



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-537/18-P

Název	Základní škola Manětín, příspěvková organizace
Sídlo	331 62 Manětín 12
E-mail	skola@manetin.cz
IČ	75005191
Identifikátor	650055349
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Věra Janoušková
Zřizovatel	Město Manětín
Místo inspekční činnosti	331 62 Manětín 12
Termín inspekční činnosti	2. 5. – 4. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělává žáky z Manětína a okolních spádových obcí.

Výuka v ZŠ se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Od hraní k vědění“ (dále „ŠVP ZV“). Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávalo v devíti třídách 169 žáků 1. – 9. ročníku. Z 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) je osm vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), pro čtyři škola vypracovala plán pedagogické podpory (dále „PLPP“).

Zájmové vzdělávání zajišťuje ŠD. Obsah a cíle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání navazují na ŠVP ZV. Cílem je naučit účastníky naplňovat smysluplně svůj volný čas. Ve dvou odděleních, která mají vlastní funkčně vybavené zázemí a aktivně využívají i malou tělocvičnu ve škole a hřiště, je aktuálně zapsáno 49 účastníků. Provoz je zajištěn ráno i odpoledne.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává svou funkci již od roku 1998. Zajímá se o nové trendy ve vzdělávání, důraz klade na příznivé školní klima. Svoji vizi dalšího rozvoje školy zpracovala v koncepci stanovující reálné cíle, které se daří postupně naplňovat. Tuto skutečnost potvrzují realizované činnosti s kulturním i společenským zaměřením, ale také snaha o zlepšení vzdělávacího prostředí. Plnění dílčích cílů je pravidelně vyhodnocováno při jednáních pedagogické rady a ve výročních zprávách.

Vedení školy (ředitelka a její zástupkyně) společně řídí pedagogické procesy. Delegování pravomocí na další pracovníky (výchovné poradkyně, vychovatelky, vedoucí školní jídelny) je převážně účelné. Organizační struktura zohledňuje specifika školy. Oblasti plánování a organizování jsou funkční, méně efektivní jsou kontrolní a hodnotící mechanismy. Patrné to bylo například z hospitačních záznamů a formální kontroly zápisů v třídních knihách (nevyvážené zastoupení tematických okruhů pracovních činností na prvním i druhém stupni). Hospitační činnost ředitelky je nastavena spíše formálně, její zástupkyně nehospitovala vůbec. Nepříliš častá a málo formativní zpětná vazba pedagogům prostřednictvím hospitací je jen minimálně vede ke zkvalitňování jejich práce. Pozitivní je funkčně nastavený vnitřní systém pomoci začínajícím učitelům.

Záznamy z jednání pedagogické rady dokládají projednávání zásadních dokumentů, organizace vzdělávání a záležitostí týkajících se vzdělávání žáků. Je z nich zřejmé, že menší pozornost je věnována průběžnému hodnocení, naplňování školních vzdělávacích programů, hodnocení kvality vzdělávacího procesu a výsledkům vzdělávání žáků. V záznamech také nebyly uvedeny informace o projednávání metodických záležitostí (ve škole nejsou zřízeny metodické orgány) pedagogickou radou.

Vedení subjektu systematicky podporuje kvalitní vztahy mezi žáky navzájem i mezi učiteli a žáky. Školní řád ZŠ i vnitřní řád ŠD mají smysluplně nastavená pravidla. O jejich dodržování a o podmínkách ochrany zdraví a bezpečnosti během vzdělávání byli žáci prokazatelně poučeni na začátku školního roku (nepřítomní při nejbližší příležitosti) a později během činností, které vyžadovaly upozornění na bezpečnostní rizika. V prostorech přístupných žákům dbá škola na zajištění bezpečného prostředí, průběžně v nich odstraňuje závady a nedostatky.

Vzdělávací proces zajišťuje celkem 17 pedagogů včetně ředitelky, z toho dvě vychovatelky školní družiny pracují také na částečný úvazek jako nekvalifikované učitelky. Předpoklad odborné kvalifikace nesplňuje jedna učitelka, která si požadované vzdělání doplňuje studiem. V průběhu inspekční činnosti ředitelka doložila, že tyto činnosti nebylo možné zajistit kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) zohledňovalo aktuální zájem pedagogů. Bylo účelně zaměřeno především na oblast společného vzdělávání a využívání moderních metod ve výuce. Opomíjeným tématem DVPP bylo vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků, jejichž využívání bylo v hospitovaných hodinách zaznamenáno ojediněle. Profesionální rozvoj vyučujících, kteří ve škole působí delší dobu, pozitivně ovlivňovala výměna pedagogických zkušeností s kolegy i s učiteli z jiných ZŠ.

Školní poradenství je zajišťováno dvěma výchovnými poradkyněmi, které absolvovaly vzdělání potřebné pro poradenskou činnost. Jedna z nich koordinuje zpracování PLPP a IVP a naplňování podpůrných opatření ve výuce, druhá se věnuje převážně činnosti školní metodiky prevence. Poradenské služby jsou účelně zaměřeny na adaptační procesy a poskytování odborných informací žákům, pedagogům i zákonným zástupcům žáků. Vycházejícím žákům je poskytována účinná pomoc při volbě budoucího povolání. V rámci své profesní orientace navštěvují úřad práce, veletrhy vzdělávání, jezdí na exkurze do podniků, využívají dnů otevřených dveří ve středních školách a besed s jejich zástupci k získání přehledu o možnostech dalšího studia. Z dokumentace i rozhovorů s výchovnými poradkyněmi vyplynula aktivní spolupráce školy s poradenskými i dalšími odborníky.

Péče o žáky v oblasti prevence rizikového chování je zaměřena na nastavení a rozvíjení dobrých mezilidských vztahů v početných kolektivech tříd druhého stupně. Prevence výskytu rizikového chování (minimální preventivní program, krizový plán, školní strategie prevence proti šikanování) účelně vychází z vyhodnocení výskytu a řešení rizik v předcházejícím období. Témata prevence jsou vhodně začleněna do výuky jednotlivých předmětů, realizace průřezových témat a četných projektových aktivit školy, které přispívají k vytváření bezpečného sociálního prostředí. Školou zvolené strategie řešení problémů byly účinné, k opakovanému výskytu problematického chování (např. nepřiměřené a vulgární chování mezi žáky navzájem, nevhodné verbální projevy žáků) nedochází.

Subjekt o své vzdělávací nabídce průběžně informuje veřejnost i zákonné zástupce prostřednictvím webových stránek, akcí školy a místního zpravodaje, o průběhu a výsledcích vzdělávání informuje rodiče různými formami (žakovské knížky, třídní schůzky, e-mail). Na udržení vzájemných dobrých vztahů se zákonnými zástupci žáků klade škola velký důraz. Rodiče se aktivně zapojují do života ZŠ, spolupracují např. při exkurzích a jiných akcích školy. Vedení ZŠ vytváří otevřené a komunikativní prostředí vstřícné ke spolupráci s mnoha partnery, která dlouhodobě přináší pozitivní výsledky s přímým dopadem do vzdělávání a rozvíjí sounáležitost s městem a regionem. Subjekt aktivně spolupracuje s dalšími školami regionu (např. Střední škola Kralovice) zejména v oblasti podpory technického vzdělávání. Zřizovatel se o rozvoj školy intenzivně zajímá a podporuje ji v jejích aktivitách. Žáci se účastní vystoupení na obecních akcích (např. rozsvícení vánočního stromu, masopust, úklid města, zasazení stromu Olgy Havlové). Přínosná je spolupráce s místními spolky a organizacemi (hasiči, myslivci, knihovna, sportovní kluby), které zapojením žáků do své činnosti přispívají k aktivnímu využití jejich volného času.

Zřizovatel zajistil nezbytnou rekonstrukci budovy (oprava střechy, zateplení apod.). Materiální podmínky školy umožňují poskytovat kvalitní výchovu a vzdělávání a jsou efektivně využívány. Všechny učebny a chodby jsou účelně zařízené, esteticky upravené

a udržované. Prostory sociálních zařízení však v době inspekce vykazovaly viditelné znaky opotřebení a neodpovídaly současným trendům.

K rozvoji pohybových dovedností žáků slouží tělocvična v kulturním domě a venkovní víceúčelové hřiště s umělým povrchem, které je určeno také pro mimoškolní činnost a aktivity široké veřejnosti. Ve výuce jsou účelně využívány odborné učebny pro výuku přírodovědných a humanitních předmětů. Výrazně se zlepšilo využívání informačních technologií ve výuce. Učebny jsou vybaveny prezentační technikou (interaktivní tabule a dataprojektory), která zvyšuje názornost výuky. Materiální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů s výjimkou některých tematických okruhů zařazených v předmětu Pracovní činnosti v 6. – 9. ročníku. Pro jeho výuku je účelně využívána malá školní zahrada se skleníkem. Chybějící cvičná kuchyně a školní dílna neumožňují praktické plnění osnov např. v tématech „Příprava pokrmů“ nebo „Práce s drobným náradím“.

V rámci hmotného zabezpečení škola poskytuje pro žáky školy stravování ve vlastní jídelně.

Kromě pravidelných finančních zdrojů (státní rozpočet a dotace zřizovatele na provoz) se subjekt zapojil do rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT. Další finanční prostředky získal v rámci projektů spolufinancovaných z EU na podporu výuky čtenářské a jazykové gramotnosti a na podporu interaktivity ve výuce pomocí prostředků informačních technologií. Škole se dlouhodobě daří významně posilovat finanční zdroje z různých dotačních programů, prostřednictvím nichž realizovala několik projektů zaměřených zejména na zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Finanční prostředky, se kterými hospodaří, využívá škola účelně ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání. Jejich zdroje umožňovaly zajistit základní materiální podmínky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni probíhala v podnětném prostředí. Vyučování v prvních a druhých ročnících se vyznačovalo účinnou motivací, jednotvárností metod a forem výuky a neupevněnými návyky při školní práci. Hospitované hodiny ve třetím až pátém ročníku byly realizovány převážně pestrými metodami a formami výuky. Zastoupeno bylo frontální pojetí výuky, samostatná i skupinová práce, při níž žáci sami objevovali nové poznatky. Vyučující vhodně doplňovali výklad problémovými otázkami, podněcovali žáky k vyvozování souvislostí a vedli je ke správnému porozumění a procvičování učiva. V kvalitě sledované výuky se negativně projevila absence didaktické techniky. Efektivně bylo využito mezipředmětových vztahů včetně souvislostí obsahu učiva s reálnými situacemi každodenního života. Pokyny byly zadávány jasně a srozumitelně, jednotlivé činnosti na sebe většinou plynule navazovaly. V průběhu hospitovaných hodin většinou nechybělo shrnutí učiva vyučujícími, hodnocení mělo spíše formální charakter. V menší míře se objevilo i sebehodnocení. Kladem sledované výuky byl empatický přístup vyučujících, což podporovalo vstřícné a přátelské pracovní klima.

Výuka jazyků (českého a německého na druhém stupni, anglického na obou stupních) a dějepisu probíhala vždy v přátelské pracovní atmosféře. Struktura zhlédnutých hodin vycházela ze stanoveného cíle. Účelně volené aktivity na sebe logicky navazovaly a umožňovaly osvojení probírané látky. Byly zařazovány aktivizující motivační činnosti. Metoda řízeného rozhovoru převládala v hodinách českého jazyka a dějepisu při opakování, výklad, odůvodňování a procvičování učiva probíhaly prostřednictvím střídání frontální a individuální formy vyučování. Učitelky jasně formulovaly instrukce, žáci pozorně sledovali výuku a pečlivě zpracovávali zadané úkoly. Ve výuce cizích jazyků byl dán důraz na nácvik mluveného projevu a byla správně uplatněna párová forma práce. Výuka

anglického a německého jazyka byla vedena v daném jazyce, žáci správně reagovali na zadané pokyny a prokazovali schopnost srozumitelně se vyjádřit na požadované úrovni. Učitelky poskytovaly žákům dostatečnou zpětnou vazbu, v závěru zhlédnutých hodin byla realizována rekapitulace proběhlé výuky, která často obsahovala prvky zhodnocení práce třídy. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků uplatněno nebylo. Výuka jedné hodiny anglického a jedné hodiny českého jazyka se vyznačovala menší efektivitou zvolených pracovních postupů, nepřiměřeným časovým rozvržením některých aktivit a ne vždy přesnou formulací instrukcí. Tyto dílčí nedostatky vyplývaly z krátké pedagogické zkušenosti vyučující.

Ve sledované výuce matematiky, fyziky a zeměpisu navazovaly učitelky na předchozí vědomosti a zkušenosti žáků, motivovaly je k aktivní spolupráci, což se převážně dařilo. Převládala promyšlená frontální forma vyučování nejčastěji ve spojení s komunikativní metodou řízeného rozhovoru. K prezentaci učiva bylo vhodně využito datových projektorů. Výuka byla podpořena praktickými pomůckami, nechyběly demonstrační a žákovské pokusy, ve fyzice byla vhodně zařazována i práce ve dvojicích. Ve velké míře byla využita souvislost obsahu s reálnými situacemi každodenního života, což vedlo ke zvýšení zájmu žáků o probírané učivo. Průběžným hodnocením poskytovali vyučující žákům ve všech sledovaných hodinách účelnou zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností. Využívali převážně pozitivní hodnocení, ale nevytvářeli prostor pro formativní sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků, které se téměř nevyskytovalo, a bylo zřejmé, že je vyučující málo využívají. Shrnutí učiva v závěru hodin probíhalo převážně v časové tísní. Rychlejší žáci nebyli podporováni diferencovaným zadáváním úkolů a samostatných prací. Hodiny fyziky a zeměpisu byly vedeny na velmi dobré odborné i pedagogické úrovni s důrazem na tvůrčí činnost žáků a účelné využívání informačních zdrojů. Probírané učivo v hodinách přírodopisu a chemie bylo interpretováno přiměřeně k věkovým a individuálním schopnostem žáků, ze strany učitelky však převládal styl výuky předkládající žákům učivo bez jejich aktivního zapojení do výuky. Žáci si dělali písemný záznam na základě diktování učitelkou nebo opisování textů promítaných dataprojektorem, což nebylo přínosem pro efektivní průběh hodin.

K celkovému rozvoji osobnosti a funkčních gramotností žáků přispívá široká škála školních akcí (sportovních, kulturních, vzdělávacích, exkurze). Environmentální výchova prolíná vzděláváním v průběhu školního roku, pozitivní vztah k přírodě je budován praktickými aktivitami (třídění odpadů, Den Země, přírodovědné exkurze, úprava školní zahrady aj.). Běžnou výuku doplňují projektové dny. Mnohými aktivitami a projekty průběžně zařazovanými do celého průběhu vzdělávání škola na kvalitní úrovni rozvíjí vztah žáků k přírodě a její ochraně.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání vycházely z koncepce školy s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Byly zacílené na měsíc květen tématem: „Moje rodina a já“ s přípravou na oslavu „Dne matek“. Sledované činnosti byly pro žáky přitažlivé a žáci jimi byli plně zaujatí. Vlídny a individuální přístup vychovatelek ke všem účastníkům vytvářel přátelské sociální prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hlavní cíl, který si ZŠ vytyčila (vytváření příjemného a přátelského prostředí pro výchovu a vzdělávání), se jí daří úspěšně naplňovat. Žáci se v průběhu inspekční činnosti chovali slušně, z jejich vystupování i z vyplněných dotazníků bylo zřejmé, že se ve škole cítí dobře. Ve výuce spolupracovali, učili se se zájmem.

Škola má vypracovaný systém hodnocení žáků s nastavenými pravidly pro klasifikaci. Vyučující využívají vlastní testy i didaktické testy z jiných zdrojů (internet, komerční testování). Vzhledem k velikosti školy a počtu tříd jsou informace bezprostředně konzultovány při každodenním setkávání učitelek. V některých předmětech mají žáci možnost sledovat svůj pokrok v pečlivě vedených portfoliích. Výsledky vzdělávání pravidelně projednává pedagogická rada a sumarizovány jsou ve výročních zprávách o činnosti školy. Jedná se však spíše o statistický souhrn dat bez hodnotící analýzy.

Úspěšnost žáků je sledována i na základě míry jejich zapojení do soutěží a olympiád na všech úrovních. Talentovaní žáci mají možnost účastnit se školních, případně okresních a vyšších kol soutěží a olympiád (matematické, fyzikální, chemické, biologické, dějepisné a v anglickém jazyce). Vynikajících úspěchů dosahují také ve sportovních soutěžích, např. ve vybíjené, fotbalu a florbalu.

Na podporu žáků ohrožených školním neprospěchem byly vypsány hodiny doučování z matematiky, českého a anglického jazyka, které jsou hrazeny z projektu „Šablony“ (Operační program Vývoj, výzkum, vzdělávání).

Vzdělávání žáků bylo vhodně rozvíjeno a doplňováno i nabídkou zájmových útvarů, organizováním návštěv filmových a divadelních představení a jiných kulturních akcí, knihovny, besed k různým aktuálním tématům, exkurzí, plaveckého výcviku apod.

V zájmovém vzdělávání byly nenásilnou formou prohlubovány dovednosti žáků a podporován rozvoj jejich schopností spolupracovat a respektovat druhého. Výsledky se odráží i v plejádě veřejných vystoupení ve městě. Prostřednictvím svých činností ŠD aktivně podporuje sounáležitost účastníků zájmového vzdělávání s městem (např. vystoupení pro veřejnost).

Vzdělávací činnosti ZŠ a ŠD se funkčně a koordinovaně prolínaly, což vedlo k vytváření pozitivního klimatu a vzájemné spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zapojením do projektové činnosti se škole podařilo zvýšit zájem žáků o technické vzdělávání.

Silné stránky

- Ředitelka školy cíleně vytváří přátelskou atmosféru mezi všemi zaměstnanci školy.
- Funkční provázání vzdělávacích činností a aktivit mezi základní školou a školní družinou přispívá ke kvalitě vzdělávání a rozvoji osobnosti žáků.
- Estetická a podnětná výzdoba prostor školy (chodby, učebny, jídelna) výrobky žáků a účastníků zájmového vzdělávání navozuje příjemné klima.
- Škola úspěšně realizuje řadu projektů z evropských fondů a dalších zdrojů, které jsou přínosem ke zkvalitňování výuky (podpora technického vzdělávání a rozvoj funkčních gramotností žáků).
- Škola cíleně podporuje technické vzdělávání prostřednictvím spolupráce se školami z okolí a regionálními firmami se záměrem zvýšit zájem žáků o studium technických oborů a zlepšit jejich orientaci na trhu práce.

- Pedagogové motivují žáky k účasti v četných soutěžích a olympiádách, žáci obsazují přední místa v okresních kolech soutěží a postupují do krajských kol (zejména v přírodovědných předmětech). Výsledky vzdělávání jsou v různých formách aktivně prezentovány na veřejnosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve většině hodin chyběly různé formy hodnocení práce žáků jako prostředek podporující učení. Chybějící sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků neumožňuje v plné míře aktivní přístup žáků k hodnocení vlastního pokroku.
- Nedostatečné prostorové a materiální podmínky pro výuku předmětu „Pracovní činnosti“ (subjekt nemá cvičnou kuchyň, dílnu ani školní zahradu umožňující kvalitně naplňovat některé výstupy ŠVP ZV v této vzdělávací oblasti) limitují možnost realizovat výstupy stanovené v ŠVP ZV v plné míře.
- Prostory sociálních zařízení a hygienických koutků ve třídách neodpovídají současným trendům, což nevytváří podmínky pro upevňování správných hygienických návyků žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ke zkvalitnění pedagogického procesu nastavit účinný kontrolní systém a realizovat činnost metodických orgánů školy s cílem zajištění kvalitní pedagogické spolupráce mezi vyučujícími. Jejich činnost zaměřit kromě organizačních záležitostí také na oblast metodiky výuky.
- Při plánování průběhu vyučovací hodiny ponechávat dostatečný časový prostor na závěrečné shrnutí probíraného učiva a důsledně využívat všech možností k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků při vzdělávání.
- Metodicky vést pedagogy k diferenciaci výuky vzhledem k nadaným a talentovaným žákům.
- Vytvořit dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na oblast hodnocení a sebehodnocení žáků a rozvoj pedagogických dovedností začínajících učitelů. Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí dokladovat v osobních spisech pedagogů.
- Umožnit učitelům vzájemné hospitace s cílem předávání zkušeností a zkvalitňování výuky.
- Dbát na vytváření správných návyků žáků prvního stupně, zejména při psaní.
- Doplnit materiální vybavení o pomůcky potřebné k naplňování výstupů ŠVP ZV (např. nádobí, ruční nářadí).
- Realizovat úpravy v prostorách sociálních zařízení v budově školy a tím vytvořit podmínky pro upevňování správných hygienických návyků žáků.

Stanovení lhůty

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Manětín usnesením zastupitelstva města č. 82/08 ze dne 14. 10. 2008 s účinností od 1. 1. 2009 včetně dodatku č. 1 (změna názvu organizace)
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky Základní školy Manětín, příspěvkové organizace s účinností od 1. 8. 2016 vydané Městem Manětín dne 11. 6. 2012, čj. 268/2012/HS-19
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 4. 2018
4. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2017/2018
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
6. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-362/12-P ze dne 7. 5. 2012
7. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2017/2018
8. Dokument „Hospitační činnost ve školním roce 2017/2018“, hospitační záznamy od školního roku 2016/2017
9. Dlouhodobé koncepční záměry a úkoly (2015 – 2018) ze dne 28. 8. 2015
10. Školní řád platný od 1. 9. 2017
11. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2017
12. Matrika vedená ve školním roce 2017/2018
13. Záznamy z pedagogických rad od školního roku 2016/2017
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Od hraní k vědění“, platný od 1. září 2007, aktualizovaný k 1. září 2017
15. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s platností od 1. 9. 2010 včetně dodatků
16. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018
17. Přihlášky k zájmovému vzdělávání na školní rok 2017/2018
18. Plán informační gramotnosti na školní rok 2017/2018
19. Plán matematické gramotnosti na školní rok 2017/2018
20. Plán přírodovědné gramotnosti na školní rok 2017/2018
21. Plán čtenářské gramotnosti na školní rok 2017/2018
22. Dokumentace výchovného poradenství (spisy žáků se SVP, Plán činnosti výchovného poradce)
23. Minimální preventivní program z 1. 9. 2014
24. Plán práce školního metodika prevence na školní rok 2017/2018
25. Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty bez datace
26. Účetní výkazy k 31. 12. 2017
27. Personální dokumentace pedagogických pracovníků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka

Mgr. Jitka Křížková, MBA v. r.

Mgr. Jaroslav Štilip, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Štilip v. r.

Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka

Mgr. Alena Tomcová v. r.

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Ing. Monika Zelená v. r.

V Plzni 30. 5. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Věra Janouškovcová, ředitelka školy

Mgr. Věra Janouškovcová v. r.

V Manětíně 6. 6. 2018