodpovědného postoje a přístupu k nakládání s penězi
	O3 - vede k porozumění financím a k dovednosti správně s nimi zacházet v různých životních situacích
	Kompetence pracovní:
	PR1 - vede žáky k dodržování efektivního organizování vlastní práce a dohodnutých pravidel
	Kompetence digitální:
	D1 - vede žáka k účelnému využívání digitálních technologií při učení i zpracování zadaného úkolu
	D2 - vede žáka ke kritickému posuzování informací a digitálního obsahu
	D6 - usiluje o předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat stejně jako fyzické a duševní zdraví žáků
	- vede žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací k etickému jednání

Finanční gramotnost	**8. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova k občanství - 8. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák: rozezná různé formy vlastnictví a uvede jejich příklady, objasní potřebu dodržování zásad duševního	majetek, vlastnictví, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s

Finanční gramotnost	8. ročník	
	vlastnictví	penězi, majetkem
	žák: popíše vlastní způsoby zacházení s penězi, ukáže na příkladech vhodné využití nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, orientuje se na webových stránkách týkající se finančního trhu	peníze, ceny, formy placení, debetní a kreditní platební karty, finanční trh, finanční produkty, banky
	žák: sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové, aktivní a pasivní příjmy a povinné, nezbytné a zbytné výdaje	hospodaření domácnosti - rozpočet domácnosti, typy rozpočtu - příjmy a výdaje domácnosti - životní úroveň
	žák: vysvětlí význam vybraných pojmů z FG, vyjádří své zkušenosti a postoj ke spoření rozpozná finanční produkty vhodné pro vytváření úspor uvědomuje si význam pojištění osob a majetku	spoření, pojištění
	žák: posoudí míru osobních investic do svého zdraví vysvětlí podstatu investování do vlastního bydlení vytvoří návrh na zajištění zvýšených nákladů vyjádří se zkušenosti a postoje k dluhům hledá finanční rezervy, upravuje rozpočet	investice, zodpovědné zadlužování

Finanční gramotnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák: rozezná různé formy vlastnictví a uvede jejich příklady, objasní potřebu dodržování zásad duševního vlastnictví	majetek, vlastnictví, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem

Finanční gramotnost	9. ročník	
	žák: popíše vlastní způsoby zacházení s penězi, ukáže na příkladech vhodné využití nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, orientuje se na webových stránkách týkající se finančního trhu	peníze, ceny, formy placení, debetní a kreditní platební karty, finanční trh, finanční produkty, banky
	žák: sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové, aktivní a pasivní příjmy a povinné, nezbytné a zbytné výdaje	hospodaření domácnosti - rozpočet domácnosti, typy rozpočtu - příjmy a výdaje domácnosti - životní úroveň
	žák: vysvětlí význam vybraných pojmů z FG, vyjádří své zkušenosti a postoj ke spoření, rozpozná finanční produkty vhodné pro vytváření úspor uvědomuje si význam pojištění osob a majetku	spoření, pojištění
	žák: posoudí míru osobních investic do svého zdraví, vysvětlí podstatu investování do vlastního bydlení, vytvoří návrh na zajištění zvýšených nákladů, vyjádří své zkušenosti a postoje k dluhům, hledá finanční rezervy, upravuje rozpočet	investice, zodpovědné zadlužování

5.20.3 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět konverzace v anglickém jazyce je nadstavbou základního učiva v jednotlivých ročnících a má za cíl

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	jednak motivovat ke snižování jazykové bariéry a jednak napomáhat ke zvýšení sebedůvěry jedince při komunikaci s cizincem. Cílem vyučovacího předmětu je prohloubit znalost a zvýšit jazykovou kulturu žáků v ústním projevu. Předmět směřuje k přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět konverzace v anglickém jazyce se realizuje jakožto povinně volitelný předmět v 8. a 9. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci: 2. stupeň 8. ročník 1 hodina týdně 9. ročník 1 hodina týdně Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka předmětu probíhá v jazykové učebně vybavené jedenácti počítači a zpětným projektorem. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce s prvky individualizované výuky, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Výchovné a vzdělávací strategie Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je podstatou jazyka, ale poznávají i strategie učení a praktické propojení jazykových dovedností s pracovním společenským životem
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** U1 - vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání U2 - pravidelně do hodin zařazuje skupinovou i samostatnou práci s různými výstupy - zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (internet, literatura, mapa) U5 - na praktických příkladech vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: P1 - vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí P2 - podporuje různé přijatelné způsoby řešení problémů, podporuje týmovou práci při řešení problémů P3 - podporuje samostatnost a tvořivost

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	Kompetence komunikativní: K1 - rozvíjí schopnosti žáka prezentovat své názory a myšlenky, nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím (dle možnosti) K2 - připravuje žáky na komunikaci s jinými lidmi, na naslouchání druhým K3 - nacvičuje nonverbální komunikaci K4 - podporuje integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky
	Kompetence sociální a personální: S1 - zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí, rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role S2 - podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují S3 - upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle, podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
	Kompetence občanské: O1 - zařazuje do výuky úkoly, při nichž žáci musí formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti
	Kompetence pracovní: PR1 - napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie (různé druhy slovníků, počítačový výukový software apod.)
	Kompetence digitální: D1 – motivuje žáky k používání digitálních zařízení a jejich efektivnímu využívání při učení D2 – vede žáky k vyhledávání, kritickému posouzení a adekvátnímu využívání informací a dat pro efektivní vzdělávání D4 – podporuje žáky ve využívání digitálních technologií pro usnadnění práce a zkvalitnění jejích výsledků

Konverzace v anglickém jazyce	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma	Formální a neformální žádost
		Jednoduchá zpráva
		Popis osoby/věci/události
		Pokyny, příkazy, zákazy a rady
		Písně
		Jednoduché ilustrované příběhy
		Omluva
		Žádost o pomoc a službu
	Rozumí přiměřeným projevům přímým i reprodukovaným (produkovaným našimi i rodilými mluvčími)	Formální a neformální žádost
		Pokyny, příkazy, zákazy a rady
		Poslechová cvičení
	Rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu	Pokyny, příkazy, zákazy a rady
		Odhadování slovní zásoby z kontextu
	Rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma	Pokyny, příkazy, zákazy a rady
		Já a můj svět
		Moji přátelé
		Moje rodina
		Naše město/vesnice
		Volný čas
		Škola
		Každodenní komunikační situace (doma, telefonování, u doktora, v obchodě, v kině, na nádraží, na policii, cestování, v restauraci)
	Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor	Formální a neformální žádost
		Popis osoby/věci/události
		Formální a neformání angličtina

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
	V reálných situacích si vyžádá informaci a při neporozumění klade doplňující otázky	Žádost o pomoc a službu
		Každodenní komunikační situace (doma, telefonování, u doktora, v obchodě, v kině, na nádraží, na policii, cestování, v restauraci)
	Dokáže započnout konverzaci, udržet plynulost konverzace a vhodně ji zakončit	Každodenní komunikační situace (doma, telefonování, u doktora, v obchodě, v kině, na nádraží, na policii, cestování, v restauraci)
		Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči
	Samostatně mluví o svých volnočasových aktivitách, ovládá odpovídající slovní zásobu a fráze a k vyjádření myšlenek užívá náležité jazykové prostředky	Volný čas
		Rodina a přátelé
		Volný čas/koníčky a záliby
	Dokáže poskytnout vnitřní i vnější charakteristiku blízké osoby, jednoduše pohovoří o životě své rodiny a přátel, vyjádří, co má osoba jemu blízká ráda či nerada	Rodina a přátelé
		Popis a charakteristika osobnosti
		Popis obrázků
	Vyjádří svůj názor na zadané téma, vyjádří souhlas i nesouhlas	Vyjádření libosti a nelibosti
	Podpoří svůj názor jednoduchými argumenty	Diskuse
	V samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech	Osobní údaje
	Ústně předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů	Popis místa, osoby, události, věci
	Dokáže formulovat, co dělal o víkendu, prázdninách, v minulosti	Já a můj svět
		Moji přátelé
		Moje rodina
		Naše město/vesnice
		Volný čas
		Škola
		Práce s videem (Krátké animované příběhy)"
		Vyprávění

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
	Převypráví jednoduchý příběh či událost	Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči
		Vyprávění
	Jednoduše za použití adekvátní slovní zásoby a gramatických struktur popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Jednoduché ilustrované příběhy
		Odhadování slovní zásoby z kontextu
		Popis
	Při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za použití jiných lexikálních prostředků	Práce s videem (Krátké animované příběhy)"
		Rozšiřování slovní zásoby za pomoci popisu slov
	Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu	Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči
		Rozšiřování slovní zásoby
	Pracuje s různými typy textů přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na otázky týkající se informací z textu	Různé typy autentických textů
		Volný čas/koníčky a záliby
		Moje město/vesnice
		Móda a nakupování
		Kultura
		Bydlení
		Cestování/ anglicky mluvící země
		Jídlo
		Blahopřání, žádost, nabídka
		Formální a neformální angličtina
		Poděkování, pozvání, nabídka (přijetí a zdvořilé odmítnutí)
	Pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem	Různé typy autentických textů
		Formulář, dotazník
	Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu	Rozšiřování slovní zásoby
		Blahopřání, žádost, nabídka
		Formální a neformální angličtina
		Poděkování, pozvání, nabídka (přijetí a zdvořilé odmítnutí)

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
	Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem	Práce se slovníkem
	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři či dotazníku	Formulář, dotazník
	V samostatném písemném projevu sdělí informace o sobě, svých blízkých a známých lidech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Volný čas/koníčky a záliby
		Moje město/vesnice
		Móda a nakupování
		Kultura
		Bydlení
		Cestování/ anglicky mluvící země
		Jídlo
	Dokáže napsat blahopřání, žádost, nabídku	Blahopřání, žádost, nabídka
	V písemném projevu dodržuje všechny náležitosti zadaného útvaru	Jednoduché ilustrované příběhy
		Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči
		Formální a neformální angličtina
	Adekvátně reaguje na písemné sdělení (poděkování, reakce na pozvání, nabídku atd.)	Jednoduchá zpráva
		Poděkování, pozvání, nabídka (přijetí a zdvořilé odmítnutí)

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
	Rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma	Formální a neformální žádost
		Jednoduchá zpráva
		Popis osoby/věci/události
		Pokyny, příkazy, zákazy a rady
		Písně
		Jednoduché ilustrované příběhy
		Omluva
		Žádost o pomoc a službu
	Rozumí přiměřeným projevům přímým i reprodukovaným (produkovaným našimi i rodilými mluvčími)	Jednoduchá zpráva
		Poslechová cvičení
	Rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu	Popis osoby/věci/události
		Pokyny, příkazy, zákazy a rady
		Odhadování slovní zásoby z kontextu
	Rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma	Písně
		Jednoduché ilustrované příběhy
		Já a můj svět
		Moji přátelé
		Moje rodina
		Naše město/vesnice
		Volný čas
		Škola
	Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor	Formální a neformální angličtina
	V reálných situacích si vyžádá informaci a při neporozumění klade doplňující otázky	Omluva
		Žádost o pomoc a službu
		Každodenní komunikační situace (doma, telefonování, u doktora, v obchodě, v kině, na nádraží, na policii, cestování, v restauraci)
	Dokáže započíst konverzaci, udržet plynulost konverzace a vhodně ji zakončit	Žádost o pomoc a službu
		Poslechová cvičení

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
		Odhadování slovní zásoby z kontextu
		Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči
	Samostatně mluví o svých volnočasových aktivitách, ovládá odpovídající slovní zásobu a fráze a k vyjádření myšlenek užívá náležité jazykové prostředky	Já a můj svět
		Moji přátelé
		Moje rodina
		Naše město/vesnice
		Volný čas
		Volný čas/koníčky a záliby
	Dokáže poskytnout vnitřní i vnější charakteristiku blízké osoby, jednoduše pohovoří o životě své rodiny a přátel, vyjádří, co má osoba jemu blízká ráda či nerada	Rodina a přátelé
		Popis a charakteristika osobnosti
		Popis obrázků
	Vyjádří svůj názor na zadané téma, vyjádří souhlas i nesouhlas	Škola
		Každodenní komunikační situace (doma, telefonování, u doktora, v obchodě, v kině, na nádraží, na policii, cestování, v restauraci)
		Vyjádření libosti a nelibosti
	Podpoří svůj názor jednoduchými argumenty	Vyjádření libosti a nelibosti
		Diskuse
	V samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech	Rodina a přátelé
		Osobní údaje
	Ústně předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů	Popis místa, osoby, události, věci
		Práce s videem (Krátké animované příběhy)
	Dokáže formulovat, co dělal o víkendu, prázdninách, v minulosti	Vyprávění
		Popis
	Převypráví jednoduchý příběh či událost	Škola
		Rodina a přátelé
		Popis obrázků
		Vyprávění

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
	Jednoduše za použití adekvátní slovní zásoby a gramatických struktur popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popis
	Při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za použití jiných lexikálních prostředků	Práce s videem (Krátké animované příběhy)
		Rozšiřování slovní zásoby za pomoci popisu slov
		Práce se slovníkem
	Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu	Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči
		Rozšiřování slovní zásoby
	Pracuje s různými typy textů přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na otázky týkající se informací z textu	Různé typy autentických textů
	Pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři či dotazníku V samostatném písemném projevu sdělí informace o sobě, svých blízkých a známých lidech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Dokáže napsat blahopřání, žádost, nabídku V písemném projevu dodržuje všechny náležitosti zadaného útvaru	Různé typy autentických textů z internetu
		Formulář, dotazník
	Adekvátně reaguje na písemné sdělení (poděkování, reakce na pozvání, nabídku atd.)	Poděkování, pozvání, nabídka (přijetí a zdvořilé odmítnutí)
	Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu	Rozšiřování slovní zásoby
		Moje město/vesnice
		Móda a nakupování
		Kultura

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
		Bydlení
		Cestování/ anglicky mluvící země
		Jídlo
	Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem	Práce se slovníkem
	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři či dotazníku	Formulář, dotazník
	V samostatném písemném projevu sdělí informace o sobě, svých blízkých a známých lidech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Volný čas/koníčky a záliby
		Moje město/vesnice
		Móda a nakupování
		Kultura
		Bydlení
		Cestování/ anglicky mluvící země
		Jídlo
		Blahopřání, žádost, nabídka
	Dokáže napsat blahopřání, žádost, nabídku	Blahopřání, žádost, nabídka
	V písemném projevu dodržuje všechny náležitosti zadaného útvaru	Vyprávění
		Popis
		Blahopřání, žádost, nabídka

5.20.4 Seminář z přírodopisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Osvojování učiva přírodopisu je založeno především na různých činnostech podporujících tvořivé poznávání. Tam, kde je možné, vychází obsah učiva jednoznačně z vlastního pozorování a zkušeností žáků, případně z vyhledávání textů z odborné literatury. Frontální výuka učitele prolíná se skupinovou a samostatnou prací žáků. Uplatňují se také metody racionálního uvažování a empirické metody (měření, pokusy, pozorování); popř. ekologické hry, sledování etologie živočichů, exkurze, vycházky, výstavky nebo odborné přednášky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výukový předmět seminář z přírodopisu je předmětem povinně volitelným, s časovou dotací 1 hodina týdně; určený pro žáky 8. a 9. ročníků. Spadá do výuky přírodních věd a tím přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů. Cílem tohoto předmětu je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Obsahový okruh předmětu je zaměřen na prohlubování učiva přírodopisu 2. stupně a zjišťování stavu životního prostředí. Poskytuje poznatky o studiu sukcese v krajině a ekosystémech, o změnách v populacích i u jednotlivých organismů. Studuje vlivy biotických a abiotických faktorů na životní prostředí a především důsledky zásahů člověka do přirozených procesů. Hlavním cílem je poskytnout žákům znalosti o principech monitorování, ekologických analýz a rozšiřování učiva přírodopisu. Žáci si osvojují dovednosti týkající se metod analýz a jejich aplikací na aktuální stav a schopnosti vyvodit závěry ze získaných údajů. Výuka přispívá k získání praktických dovedností v laboratoři i terénu, ke sjednocení dosud získaných znalostí a k pochopení souvislostí. Tento předmět také úzce souvisí s environmentální výchovou. Proto jsou zde zařazena i témata, která jsou zaměřena na jednotlivé oblasti ochrany životního prostředí. Žáci se tak naučí základním postupům a aplikacím souvisejících právních norem. Důraz je také kladen na prevenci v ochraně významných organismů, ekosystémů, krajinných celků a jednotlivých složek životního prostředí. Výuka probíhá ve specializované učebně přírodopisu, která je vybavena videem, DVD, diaprojektorem, promítacím plátnem, PC. Pro praktická cvičení jsou k dispozici monokulární i binokulární mikroskopy, lupy, přírodniny a preparační soupravy. Složitější laboratorní pokusy (např. biochemické) jsou prováděny v odborné učebně fyziky a chemie. Výuka probíhá také v terénu (venkovní „učebna“- školní zahrada,

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
	zámecký park – dendrologické vycházky, Manětínský potok – hydrobiologie apod.) nebo na odborných exkurzích a přednáškách (region i vybraná území ČR). Do výuky přírodopisu jsou začleněna i některá témata průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova (OSV) – získávání dovedností pro učení a studium; rozvoj kooperace; cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, sebeovládání; získání základních sociálních dovedností pro řešení složitých situací Multikulturní výchova (MKV) – etnický původ, antropologie, projevy rasové nesnášenlivosti Environmentální výchova (EV) – ekosystémy (přirozené a umělé); základní podmínky života (ovzduší, voda; biodiverzita; přírodní zdroje energie); lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, změny v přírodě, ekologické vědomí veřejnosti); vztah člověka k prostředí (náš region, náš životní styl, globalizace, aktuální či lokální ekologické problémy) Mediální výchova (MDV) – kritické čtení, vnímání, tvorba a interpretace mediálního sdělení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učitel: - klade žákům jasně formulované otázky - vede žáky k používání správné terminologie a symboliky - vede žáky k využívání odborné literatury, internetu a jiných zdrojů informací; včetně zkušeností svých i jiných lidí (tzn. k otevřenosti v oblasti vzdělávání) - vede žáky k prezentaci své práci (za použití různých informačních zdrojů)
	Kompetence k řešení problémů: učitel: - klade důraz na argumentaci podloženou důkazy - podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem - zadává žákům (převážně při cvičeních) problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení - směruje žáky ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů
	Kompetence komunikativní: učitel: - vytváří v průběhu vyučování (i praktických a terénních cvičení) podmínky pro vzájemnou otevřenou komunikaci (U-Ž a Ž – Ž) - vede žáky k souvislému a dobře formulovanému, kultivovanému projev

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
	- zadává problémové úkoly tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. internet, odborná literatura a pod.)
	Kompetence sociální a personální: učitel: - zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které umožní všem se zapojit do činnosti v týmu - vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů - respektuje individualitu žáků - věnuje se mimořádně nadaným žákům, tak i žákům slabším (individuální přístup) - při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví - pomáhá svým výkladem a postojem k vytvoření návyků zdravého životního stylu
	Kompetence občanské: učitel: - je svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem - důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude
	Kompetence pracovní: učitel: - umožní žákům pracovat s pomůckami a přístroji pro zkoumání přírody a živých organismů - důsledně kontroluje dodržování pracovních povinností - zadává žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravuje na soustavnou práci
	Kompetence digitální: ***učitel:*** - vede žáky k používání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb a využívá je při zapojení do výuky - rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat

Seminář z přírodopisu	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Seminář z přírodopisu	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vysvětlí základní úkoly při zajišťování BOZP	řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti
	zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	pojmy BOZP, PO, hygiena práce
	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	pracovněprávní problematika BOZP
	uvede základní bezpečnostní požadavky při na pracovišti a dbá na jejich dodržování	vybavení pracoviště, třídy, laboratoře
	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	zásady BOZP a PO
	poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc
	ovládá práci s mikroskopem	mikroskop, složení a jeho údržba
	pozoruje mikroskopické preparáty	trvalé mikroskopické preparáty
	vyrábí mikroskopické preparáty	tvorba dočasných mikroskopických preparátů
	pracuje s biologickým materiálem, vytváří sbírky a herbáře	biologický matriál, herbářové položky, sbírky
	pracuje s klíči k určování organismů a orientuje se v odborné literatuře	odborná literatura, publikace a klíče
	uvede důvody pro ochranu přírody a krajiny	základní principy a důvody ochrany přírody
	objasní etiku ochrany přírody a krajiny	trvale udržitelný rozvoj
	a základní principy udržitelného rozvoje	ochrana přírody v ČR a ve světě

Seminář z přírodopisu	8. ročník	
	objasní role základních institucí, organizací a hnutí zabývajících se ochranou přírody ve světě a ČR	indikátory ŽP; ochrana organismů
	rozliší priority v ochraně přírody a krajiny; vysvětlí pojem indikátor životního prostředí a jeho význam	obecná a zvláštní ochrana druhů
	vysvětlí příčiny a důsledky ohrožení biodiverzity a stability systémů, navrhne postupy ochrany	kategorie ochrany druhů
	uvede a aplikuje podmínky obecné a zvláštní ochrany planě rostoucích rostlin, hub a volně žijících živočichů	obecná a zvláštní ochrana druhů
	rozlišuje kategorie ochrany druhů a aplikuje je v praxi	praktická ochrana druhů
	objasní problematiku šíření invazních rostlin a navrhne metody jejich likvidace	ochrana biologické rozmanitosti
	vysvětlí příčiny ohrožení genofondu a aplikuje poznatky na místní podmínky	ochrana genofondu
	popíše cíle a způsoby realizace záchranných programů (semenných bank, genofondových ploch, množení kultur aj.)	záchranné programy
	uvede příčiny ohrožení a způsoby ochrany a obnovy populací, ekosystémů a krajiny	ochrana populací a ekosystémů
	popíše a specifikuje principy v ochraně ovzduší, klimatu, půdy a vody	základní principy ochrany
	vysvětlí rozdíly mezi emisemi a imisemi a uvede jejich zdroje; vysvětlí pojem smog	emise, imise, smog
	uvede druhy významných znečišťujících látek a jejich účinky na životní prostředí	znečišťují látky a jejich vliv na ŽP
	vysvětlí skleníkový efekt, změny klimatu a ozónové vrstvy a vliv těchto procesů a jevů na organismy a prostředí	globální problémy světa
	orientuje se v otázkách správného hospodaření s vodu a půdou	voda v krajině; význam půdy pro člověka
	uvede vhodné způsoby monitorování populací, ekosystémů a krajiny a dovede je aplikovat v praxi	základy monitoringu, vědeckého bádání

Seminář z přírodopisu	8. ročník	
	prakticky využívá znalosti o bioindikátorech životního prostředí	základní bioindikátory ŽP
	odebírá a upravuje vzorky k analýze	monitorovací práce v terénu
	vede evidenci vzorků a laboratorní deník; vyjadřuje výsledky rozborů	zpracování dat a jejich evidence, zápis LP
	pracuje samostatně podle návodu a provádí základní fyzikální, chemické a biologické analýzy	základní laboratorní analýzy
	rozšiřuje si své znalosti života na planetě Zemi	projekce přírodovědných filmů, spotů
	rozvíjí projektovou formu činnosti	přírodovědné projekty dle vlastního výběru
	osvojuje si nové znalosti rozšiřujícího učiva přírodopisu	přírorovědné vzdělávání
	zapojuje se do mimoškolní činnosti; zpracovává vstupní úlohy	olympiády (biologická, chemická, ekologická)
	připravuje vzdělávací programy pro ostatní spolužáky	obaly a třídění odpadů; úklidové akce
	získává informace o svém okolí, regionu, ČR	exkurze, vycházky do přírody

Seminář z přírodopisu	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vysvětlí základní úkoly při zajišťování BOZP	bezpečnost práce v podmínkách organizace a na pracovišti

Seminář z přírodopisu	9. ročník	
		pojmy BOZP, PO, hygiena práce
		zásady BOZP a PO
	zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	pojmy BOZP, PO, hygiena práce
		pracovněprávní problematika BOZP
	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	vybavení pracoviště, třídy, laboratoře
	uvede základní bezpečnostní požadavky při na pracovišti a dbá na jejich dodržování	vybavení pracoviště, třídy, laboratoře
	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	zásady BOZP a PO
	poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc
	ovládá práci s mikroskopem	mikroskop, složení a jeho údržba
	pozoruje mikroskopické preparáty	mikroskop, složení a jeho údržba
		trvalé mikroskopické preparáty
	vyrábí mikroskopické preparáty	trvalé mikroskopické preparáty
		tvorba dočasných mikroskopických preparátů
	pracuje s biologickým materiálem, vytváří sbírky a herbáře	biologický matriál, herbářové položky, sbírky
	pracuje s klíči k určování organismů a orientuje se v odborné literatuře	odborná literatura, publikace a klíče
	uvede důvody pro ochranu přírody a krajiny	základní principy a důvody ochrany přírody
	objasní etiku ochrany přírody a krajiny	základní principy a důvody ochrany přírody
	a základní principy udržitelného rozvoje	trvale udržitelný rozvoj
	objasní role základních institucí, organizací a hnutí zabývajících se ochranou přírody ve světě a ČR	ochrana přírody v ČR a ve světě
	rozliší priority v ochraně přírody a krajiny; vysvětlí pojem indikátor životního prostředí a jeho význam	ochrana přírody v ČR a ve světě
		indikátory ŽP; ochrana organismů
	vysvětlí příčiny a důsledky ohrožení biodiverzity a stability systémů, navrhne postupy ochrany	obecná a zvláštní ochrana druhů

Seminář z přírodopisu	9. ročník	
	uvede a aplikuje podmínky obecné a zvláštní ochrany planě rostoucích rostlin, hub a volně žijících živočichů	kategorie ochrany druhů
	rozlišuje kategorie ochrany druhů a aplikuje je v praxi	praktická ochrana druhů
	objasní problematiku šíření invazních rostlin a navrhne metody jejich likvidace	ochrana biologické rozmanitosti
	vysvětlí příčiny ohrožení genofondu a aplikuje poznatky na místní podmínky	ochrana genofondu
	popíše cíle a způsoby realizace záchranných programů (semenných bank, genofondových ploch, množení kultur aj.)	záchranné programy
	uvede příčiny ohrožení a způsoby ochrany a obnovy populací, ekosystémů a krajiny	ochrana populací a ekosystémů
	popíše a specifikuje principy v ochraně ovzduší, klimatu, půdy a vody	základní principy ochrany
	vysvětlí rozdíly mezi emisemi a imisemi a uvede jejich zdroje; vysvětlí pojem smog	emise, imise, smog
	uvede druhy významných znečišťujících látek a jejich účinky na životní prostředí	znečišťující látky a jejich vliv na ŽP
	vysvětlí skleníkový efekt, změny klimatu a ozónové vrstvy a vliv těchto procesů a jevů na organismy a prostředí	globální problémy světa
	orientuje se v otázkách správného hospodaření s vodu a půdou	voda v krajině; význam půdy pro člověka
	uvede vhodné způsoby monitorování populací, ekosystémů a krajiny a dovede je aplikovat v praxi	základy monitoringu, vědeckého bádání
	prakticky využívá znalosti o bioindikátorech životního prostředí	základní bioindikátory ŽP
	odebírá a upravuje vzorky k analýze	monitorovací práce v terénu
	vede evidenci vzorků a laboratorní deník; vyjadřuje výsledky rozborů	zpracování dat a jejich evidence, zápis LP
	pracuje samostatně podle návodu a provádí základní	základní laboratorní analýzy

Seminář z přírodopisu	9. ročník	
	fyzikální, chemické a biologické analýzy	
	rozšiřuje si své znalosti života na planetě Zemi	projekce přírodovědných filmů, spotů
	rozvíjí projektovou formu činnosti	přírodovědné projekty dle vlastního výběru
	osvojuje si nové znalosti rozšiřujícího učiva přírodopisu	přírodovědné vzdělávání
	zapojuje se do mimoškolní činnosti; zpracovává vstupní úlohy	olympiády (biologická, chemická, ekologická)
	připravuje vzdělávací programy pro ostatní spolužáky	obaly a třídění odpadů; úklidové akce
	získává informace o svém okolí, regionu, ČR	exkurze, vycházky do přírody

5.20.5 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Cvičení z matematiky je založen především na aktivních činnostech, typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka matematiky má všeobecně vzdělávací charakter. Matematické vzdělávání rozvíjí intelektuální schopnosti, abstraktní, exaktní a analyticko-syntetické myšlení, logické a kritické usuzování, paměť, představivost, tvořivost, věcnou a přesnou argumentaci. Současně přispívá k vytváření osobnostních rysů jako je vytvvalost, pracovitost,

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	důslednost, schopnost sebekontroly, tvořivost, vynalézavost, sebedůvěra.
	Matematické vzdělávání zahrnuje osvojování základních matematických pojmů, vytváření zásoby matematických nástrojů, rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním, rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů, provádění rozboru problémů, zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu a rozvíjení logického myšlení a úsudku.
	Cvičení z matematiky jako povinně volitelný předmět je využíváno v 7.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace velmi těsně souvisí s oblastí Člověk a příroda (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis) a stává se pro ni důležitým nástrojem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	P1 - připravuje pro žáky modelové situace - praktické problémové úlohy
	P3 - motivuje žáky, aby navrhovali různá řešení problémů, zvolili vhodné řešení a problém samostatně vyřešili
	P5 - vede žáky k zdůvodňování a obhajobě svého řešení problému
	Kompetence k učení:
	U1 - vyžaduje od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
	U2 - vede žáky k vyhledávání informací a ověřování výsledků a k vyvození závěrů pro budoucí použití
	U3 - vede žáky k užívání matematického jazyka včetně symboliky
	U5 - vede žáky k sebehodnocení
	Kompetence komunikativní:
	K2 - zadává úkoly, při nichž mohou žáci spolupracovat a navzájem se naslouchat
	K3 - podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	K1 - vede žáky, aby při prezentaci řešení obhajovali své řešení věcně a jasně
	Kompetence sociální a personální: S1 - vede žáky ke spolupráci ve skupinách a následnému zhodnocení týmové práce S2 - vede žáky k vzájemné pomoci při učení S4 - umožňuje každému žákovi zažít úspěch a podporuje jeho sebedůvěru
	Kompetence občanské:
	O2 - dbá na dodržování pravidel společenského chování
	O1 - poskytuje žákům s postižením vhodně přizpůsobené pracovní materiály
	Kompetence pracovní: PR1- vede žáky ke správnému a bezpečnému způsobu užití nástrojů, techniky a pomůcek PR1 - požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů při plnění úkolů PR3 - vyžaduje od žáků zhodnocení vlastní práce i v souvislosti s vlastním rozvojem
	Kompetence digitální:
	D2 - vede žáky k používání digitálních zařízení při získávání potřebných dat pro řešení úkolů
	D4 - umožňuje žákům využívat digitální technologie k získávání numerických výsledků při řešení složitějších matematických problémů
	D3 - vede žáky k zaznamenávání a vyhodnocování výsledků statistických šetření pomocí digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody a formy práce jsou voleny s ohledem na charakter učiva. Skupinová a samostatná práce žáků prolíná s frontální výukou.
	Výuka je zaměřena především na rozvoj kompetencí - učení, spolupráce, zodpovědnost, tvořivost, komunikace a řešení problémů. Soustavně jsou zařazovány činnosti, při nichž žáci aplikují matematické dovednosti při řešení

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	životních situací. V předmětu se kromě vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana i Mediální výchova.

Cvičení z matematiky	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- určí největšího společného dělitele dvou a tří čísel	Společný násobek a dělitel
	- určí nejmenší společný násobek	Společný násobek a dělitel
		- společní dělitelé, společné násobky
	- krátí a rozšiřuje zlomky	Zlomky
		- zlomek
	- převede zlomek na desetinné číslo a naopak	- desetinné číslo, smíšené číslo
	- převede smíšené číslo na zlomek a naopak	- úpravy zlomků, porovnávání zlomků
	- sčítá a odčítá zlomky	- operace se zlomky
	- násobí a dělí zlomky	- operace se zlomky
	- využívá zlomky při řešení jednoduchých úloh z praxe	- operace se zlomky
	- sčítá a odčítá celá čísla	Celá čísla

Cvičení z matematiky	7. ročník	
	- násobí a dělí celá čísla	- kladné a záporné číslo .
	- využívá znalosti o celých číslech v úlohách z praxe	- operace s celými čísly
	- porovná racionální čísla podle velikosti	Racionální čísla
		- porovnávání racionálních čísel
	- sčítá a odčítá racionální čísla	- operace s racionálními čísly
	- násobí a dělí racionální čísla	- operace s racionálními čísly
	- zkrátí a rozšíří daný poměr	Poměr
	- zvětší či zmenší danou hodnotu v daném poměru	- poměr, převrácený poměr
	- rozdělí celek v daném poměru	- poměr, převrácený poměr
	- užije poměr k řešení úloh z praxe	- poměr, převrácený poměr
	- rozhodne, zda je daná závislost přímá úměrnost, resp. nepřímá úměrnost	Přímá a nepřímá úměrnost
		- přímá a nepřímá úměrnost .
	- využívá trojčlenku při výpočtech	- trojčlenka
	- řeší úlohy z praxe s využitím přímé a nepřímé úměrnosti	- trojčlenka
	- s porozuměním používá ve výpočtech pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent, promile	Procenta
		- procento, základ, počet procent, procentová část, promile
	- sestrojí trojúhelníky s využitím vět sss, sus, usu	Shodnost trojúhelníků
		- věty sss, sus, usu .
	- sestrojí obraz daného obrazce ve středové souměrnosti	Středová souměrnost
		- středová souměrnost, střed souměrnosti
		- konstrukce obrazu ve středové souměrnosti .
	- sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech	Čtyřúhelníky a trojúhelníky
		- konstrukce rovnoběžníku
		- konstrukce lichoběžníku

Cvičení z matematiky	7. ročník	
	- vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku	- obvod a obsah rovnoběžníku
		- obsah trojúhelníku
		- obvod a obsah lichoběžníku
	- načrtne a sestrojí síť hranolu	Hranoly
		- síť a povrch hranolu
	- vypočítá povrch hranolu	- síť a povrch hranolu
	- vypočítá objem hranolu	- objem hranolu

5.20.6 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	V hodinách volitelného předmětu Sportovní hry se žáci podrobněji seznamují se zákonitostmi, podmínkami a pravidly jednotlivých her odpovídajícím rozsahem schopnostem žáků na ZŠ. Výuka směřuje k: - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání prožitků z činností podpořených pohybem, prostředím a atmosférou vztahů - propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru

Název předmětu	Sportovní hry
	profesní dráhy, partnera, společenských činností - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole, v rodině i v širším záběru - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže při pohybu ve škole - rozvoji pohybových dovedností a kultivace pohybu - poznání vlastních pohybových možností a zájmů - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví - rozvoji komunikace v TV, organizace v TV, zásady jednání a chování, pravidla pohybových činnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základem vzdělávacího obsahu předmětu Sportovní hry je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Jde především o: - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže při pohybu ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznání vlastních pohybových možností a zájmů - poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví - rozvoj komunikace v TV, organizace v TV, zásady jednání a chování, pravidla pohybových činností Vyučování probíha buď jednu hodinu týdně, nebo podle možností jedenkrát za čtrnáct dní dvě vyučovací hodiny zpravidla na venkovním hřišti nebo v tělocvičně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k osvojování základního tělocvičného názvosloví
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: - uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí - reakci v situaci při úrazu svém i spolužáka - řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, podvodem
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: - ke spolupráci v týmových pohybových činnostech - reakci na základní povely a pokyny - schopnosti zadat spolužákům základní povely a pokyny

Název předmětu	Sportovní hry
	- organizování pohybových soutěže a činnosti
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: - dodržování pravidel v duchu fair-play - schopnosti označit přestupky ve hře - respektování opačné pohlaví - zvládání pohybových činnosti ve skupině
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: - projevování přiměřené samostatnosti a vůli zlepšit se - spojování své pohybovou činnost se zdravím - zařazování si do svého režimu korektivní cvičení - hodnocení cvičení, učí se být ohleduplný a taktní
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: - spolupráci v týmových pohybových činnostech - uplatňování hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

Sportovní hry	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- rozezná rekreační a výkonnostní sport	Rekreační a výkonnostní sport
	- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Sport dívek a chlapců

Sportovní hry	8. ročník	
	- rozcvičuje organismus	Rozcvička, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
	- odhadne svoje možnosti	Rozcvička, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	Sportovní hry: - volejbal - odbití obouruč vrchem i spodem, spodní podání - fotbal a basketbal - vedení míče, nahrávka a zpracování míče, uvolnění bez míče, osobní obrana
	- uplatňuje ve hře základní herní činnosti jednotlivce	Průpravné hry v malých skupinách
	- dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností	Sportovní hry; pravidla her
	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčin	Komunikace a spolupráce
	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje je	Komunikace a spolupráce
	- připraví organismus na pohyb	Pravidla her, závodů, soutěží
	- provede uklidňovací cvičení po zátěži	Uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
	- provádí zdravotně zaměřené činnosti	Správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, posilování svalového aparátu
	- začlení se do skupiny a provede činnost	Pohybové hry s různým zaměřením; pohybová tvořivost
	- zorganizuje na úrovni třídy pohybové činnosti a soutěže	Pohybové hry s různým zaměřením; pohybová tvořivost
	- uplatňuje ve hře základní herní čin-nosti jednotlivce	Sportovní hry: - volejbal - lob, rozběh a odraz na smeč, horní podání - fotbal a basketbal - uvolnění s míčem, střelba, zónová obrana
	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony	Řízená hra
	eviduje určené prvky pohybové činnosti a výkony	Sportovní dokumentace
	- měří, posuzuje a vyhodnocuje určené prvky pohybové činnosti a výkony	Vyhodnocení výsledků měření

Sportovní hry	8. ročník	
	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Rozcvička
	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, posilování svalového aparátu
	- zvolí vhodný rozvojový program	Volejbal - útočný úder, blok, horní podání, herní kombinace, hra
	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Specifika volejbalových deblů a plážového volejbalu
		Fotbal a basketbal - herní kombinace a systémy, hra
	- provádí činnost podle nákresu, popisu cvičení	Pojmy označující používané náčiní, cvičební prostor
	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Tělocvičné názvosloví, povely, signály
		Nákresy, popisy cvičení
	- ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a dodržuje je	Informační zdroje o pohybových aktivitách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Statistika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pravidla her, závodů, soutěží Komunikace a spolupráce		

Sportovní hry	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Sportovní hry	9. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- rozezná rekreační a výkonnostní sport	Rekreační a výkonnostní sport
	- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Sport dívek a chlapců
	- rozcvičuje organismus	Rozcvička, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
	- odhadne svoje možnosti	Sportovní hry: - volejbal - odbití obouruč vrchem i spodem, spodní podání - fotbal a basketbal - vedení míče, nahrávka a zpracování míče, uvolnění bez míče, osobní obrana
	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	Průpravné hry v malých skupinách
	- uplatňuje ve hře základní herní činnosti jednotlivce	Průpravné hry v malých skupinách
	- dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností	Sportovní hry; pravidla her
	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčin	Komunikace a spolupráce
	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje je	Pravidla her, závodů, soutěží
	- připraví organismus na pohyb	Uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
	- provede uklidňovací cvičení po zátěži	Uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
	- provádí zdravotně zaměřené činnosti	Správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, posilování svalového aparátu
	- začlení se do skupiny a provede činnost	Pohybové hry s různým zaměřením; pohybová tvořivost
	- zorganizuje na úrovni třídy pohybové činnosti a soutěže	Sportovní hry: - volejbal - lob, rozběh a odraz na smeč, horní podání - fotbal a basketbal - uvolnění s míčem, střelba, zónová obrana
	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony	Řízená hra

Sportovní hry	9. ročník	
	eviduje určené prvky pohybové činnosti a výkony	Sportovní dokumentace
	- měří, posuzuje a vyhodnocuje určené prvky pohybové činnosti a výkony	Vyhodnocení výsledků měření
	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Rozcvička
	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, posilování svalového aparátu
	- zvolí vhodný rozvojový program	Volejbal - útočný úder, blok, horní podání, herní kombinace, hra
		Specifika volejbalových deblů a plážového volejbalu
	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Fotbal a basketbal - herní kombinace a systémy, hra
	- provádí činnost podle nákresu, popisu cvičení	Pojmy označující používané náčiní, cvičební prostor
	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Tělocvičné názvosloví, povely, signály
		Nákresy, popisy cvičení
	- ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a	Informační zdroje o pohybových aktivitách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pravidla her, závodů, soutěží Komunikace a spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Statistika		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení jsou zpracovávána na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků i možnosti momentální indispozice žáka. Podklady pro klasifikaci učitel získává soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování. Dále pak zkoušením písemným, ústním, praktickým, pohybovým a didaktickými testy. Čtvrtletní práci mohou psát žáci v jednom dni pouze jednu, takovou práci oznámí vyučující žákům předem a informuje o tom i ostatní vyučující. Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období - přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.